



فكرة في تعليم الفيزياء

تعداد: ياسر حمادة

كنوز
العلم والتكنولوجيا



يذكر المعلم أن وحدة الكتلة في النظام الدولي للوحدات هي الكيلو جرام (kg) كما أقر في المؤتمر العام الأول للموازين والمقاييس في سنة 1889 م ، فالكيلوجرام هي كتلة أسطوانة معينة من البلاتين والاييريديوم ، طولها 9.9 سم وقطرها 3.9 سم ، محفوظة قيد ظروف محددة في المكتب الدولي للموازين والمقاييس في مدينة سيفر بفرنسا ، يقول العالم الفيزيائي آرنولد: " إن كتلة الكيلو جرام تساوي كتلة (215076264) تريليون تريليون ذرة من ذرات السيليسيوم " ، ثم يريهم المعلم هذه الصورة :



يذكر المعلم أن وحدة الطول هي المتر (m) ، وهي المسافة بين علامتين على قضيب مصنوع من البلاتين والاييريديوم ، محفوظة قيد ظروف محددة في المكتب الدولي للموازين والمقاييس في مدينة سيفر بفرنسا ، يقول العالم الفيزيائي آرنولد: " إن المتر يساوي بدقة المسافة التي يقطعها الضوء في الفراغ في جزء من (299792458) من الثانية " ، ثم يريهم المعلم هذه الصورة :

الدرس : انواع القوى

يبدأ المعلم بشرح انواع القوى قائلا ان القوى تنقسم الى نوعين

(..قوى اساسية..)

مثل.....

(1) قوى التجاذب بين الكتل

وهي قوى تزيد بزيادة الكتلة وتقل بزيادة البعد بين مركزيهم

مثل قوى التجاذب بيننا وبين الارض... وقوى التجاذب بين الكواكب في المجموعات الشمسية

(2) القوى الكهربائية وتنشأ بين الاجسام المشحونة كهربائيا

نشاط توضيحي

أ) خذ قلم رصاص وافركه بمنديل حريري لبعض الوقت ثم قربه من قصاصات الورق .ماذا تلاحظ ؟

ب) قوم بتمشيط شعرك بالمشط في اتجاه واحد لبرهة ...ماذا يحدث بعد فتره بين شعرك والمشط ؟

(3) القوة المغناطيسية التي تنشأ بين قطبي المغناطيس

ونلاحظها اذا قربنا مغناطيسين من بعضهم البعضهناك نوعين من هذه القوى ..ماهي ؟

ماذا نلاحظ لو ثبتنا احد المغناطيسين وقربنا الاخر منه في كل مره نغير اتجاه المغناطيس المتحرك ؟

(4) القوة النووية التي تربط بين جزيئات النواة وهي قوة هائلة

ينتج عنها طاقة كبيرة مدمرة اذا استخدمت استخدام سيئ

(((((..قوى مشتقة..))))

ونقصد هنا القوى الميكانيكية مثل

(1) القوة العمودية على سطح ما حيث تآثر عموديا لاعلى او لاسفل بين اى الجسمين

لماذا لا تسقط على الأرض عندما تجلس على الكرسي ؟
 لان القوى التي يؤثر بها عليك مساوية للقوة التي تؤثر بها عليه لأسفل والمساوية لوزنك
 في حال كان الكرسي صغير جدا او مصنوع من الكرتون الضعيف ماذا تتوقع ان يحدث ؟

(2) قوة الاحتكاك وهي قوة تنشأ بين سطح ما وجسم يتحرك على هذا السطح
 وتكون دائما في عكس اتجاه الحركة.

استخدم ذهنك:

كيف نسير على الأرض ؟ مادور قوة الاحتكاك في هذه العملية ؟

(3) قوة الشد اذا شددنا جسم ما باستخدام الحبل مثلا فاننا نعطي هذا الحبل قوة شد مساوية لقوتنا
 المبذولة في الشد وهي قوة تفوق قوة الاحتكاك بين الجسم والسطح الملاصق له
 او تفوق وزن الجسم اذا كان الشد لاعلى مما يسبب تحريك هذه الاجسام

حلل هذه المعضلة:

عندما يشد رجل رياضي البنية سياره شحن كبيره الحجم تفوق وزنه باضعاف مضاعفه !بحبل ويحركها
 ماهي القوة التي يؤثر بها على الحبل ؟!!

الدرس : القوى 00الفكرة : معلومات اثرانية

تطوير فكرة لخلط الخشب بالبلاستيك لزيادة قوته

يطور العلماء في كلية علوم البيئة والغابات في جامعة نيويورك طريقة لإضافة الخشب إلى البلاستيك لزيادة قوته. وتركز هذه العملية
 على استخلاص الكريستالات المصغرة للغاية من المواد الخشبية كالأشجار وخلطها مع البلاستيك.
 وسوف يؤدي ذلك إلى تصنيع بلاستيك أكثر قوة، وأخف وزناً، كما قال وليام ونتر أستاذ الكيمياء ومدير معهد بحوث السليلوز في
 الجامعة، حيث يتم تطوير هذا المشروع. وأضاف: "إن بإمكانك زيادة قوة البلاستيك بما يعادل عاملاً من ثلاثة آلاف بإضافة أوقية من
 تلك الكريستالات إلى رطل إنجليزي من البلاستيك .

وبالإمكان كذلك الاستفادة منه في تصنيع الوقود الحيوي". وإضافة إلى استخدامات هذه الكريستالات في تقوية البلاستيك، فإن

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

بالإمكان الاستفادة منها في صناعة السيراميك، والتطبيقات الحيوية الطبية مثل المفاصل الصناعية، والأدوات الطبية التي تستخدم لمرة واحدة. وقال ونتر "إن جميع المواد النباتية تحتوي على نسبة من السيليلوز لا تقل عن 25 في المائة. وأما خشب الأشجار فيحتوي على نسبة تراوح بين 40 و50 في المائة .

وتتفوق مزايا هذا الأسلوب العلمي في تقوية البلاستيك على طريقة استخدام الزجاج كعامل دعم له، من حيث إن الزجاج أثقل وزناً، وأصلب عند تصنيعه في الآلات الخاصة بذلك، وبالتالي فإن تكلفته أعلى، إضافة إلى أنه يظل عالقاً بالتربة لعدة قرون، بعكس الكريستالات المأخوذة من الخشب التي تتكسر في التربة خلال 90 يوماً .

المصدر صحيفة الإقتصادية

الدرس 11 : القوة والفكرة 11 : معلومات

- الشغل الذي تبذله على الجسم يمكن استعادته كاملاً..

ب- تبقى الطاقة الميكانيكية الكلية محفوظة.

- التغير في طاقة الوضع لا يعتمد على المسار وإنما يعتمد على الوضعين الابتدائي والنهائي للجسم..

الفيزياء العامة..

الدرس : القوة

ان يسأل المعلم الطلاب

في الحركة الدائرية التلقائية لجسم ما (كدوران القمر حول الأرض بفرض أنه يدور في دائرة) تؤثر على الجسم قوتان أساسيتان، ما هما هاتان القوتان؟، وأيهما الأصل، وأيهما التابع، وما العلاقة بينهما؟

(5)

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

الجواب: القوة الاولى هي قوة جذب الجسم المركزي للجسم الذي يدور حوله وهذه هي القوة الاصلية، ويطلق عليها القوة الجاذبة المركزية.

القوة الثانية وهي قوة الطرد المركزي ومقدارها (ك ع²/نق) وهذه القوة تتولد نتيجة دوران الجسم الثاني حول الجسم المركزي. والقوتان متساويتان في المقدار ومتعاكسان في الاتجاه.

من المسابقة الوطنية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية

الدرس : القوة

ان يحضر المعلم للطلاب زنبرك ويقوم بتعليقه ومن ثم شده اما بثقل او باليد ثم يسأل الطلاب
نلاحظ تباعد حلقات الزنبر في الجزء العلوي منه وتقاربها في الجزء السفلي منه. لماذا؟
الجواب: يقع الجزء العلوي للنابض تحت تأثير قوي شد ناشئة عن الجاذبية (ثقله) ونقطة التعليق ويقع الجزء السفلي منه تحت تأثير
قوة انضغاط ناشئة عن الجاذبية (ثقله) الارضية.

من المسابقة الوطنية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بتجربة عملية

الدرس : قانون نيوتن

الفكرة : سؤال

قمر صناعي يدور حول الأرض في مدار ثابت وبسرعة زاوية ثابتة
هل هناك قوة تؤثر على الجسم , ام هو متزن ؟
طبعاً هناك قوى تؤثر على الجسم وهي قوة الالات

الدرس : قوانين نيوتن

الفكرة : مدخل : تعريف بشخصية نيوتن

الصورة هي للعالم نيوتن وهو جالس تحت شجرة وتسقط عليه تفاحة

ثم يسرد المعلم قصة نيوتن وكيف استطاع ان يتوصل الى قوانينه

ولد هذا العالم الانكليزي الذي يعتبر من رواد الثورة العلمية في أوروبا عام 1642 في بلدة وولثروب البريطانية بمدينة لنكولنشيروتوفي نيوتن عام 1727 وقد ولد بعد وفاة والده بعدة اشهر هزيلا معتل الصحة ولكن استطاع البقاء على قيد الحياة و لم تكن طقوله سعيدة حيث تزوجت امه بعد سنوات قليلة من وفاة أبيه وعاش عند جده لأمه ولم تكن علاقة نيوتن جيدة بجده حيث لم يذكره ابدا في سنواته اللاحقة وكان ينتمي الى اسرة ثرية زراعية الاصول لم يظهر عليه في المراحل الاولى من تعليمه اي نبوغ بل على العكس كان يوصف بأنه كسول كما انه كان غير مهتم بدروسه كثير الشرود والتأمل كان يحب الانعزال عن أقرانه وكان يتمتع بمزاج عصبي لكن كانت له مهارة بحركة يديه واعتقدت أمه أنه سيصبح بحارا أو نجارا أو فلاحا ولذا أخرجته أمه من المدرسة لكي يشرف على إدارة ممتلكاتها ولكنه سرعان ما أثبت فشله في ذلك المضمار واجتمعت العائلة لترى مخرجا مناسباً من ورطتها مع هذا الصبي الكسول



في ظل تلك الظروف لم يكن من خيار سوى عودة الفتى إلى المدرسة بدأ نحمه للقرأة يظهر في سن الثانية عشر ورأى خاله أن من الأفضل له أن ينتهي للالتحاق بالجامعة ولعل لتأثير خاله وإقامته في منزل مدير المدرسة دورا في فتح شهية نيوتن للدراسة ولذا فإنه تمكن من الالتحاق بجامعة كامبردج في عام 1661م وكان عمره حينئذ أكبر من أعمار زملائه في الدراسة كانت رغبة نيوتن هي الالتحاق بدراسة القانون ولكن أعمال جاليليو في الفيزياء ونظرية كوبرنيكس الفلكية جذبت اهتمامه بشكل خاص ولقد سجل نيوتن أفكاره في تلك الفترة في دفتر سماه أسئلة فلسفية محددة وكانت جامعة كامبردج في ذلك الوقت مثل غيرها من الجامعات لا تزال غارقة في تعاليم أرسطو ومذهبه فكان على نيوتن وزملائه في الدراسة أن يتلقوا دروساً عن أعمال أرسطو وأفلاطون وعن النظرة الشائعة آنذاك وهي أن الأرض مركز الكون لكن في نفس الوقت اجتذبت أعمال فلاسفة الفيزياء أمثال رينيه ديكارت كما تأثر بالرياضي إسحاق بارو الذي شجعه على الاهتمام بالرياضيات ووجهه إلى دراسة البصريات فعمل خلال سنتيه الأخيرتين في كامبردج على تقوية مهاراته الرياضية ودراسة أعمال علماء وفلاسفة النهضة فأهمل دراسته الأكاديمية وحصل على شهادة البكالوريوس في نيسان عام 1665 دون أن تثير قدراته اهتمام أحد

ومن الواضح أن عبقريته لم تبرز في تلك الآونة ولكنها تدفقت فجأة مع حدث أصاب بريطانيا وهو انتشار وباء الطاعون فاضطرت الجامعة إلى إغلاق أبوابها مما دفع بنيوتن إلى العودة إلى قريته ليمضي فيها حوالي عامين

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

لقد وضع نيوتن في تلك الفترة أسس علم التفاضل والتكامل في الرياضيات وذلك بسنوات عدة قبل الاكتشاف المستقل لها من قبل عالم الرياضيات الألماني لينينتز والتي نجم عنها فيما بعد اتهامات متعددة غير مثبتة ضد العالم الألماني بأنه سرق أفكار نيوتن

وفي تلك المرحلة قام نيوتن بعمله الجبار في توحيد قوانين الحركة في الفيزياء فلقد كان الفلكي الألماني يوهانا كبلر قد اكتشف ثلاثة قوانين تحكم حركة الكواكب حول الشمس ولكن لم تكن لتلك القوانين أية علاقة أو ارتباط بأية حركة أخرى في الكون وماهو أهم من ذلك أنها كانت قوانين عملية بحتة مستنتجة من البيانات الفلكية الجمة التي جمعها أستاذه الفلكي الدنماركي تاينو براهما كما اكتشف في هذه المرحلة قانون الجاذبية العامة والتناقل الكوني كما اكتشف أيضاً نظرية ذي الحدين ودرس خلال هذه المدة أيضاً الحركة الدائرية واستنبط من تطبيق تحليله على القمر والكواكب علاقة التربيع العكسي حيث انه اكتشف ان القوة المركزية التي تؤثر في الكوكب تتناقص متناسبة عكساً مع بعده عن الشمس وهي العلاقة التي غدت بعد ذلك قانوناً حاسماً للتناقل الكوني

وفي هذين العامين وحد نيوتن ميكانيك كبلر و غاليلو وأوصل أعمالهما إلى استنتاجهما المنطقية وبيّن أن حركات العالم الديناميكية يمكن أن توصف بعلاقات رياضية أساسية تصلح في أي مكان في هذا الكون حتى أعطت الرياضيات للفيزياء أساساً نظرياً لم يكن لها مثله من قبل قط

ولما فتحت جامعة كامبردج أبوابها في عام 1667م بعد القضاء على وباء الطاعون تقدم نيوتن للعمل بها على وظيفة أكاديمية والغريب أنه أخفى اكتشافاته فيما يتعلق بقوانين الحركة وقانون الجاذبية الكونية ولكن نتيجة لاطلاع الأكاديميين على أعماله في مجال الرياضيات أصبح نيوتن بروفيسورا في الجامعة في عام 1669م لتبدأ لمرحلة ثانية من حياته بكل ما تميزت به من عطاء متدفق وإسهامات خالدة

بدأ نيوتن أستاذه بتدريس علم البصريات وطرح نيوتن اكتشافاً جديداً في عام 1672م في أول بحث نشره في حياته وكان تحت عنوان نظرية جديدة عن الضوء والألوان

في عام 1687 نشر نيوتن كتابه المبادئ الرياضية للفلسفة الطبيعية على نفقة العالم ادموند هالي وبعد تشجيع كبير منه وقد صدر بثلاثة أجزاء واحتوى قوانين الحركة

أصيب نيوتن عام 1692 بانفجار عصبي أجبره على ترك العمل ما يقرب من عامين , حيث حصل حريق في بيته ودمر أوراقه ودفاته وعندئذ ضاع عقله هذا العقل الذي طالما خلق في اعالي السماوات

وهكذا امار عقل نيوتن واصيب بالجنون لمدة سنة ونصف وعندما استفاق من المرض عام 1693 راح يستعيد ابحاثه العلمية من جديد ولكن عبقريته كانت قد ضعفت ولم يحقق اي اكتشاف بعدئذ وقد أمضى بعض الوقت خلال العقدين التاليين يجمع أدلة وقرائن عن نظريته في الضوء التي نشرت قبل أن تظهر بالعنوان المشهور البصريات عام 1704 بعقدين وكان السبب في تأخر نشر الكتاب هو أن نيوتن كان يرفض نشره قبل وفاة هوك عام 1703 وفي هذا العام انتخب نيوتن رئيساً للجمعية الملكية خلفاً لهوك وقد ظل يشغل هذا المنصب حتى وفاته وقد انتخبته اكااديمية العلوم في باريس كعضو اجني فيها عام 1699

وكان في عام 1696 قدعين نيوتن قيماً على مؤسسة إصدار النقد الوطنية وبعدها بثلاث سنوات تسلم منصب الرئيس الأعلى للدار ومع أن نيوتن ظل محافظاً على انتسابه المهني إلى الجامعة حتى عام 1701 إلا أن تعيينه في الدار ألقى عملياً مهامه الأكاديمية نظراً لانتقاله إلى لندن

الدرس : القوة الكهرومغناطيسية

الفكرة : حوار مع التلاميذ واستقصاء

يسأل المعلم تلاميذه : ماذا يحدث للشحنات المختلفة؟

التلاميذ: تتجاذب.

المعلم: ولكن الإلكترونات سالبة ولا نجدها تتجذب نحو بروتونات النواة الموجبة فلماذا؟

التلاميذ :

المعلم: لأن لدينا يا اعزائي

القوة التي تُبقي الإلكترونات في المدار (هي القوة الكهرومغناطيسية:)

لقد بشر اكتشاف هذه القوة بمقدم عصر جديد في عالم الفيزياء فقد تبين بعد ذلك أن كل جسيم يحمل "شحنة كهربائية" وفقاً لخصائصه التركيبية، وأن هناك قوة بين هذه الشحنات الكهربائية تجعل الجسيمات ذات الشحنات الكهربائية المتناقضة تتجذب نحو بعضها البعض وتجعل الجسيمات ذات الشحنات المتشابهة تتنافر عن بعضها البعض، ومن ثم يضمن ذلك أن البروتونات

القوة الكهرومغناطيسية تجعل الإلكترونات والبروتونات ضمن الذرة الواحدة تتجذب نحو بعضها البعض الموجودة في نواة الذرة والإلكترونات التي تتحرك في المدارات حولها ستجذب نحو بعضها البعض وبهذه الطريقة، تبقى "النواة" و"الإلكترونات"، وهما العنصران الأساسيان في الذرة، مع بعضهما البعض إن أدنى تغيير في شدة هذه القوة من شأنه أن يؤدي إلى انطلاق الإلكترونات بعيداً عن النواة أو إلى وقوعها داخلها وفي كلتا الحالتين، سيؤدي ذلك إلى استحالة وجود الذرة، وبالتالي، استحالة وجود الكون المادي ومع ذلك، فمنذ اللحظة الأولى التي تكونت فيها هذه القوة، قامت البروتونات الموجودة داخل النواة بجذب الإلكترونات بالقوة المطلوبة بالضبط لتكوين الذرة بفضل قيمة هذه القوة.

الدرس : قوانين نيوتن

الفكرة : قصة

قام نيوتن بوضع قوانينه للحركة ونظرية الجاذبية بعدما لاحظ سقوط تفاحة من شجرة ،وبناءً على ما توفر لديه من نظريات العالم جاليليلو والعالم كبلر



(10)

الدرس : قوانين نيوتنالفكرة : ملاحظة شخصية لربط القوانين ببعض..

معلومة هامة .. قانون نيوتن الأول يختص بالحالات التي تكون فيها محصلة القوى المؤثرة في الجسم تساوي صفر .. بينما لو كان هناك محصلة قوة مؤثرة على الجسم فهنا يظهر قانون نيوتن الثاني .. أي أن ..

الأجسام المتزنة يختص بدراستها ,, قانون نيوتن الأول ,, التسارع = صفر ..

الأجسام غير المتزنة يختص بدراستها ,, قانون نيوتن الثاني ,, التسارع له قيمة ..

الدرس : قوانين نيوتنالفكرة : قصة

علم الحركة يقوم على ثلاثة قوانين رئيسية تنسب حالياً إلى إسحق نيوتن المتوفي سنة 1727 م عندما نشرها في كتابه الشهير (الأصول الرياضية للفلسفة الطبيعية) ، كانت هذه هي الحقيقة المعروفة في العالم كله وفي جميع المراجع العلمية حتى مطلع القرن العشرين، إلى أن تصدى للبحث جماعة من علماء الطبيعة المعاصرين، وفي مقدمتهم الدكتور مصطفى نظيف أستاذ الفيزياء. والدكتور جلال شوقي أستاذ الهندسة الميكانيكية والدكتور على عبد الله الدفاع أستاذ الرياضيات. فتوفروا على دراسة ما جاء في المخطوطات الإسلامية في هذا المجال. فكتشفوا أن الفضل الحقيقي في هذه القوانين يرجع إلى، علماء المسلمين بحيث اعتبروا أن فضل نيوتن في هذه القوانين هو تجميع المعلومات القديمة وصياغتها وتحديد لها في قالب الرياضيات، وهذا سرد مبسط لكل واحد من هذه القوانين وما كتبه علماء المسلمين في المخطوطات العربية قبل نيوتن بسبعة قرون.

وينص على أن الجسم يبقى في حالة سكون أو في حالة حركة منتظمة في خط مستقيم ما لم يجبره قوى خارجية على تغيير هذه الحالة، جاء هذا المعنى في أقوال اخوان الصفا وابن سينا وفخر الدين الرازي ونصير الدين الطوسي، ففي الرسالة الرابعة والعشرين (8) يقول اخوان الصفا، "الأجسام الكليات كل واحد له موضع مخصوص ويكون واقفاً فيهما لا يخرج إلا بقسر قاسر" ويقول ابن سينا المتوفي سنة 1037 في كتابه الإشارات والتنبيهات: "إنك لتعلم أن الجسم إذا خلى وطباعه ولم يعرض له من الخارج تأثير غريب لم يكن له بد من موضع معين وشكل معين فإن من طباعه مبدأ استيجاب ذلك". ثم يقول ابن سينا: "إذا كان شيء ما يحرك جسماً ولا ممانعة في ذلك الجسم كان قبوله الأكبر للتحريك مثل قبوله الأصغر، ولا يكون أحدهما أعصى والآخر أطوع حيث لا معاوقة أصلاً".

ثم يأتي بعد ابن سينا علماء مسلمون على مر العصور يشرحون قانونه ويجرون عليه التجارب العملية، وفي ذلك يقول فخر الدين الرازي المتوفي سنة 209م في شرحه "إنكم تقولون: طبيعة كل عنصر تقتضي الحركة بشرط الخروج عن الحيز الطبيعي والسكون بشرط الحصول على الحيز الطبيعي".

وكذلك القانون الثاني والثالث للحركة وجد أن علماء المسلمين من أكتشفوها قبل نيوتن.

المصدر : كتاب تراث العرب في الميكانيكا - تأليف دكتور جلال شوقي

القوة والحالة الحركية

الفكرة : ننجز نشاطات

كجر عربة فوق طاولة... نبرز خلالها علاقة القوة بالسرعة، حيث تغير قيمة السرعة مرتبط بوجود قوة، وهذا يعني أن الحالة الحركية للجسم الميكانيكية مرتبط بالقوة المؤثرة فيها. أما في حالة ثبات السرعة، فإن القوة المؤثرة على الجسم تكون معدومة. نركز في هذه الوحدة على دراسة الحركة المستقيمة للجسم والتي يكون فيها منحى القوة وفق مسار الحركة -الحالة الحركية (حركة وسكون) لجسم ميكانيكية خاضعة لقوى

في الشكل المقابل ماذا يحدث للعربة عندما

تصل الكتلة إلى سطح الأرض.

ماهي توقعاتك فيما يخص حركة العربة ؟

-انجاز تجارب تبين تأثير قوة على تزايد أو تناقص سرعة جملة.

النشاط2

سرعة العربة (2.0) $V=0\text{m/s}$:

تغير السرعة:

تناسب طردي

الاستنتاج : كلما زادت القوة المؤثرة زادت سرعة السيارة

فالتناسب تناسب طردي

حادث مرور : لملء جدول مقترح يحمل مثلاً:

$$V=80\text{km/h} = 80 \times 1000\text{m} / 3600\text{s} = 22.22\text{m/s}$$

إكمال الجدول بنفس الطريقة

الدرس:قوانين نيوتن

الفكرة: مقالة من صحيفة

حول العالم

الجن وقوانين نيوتن

فهد عامر الأحمد

العالم الإنجليزي إسحق نيوتن (الذي رشحه البعض كأعظم شخصية أثرت في مسيرة العلم) وضع ثلاثة قوانين أساسية للحركة.. القانون الأول يبدو بديهياً لدرجة كبيرة - وربما ساذجا - كونه ينص على أن "أي جسم ساكن أو متحرك يظل على سكونه أو حركته ما لم تؤثر فيه قوة خارجية تجبره على تغيير حالته الأصلية".. فالأجرام السماوية مثلاً تتحرك منذ الأزل - وتستمر كذلك الى الأبد - ما لم يعترض طريقها مؤثر خارجي يوقفها أو يحد من سرعتها.. وهذه الحقيقة البسيطة استفاد منها الانسان في تقنية الأقمار الصناعية التي تدور حول الأرض بلا نهاية لأنها

لا تلقى أي عائق أو مقاومة تبطل من حركتها في الفضاء البعيد !!

وهذا القانون - البدهي عقلا والمشاهد واقعا - يعني أنك حين تنسى كأس الشاي فوق مكتبك تظل مكانها الى الأبد ما لم يحركها أحد بقوة تفوق وزنها.. وحين تغذفها الى الأعلى ستنتقل إلى مالا نهاية - لولا قوة الجاذبية التي تعود لشدها باتجاه الأرض - .. وفي حين يعجز شخص واحد عن تحريك سيارة عادية (كونها ساكنة في الأصل) يمكن لعشرة رجال تحريكها حين تتجاوز قوتهم قوة شد الأرض لها ..

هذه الحقائق المشاهدة والمسلم بها تضعنا في مأزق بخصوص تأثير الجن والشياطين (أو قل الأشباح والأرواح) على عالم البشر.. فمن الأوصاف المتفق عليها (شرعا) أن الجن أجساد غير مرئية لطيفة تمر عبر الجدران وتلتبس بالإنسان وتحري من بني ادم مجرى الدم ؛ وبناء عليه كيف يمكن لها تحريك اجسام مادية أغلظ منها أو أكثر ثقلا وكثافة (كالصخور وفنجان الشاي الذي تركته فوق المكتب)؟!؟

..ومع هذا لا ننكر أن العالم يزخر بشهادات متشابهة حول قدرة الجن على تحريك المواد الصلبة.. ففي المنازل المسكونة مثلا تغلق الأبواب وتفتح الأنوار وتحرك الأواني ويتعرض السكان للقفز بالحجارة بدون مصدر واضح.. وكنت شخصا قد سمعت قصة نموذجية عن منزل مسكون استعان أهله بأحد القراء لترتيل سورة البقرة لطرد الجن والشياطين.. وحسب قول صاحب الدار أخذت أكواب الشاي تتحرك أمام عينيه حتى كسرت بعضها كما أخذت الأبواب تصفق بشدة وارتفعت همهمات غريبة أثناء قراءة الشيخ للسورة !

..ولكن في المقابل لا نجد في السنة النبوية المطهرة حديثا واحدا صحيحا يفيد بقدرتهم على تحريك جسم مادي (ثقيل).. المظهر المادي الوحيد - الذي قد يلتبس علينا - ما جاء على لسان ابن عباس "ان امرأة جاءت بابتين لها الى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت يا رسول الله ان ابني به جنون وانه يأخذه عند غدائنا وعشائنا فمسح رسول الله صلى الله عليه وسلم صدره ودعا له ففتته (اي قاءه) فخرج من حوفه مثل الجرو الأسود فسعى.. ولكن حتى هذا" الجرو" لم يثبت أنه جسم مادي حرك في طريقه جسما ساكناً - كما لم يثبت أسره أو قتله أو رؤيته مرة أخرى وبالتالي قد يكون هو ذاته مجرد تجسيد طارئ لحالة مس مؤقت !

..ما أود الانتهاء اليه ان تحريك الجن للأجسام الساكنة يضعنا في تعارض حقيقي مع أبسط قوانين الفيزياء - خصوصا في ظل عدم وجود نص شرعي صريح يؤكد ذلك .. - وبناء عليه إما أن تكون هذه الحكايات موضوعة أو مكذوبة أو أسيء تفسيرها ، أو ببساطة حالات تجسّد نادرة لمخاوف جماعية وأفكار بشرية وطاقات نفسية تركزت في ذات الاتجاه...

الدرس : لقوانين نيوتن

الفكرة : وقفات تأمل

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

قانون نيوتن الأول يمكن ربط القانون بالمثل الذي ورد في حديث المصطفى كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه أو يمجسانه أو يمجسانه

حيث ان الانسان يسير بالفطرة على الصراط المستقيم ولكن القوى الخارجية تؤثر في طريقة سيره وتغير اتجاهه

ايضا الحديث الذي يقول فيه المصطفى (تعرض الفتن على القلوب عودا عودا فأما قلب اشرها نكتت فيه نكتة سوداء وإما قلب انكرها نكتت فيه نكتة بيضاء) ويذكر ان القلب يتعرض الى تأثير القوى الخارجية

في قانون نيوتن الثالث يذكر المعلم تلاميذه ان الفعل الجميل يكون الرد عليه يكون جميلا كما قال تعالى (ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم)

الدرس : قانون نيوتن الأول

الفكرة : مشاهدة

إذا دفعت كرة على سطح أفقي فإنها تبدأ في الحركة ثم تتناقص سرعتها بالتدريج حتى تسكن وهذا يتعارض في ظاهره مع مدلول القانون الأول لنيوتن.

فكيف تفسر هذا التناقض ؟

الكرة التي تتحرك على سطح أفقي تخضع لتأثير قوى غير منظورة كقوة الاحتكاك ومقاومة الهواء وتعمل هذه القوى على

إنقاص سرعة الكرة حتى تسكن فإذا انعدمت هذه القوى فإن الكرة تتحرك بسرعة منتظمة في خط مستقيم مما يتفق مع القانون الأول لنيوتن.

الدرس: قانون نيوتن الأول

الفكرة : أسئلة مثيرة

يبدأ المعلم درسه بطرح هذه التساؤلات ،

ماذا يحدث لهذه الطاولة ما لم أحركها ؟

ماذا يحدث لهذا الكتاب ما لم أحركه ؟

ماذا يحدث لساعة الحائط ما لم أحركها ؟

ماذا يحدث لهذه المروحة ما لم أزودها بالكهرباء ؟

وهكذا ... ليصل بهم إلى الشق الأول من قانون نيوتن الأول ، وهو قانون بديهي " الأجسام الساكنة تبقى على حالتها ما لم تؤثر عليها قوى خارجية"

ثم يتساءل ، ماذا يحدث لو قذفت قطعة من الصابون على سطح خشبي هل تستمر في الحركة ، أم تتوقف ؟ وماذا لو كان السطح أملس ، هل تستمر في الحركة مثل الحالة الأولى أم أكثر ؟ ليصل بهم إلى الشق الثاني من قانون نيوتن الأول ، وهو أن الأجسام تستمر في الحركة ما لم تؤثر عليها حركة .

الدرس : الشرح قانون نيوتن الأول:

يبقى الجسم على حالته من السكون أو الحركة المنتظمة إذا لم تؤثر عليه قوى خارجية تغير من حالتها.

يجهز المعلم ورقة يحركها بيده حركة سريعة .. يسأل الطلاب : ماذا تلاحظون ؟ ان الورقة ترجع الى الوراء اى (تثنى)

لماذا ؟؟ لان هناك شىء يحاول ان يوقف الورقة

وما هو ؟؟ مقاومة الهواء، و شىء اخر: تاتي ببليّة وحركها على بلاط ، سوف تتحرك بسرعة كبيرة ، وعندما تحركها على السجاد، تتحرك الا قليل ولماذا ؟ بسبب قوة الاحتكاك

ويفترض اننا اذا حركنا شىء فيفترض الا يتوقف

الدرس / قانون نيوتن الأول " نفس الفكرة السابقة "

الفكرة : (حرك ذهنك)

يقول المعلم لطلابه

سنضع هذا الصندوق على طاولة المعلم إلى الغد ثم من الغد يسألهم

هل تحرك ؟؟ ولماذا

ويضرب مثالا لجسم متحرك مع الانتباه للاحتكاك

يناقش مع الطلاب السبب ليدربهم على الملاحظة والاستنتاج

الدرس/ قانون نيوتن الأول

الفكرة : مثل

يقول المعلم:

لقد مللنا جميعنا من سماع المثل القديم الذي يقول 😞 من جد وجد , ومن زرع حصد

اليوم سنأخذه من ناحية فيزيائية

س: ما ذا سيحصل للزرع لو لم يحصده أحد

التلاميذ: سيبقى في مكانه.

س: لماذا؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟ أليس من المفترض ان يحصد الزرع نفسه؟؟؟؟؟؟؟؟

التلاميذ باستغراب : بالطبع لا يستطيع يا استاذ.

هنا يقول المعلم:

كم انتم راثعون , إذا كل جسم لا تؤثر عليه قوة خارجية تزيحه عن مكانه لا يتحرك ؟

التلاميذ: نعم

المعلم : أحسنتم ,,,,,,,,,,,,,, وهذا ما قاله نيوتن أيضا

الدرس :قانون نيوتن الاول

الفكرة : استنتاج قانون نيوتن الاول بالمنطق

يبدأ المعلم شرح قانون نيوتن الاول باحظار كره ووضعها على الطاولة امامه ثم يسأل الطلاب....

هل ممكن ان تتحرك الكرة لوحدها لو تركتها هكذا ؟...

في حال سمع اجابه من هذا نوع " نعم اذا هب تيار من الهواء "!

يكون الرد ليس الهواء قوة الا يحرك القوارب في البحر الا يحرك الاشياء والاشجار في الطريق

وهكذا حتي يوصل مع الطلاب للاستنتاج التالي ان الكرة لن تتحرك الا اذا

تعرضت لقوة خارجية أيا كان نوع هذه القوة اذن

" الاجام الساكنه تبقي ساكنه مالم تؤثر عليها قوة خارجية "

ثم يغير اسلوبه عن البدايه ويبدأ باخبار هذه المعلومة فورا بعد الاستنتاج الاول:

انه في المقابل أي جسم متحرك لن يتوقف أبداً لم تؤثر عليها أي قوة خارجية تغير من حالته .

هل يمكنكم تخيل ذلك؟!!

طبعا سيجد ردود متفاوتة وبعد سماعها جميعا يعود ليسأل الطلاب هل اذا دحرجت كره بنفس القوة تقريبا

على السراميك تتوقف اسرع اما اذا دحرجتها على السجاد ...ولماذا؟

ولماذا تتوقع ارضيه صاله البولنج ملساء ؟ وكذلك صالة التزلج

ولماذا بعد ان نندفع للتزلج بعد فتره نتوقف عن اضافته أي قوة دفع ولكننا نستمر في الانزلاق بنفس السرعه

تقريبا حتي فتره طويله نسبيا وفي خط مستقيم مالم نغير من حركة اجسامنا...؟! بينما لانستطيع التزلج لهائيا

على الرمل مثلا او عشب! وهكذا حتي يصل لتعريف المقاومة

بعدها يسأل بطريقه استنتاجيه مرحة متفائلة باجابه ذكيه او ملمح لها بأسلوب السؤال:

لو انعدم الاحتكاك هل ستتوقف الكرة 😊 من تلقاء نفسها !!؟

وهنا يصل للجزء الثاني من قانون نيوتن الاول وهو ان الاجسام المتحركة تبقي على حركتها بسرعه منتظمة

قانون نيوتن الاول : الدرس

نقاش بعد نهاية الدرس : الفكرة

بعد ان ينهي المعلم درس قانون نيوتن الأول يقول

هل تعلمون بأن قانون نيوتن الأول هو خير حجة نحتاج بها على الملحدين ؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

التلاميذ: كيف يا أستاذ ؟؟؟ وما دخل القانون في ذلك؟؟؟

..... المعلم : أخبروني لو سألنا أحد الملحدين من خلق هذا الكون العجيب وبهذه الدقة العالية

(التلاميذ: سيقول لك الملحد (لا أحد فهي جاءت صدفة

المعلم : حسنا حينها علينا أن نقول له : في قانون نيوتن الأول لا يتحرك الشيء إلا بمحرك (قوة خارجية) تؤثر عليه فأين هي هذه القوة الخارجية

؟؟؟؟

.التلاميذ: إنها قوة خارقة وعجيبة وحكيمة في نفس الوقت يا أستاذ

المعلم : أحسنتموهي قدرة الباري جل جلاله

وهكذا يا أعزائي يمكنكم أن تحتجوا على الماديين والملحدين بقانون نيوتن الأول

قال تعالى : (أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ {17} وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ {18} وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ {19} وَإِلَى الْأَرْضِ

[الغاشية {22} فَذَكَّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ {21} لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ {20} كَيْفَ سَطَّحَتْ {20}

الدرس : قانون نيوتن الأول

الفكرة : شرح

يطرح المعلم هذا السؤال :

من قانون نيوتن الاول للحركة توجد خاصية مرتبطة بالاجسام المادي فميل الاجسام الى البقاء في حالة السكون او حالة الحركة ما لم تؤثر عليها قوى خارجية يدل على ان لدى هذا الاجسام نزعة الى الكسل وعدم الرغبة في احدث اي تغير في حالتها با ان هذا الكسل يجعلها تقاوم اي محاولة لاحداث مثل هذا التغير وتتجلى هذه المقاومة في اننا نحتاج الى قوة اكبر لتأثير على الاجسام ذات الكتل الكبيرة فكلما زادت كتلة الاجسام احتجنا الى قوة اكبر لتحريكه من السكون ايقافه عن الحركة

ويطلق على خاصية الكسل في الاجسام سم القصور الذاتي (العطالة)

من كتاب الفيزياء للادباء

القصور الذاتي

الفكرة : مسابقة

1- يتم تجهيز طاولة عليها أطباق و كؤوس موضوعة على مفرش

يبدأ التحدي يعلن المعلم تحدي بين الطلبة : من يستطيع أن يسحب المفرش من دون أن تسقط الأواني التي على المفرش ؟!

2- توضع ورقة نقدية من الفئة التي تحب " مثلاً خمسة دراهم أو عشرة " ، نضع فوقها كأس

التحدي : من يستطيع سحب العملة النقدية من دون اسقاط الكأس فستكون النقود له ..

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : نشاط ذهني

1- يطلب المعلم من الطلاب أن يتصوروا مجموعة من الكرات المتشابهة وهي تتدحرج في خط مستقيم على أسطح (مستوية) متباينة الخشونة ... سيلاحظون إن الكرة التي تتحرك على المستوى الخشن سرعان ما تقف بينما تزداد الفترة التي تتحركها الكرة كلما قلت خشونة السطح (وبالتالي زادت نعومته) حتى يصبح فيه المستوى أملس تماماً وهنا تتحرك الكرة إلى الملامح في خط مستقيم ، ليصل بهم إلى مفهوم القصور الذاتي ، أي عجز الأجسام عن تغيير حالتها الديناميكية من تلقاء نفسها ، أو قل إنها قاصرة عن هذا التغيير بذاتها، ومن هنا جاءت التسمية . القصور: أي عجز الأجسام عن التغيير ، والذاتي : أي من تلقاء نفسها.

2- يطلب المعلم من الطلاب أن يتصوروا أنهم يريدون تحريك شاحنة متعطلة... وبالكاد أستطاعوا تحريكها ، وماذ لو انزلت هذه الشاحنة على طريق مائل...هل سيستطيعون إيقافها ، بالتأكيد سيجدون أن الأمر صعب جدا ، إذا عندما كانت الشاحنة واقفة كان صعبا تحريكها وعندما تحركت صار من الصعب أن إيقافها...ولذا نقول إن قصور الشاحنة كبير...
ثم يطلب المعلم منهم مقارنة ذلك بما يحصل لو كان الأمر تحريك أو إيقاف حركة دراجة مثلا ... بالتأكيد سيكون أن الأمر أسهل بكثير ...
يسهل التحريك ويسهل الإيقاف...أي أن القصور الذاتي للدراجة صغير...

ولذلك فإننا نقول : أن القصور الذاتي للشاحنة أكبر من القصور الذاتي للدراجة .

المصدر : مقالات الدكتور مازن العبادلة

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : سؤال مثير

يطرح المعلم هذا التساؤل :

كيف يمكنك أن تفرق بين البيضة المسلوقة وغير المسلوقة دون كسرها ؟؟

الأجابة : يمكن أن تساعدك خاصية القصور الذاتي لحل هذا اللغز ، أجعل كل بيضة تدور بسرعة على الطبق ، فالبيضة التي تدور لمدة أطول هي البيضة المسلوقة . والآن دور البيضتين مرة أخرى ولكن بسرعة أوقف دورانهما ثم اتركها مباشرة فستبقى البيضة



المسلوقة دون حراك ولكن البيضة غير المسلوقة ستبدأ بالدوران مرة أخرى

كيف يحدث ذلك ؟

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

تتمتع محتويات البيضة بقصور ذاتي كبير عندما تكون سائلة (في البيضة النيئة) مما لو كانت صلبة (في البيضة المسلوقة) , وهذا يبطئ البيضة النيئة فيتوقف دورانها قبل البيضة المسلوقة , ولكن عندما توقف البيضتين وتدعهما فإن السائل داخل البيضة النيئة يبقى متحركا وهذه الحركة تجعلها تدور مرة أخرى .

المصدر : استمتع مع العلوم

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : سؤال مثير

يطرح المعلم هذا التساؤل : لماذا لا يشعر لاعب الكراتيه بألم حينما يتم تحطيم مجموعة من الطوب بمطرقة على ظهره ؟

بعد الاستماع إلى أجوبة الطلاب يذكر السبب وهو بسبب الكتلة الكبيرة للطوب فكلما زادت الكتلة زادت ممانعة الجسم للتغير في حالته الحركية، وبذلك فإن الكتلة الكبيرة تقاوم هذه القوة ولن يتضرر اللاعب.

المصدر :

دليل المعلم في كتاب الفيزياء للصف التاسع الاساسي - الأردن / تأليف د. غسان يوسف حماد ، ميمي التكروري

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : تساؤلات

يطرح المعلم التساؤلات التالية

- لماذا تنتدفع علبة المحارم أو جسمك إلى الخلف عندما تبدأ السيارة بالتحرك

- لماذا تندفع إلى الأمام عندما تضغط فجأة على الفرامل

– إذا سار شخص بسرعة واصطدمت قدمه بحجر فإنه يسقط على وجهه.

لأن قدمه قد أوقفت بينما استمر باقي جسمه متحركا للأمام تبعا لقصوره الذاتي.

إذا سار شخص بسرعة واصطدمت قدمه بحجر فإنه يسقط على وجهه.

لأن قدمه قد أوقفت بينما استمر باقي جسمه متحركا للأمام تبعا لقصوره الذاتي.

ثم يشرح المعلم حركة السيارة والسائق

حركة الراكب في السيارة عند إيقاف السيارة بصورة مفاجئة فنجد ان الراكب يندفع الى الامام مرتطما بالجزء الامامي من السيارة وذلك بطبيعة الحال في حالة عدم استخدامه لحزام السلامة ومن الواضح ان جسم الراكب قد حافظ عبر خاصية القصور الذاتي على الحركة التي استمدها من حركة السيارة قبل ايقافها المفاجيء ولا فغته قام بمقاومة قوة ايقاف المعاكسة لحركته واستمر في حركته المتجهه الى الامام

من كتاب الفيزياء للادباء

الدرس : القصور الذاتي

ان يذكر المعلم للطلاب المثال

لو ان ملاكما محترفا القى بلكمته على عملاق ضخم لما ترك عليه اثرا ولكنه لو عاجل بضربته تلك رجلا نحيفا لاطاح به ارضا وربما ارداه قتيلا وفي هذه الحالة لا يصدق قول الشاعر العربي

وترى الرجل النحيل فتزدريه

وفي اثوابه اسد هصور

من كتاب الفيزياء للأدباء

الدرس : القصور الذاتي والجاذبية

مصعد في إحدى ناطحات السحاب الهائلة انقطع حبله فأخذ يهوي هويًا إلى الأرض , وكان في هذا المصعد بضعة علماء فيزياء يجرون بعض التجارب ولا يرون شيئاً من أمر هذه الكارثة التي ستودي بحياتهم , فتناول أحدهم بعض الأشياء من جيبه صدفةً منديل وقلم وقطعة من النقود أو ساعة... إلخ , وكأن عارضاً وقع له فأوقعتها يده , ولشدة ما كانت دهشة الجميع أن هذه الاجسام ظلت معلقة في الهواء , فإذا كان ثمة مراقب خارجي فإنه لا يرى في الأمر أي حديد , فالمصعد بما ومن فيه يهوي إلى الأرض بسرعة واحدة كما في تجربة غاليليو , وأما العلماء فلما كانوا يجهلون حراجه حالهم فقد فسروا هذه الظاهرة العجيبة بأن عفريناً من الجن قد نقلهم خارج مجال الجاذبية , وبأنهم مستقرون الآن في الفضاء الخالي , ولهم كل العذر في هذا الظن , فأقدامهم تكاد تلامس الأرض وجيوبهم المملأ بالمعدات العلمية انعدم ثقلها والميزان الذي يحملونه معهم لم تعد كفتاه ترجح إحداها على الأخرى ولو وضعوا فيهما أثقالاً مختلفة , وإذا قفز أحدهم إلى أعلى فإنه يطفو قريباً من السقف , وإذا دفع بقطعة من النقود في اتجاه ما فإنها تسير في هذا الاتجاه أي في خط مستقيم بسرعة واحدة مطردة حتى تصطدم بجدار المصعد , لقد انعدمت الجاذبية في عالم هؤلاء بتأثير تسارع مصعدهم وأصبح كل شيء فيه يسير حسب ناموس غاليليو , ولذلك فيسمى هذا العالم نظاماً عاليلاً , فأى شيء يُدفع فيه في اتجاه ما يظل يسير في خط مستقيم إلى أن يصطدم بالجدار .

لنفرض الآن أن عملاقاً مارداً عملاقاً نقل المصعد حقاً إلى الفضاء الخالي البعيد عن جاذبية الأرض ثم ربط سقفه بجبل وأخذ يجره إلى أعلى , فيرتفع المصعد متسارعاً تسارعاً ثابتاً , ولا يزال العلماء الذين فيه على جهل بحقيقة أمرهم ويجرون تجاربهم كالعادة كأن شيئاً لم يكن , عندئذٍ سيشعرون أنهم يضغطون على أرض المصعد بقدم ثابتة , وإذا قفزوا فلا يطفون قرب السقف , وإذا ألغوا بأشياءهم فإنها تقع على الأرض , وكذلك إذا دفعوا بشيء أفقياً فلا يسير بخط مستقيم بل بخط منحني , ففي هذه الحالة يرجع إليهم صوابهم ويوقنون بأنهم يعيشون في الحياة العادية على سطح الأرض حيث تسيطر الجاذبية , بينما المراقب الخارجي فلا يخفى عليه أمرهم ويعلم أنهم يتصاعدون , أما هم فليس لديهم وسيلة للبت فيما إذا كانوا في المجال الجاذبي أو أنهم يصّاعدون متسارعين تسارعاً ثابتاً في أعماق الفضاء حيث لا جاذبية هناك .

إن هذه السكينة بعينها تساورهم أيضاً إذا رُبطت حجرهم بحافة عجلة هائلة تدور في الفضاء الخارجي , فالتصاعد في التجربة السابقة يقابله هنا فعل القوة الطاردة المركزية فيحسون أن شيئاً يشدهم إلى أرض المصعد فإذا كان هناك مراقب خارجي فلا يخفى عليه أن القوة التي تشد هؤلاء العلماء في المصعد المزعوم هي قوة القصور الذاتي , لكن العلماء الذين هم داخل الحجر لما كانوا يجهلون حقيقة أمرهم يعززون هذه القوة إلى الجاذبية , لأنه إذ كانت حجرهم فارغة لا معالم فيها فلا شيء يمكنهم من معرفة ما هو السقف وما هي الأرض , اللهم إلا القوة التي تشدهم إلى جهة دون أخرى , فما يسميه المراقب البعيد جداراً خارجياً للحجر يسميه أصحاب هذه الحجر أرضاً لها , حيث ليس في الفضاء الخارجي جهة (فوق) و (تحت) فما نسميه نحن على سطح الأرض (تحت) إنما هو اتجاه الجاذبية , كذلك العلماء الذين هم في داخل الحجر المربوطة بالعجلة سيجدون أن جميع تجاربهم متفقة اتفاقاً تاماً مع نتيجة التجارب التي أجروها عندما كانت حجرهم تصّاعد في الفضاء الخارجي , فأقدامهم ثابتة وأشياءهم تسقط على الأرض كالعادة , فيعززون هذه الظاهرة إلى قوة الجاذبية , ويعتقدون أنهم ساكنون في مجال جاذبي .

يخلص معنا مما سبق أن التجاذب صنع القصور الذاتي , فكل تغيير في الحركة المطردة أو الاتجاه يصحبه انتفاضة القصور الذاتي الذي يهب لمقاومة التغيير , وهذه الانتفاضة تشد الجسم في عكس اتجاه الحركة فينشأ عن ذلك شعور ظاهري بالجاذبية , إذن ففي كل نظام غير غاليلي (كالحجرة الدوارة والمصعد المتسارع للأعلى الذي يرتفع بسرعة متزايدة ينتج عنها تغيير في الحركة) يسود مجال جاذبي , ومن شأن هذا المجال أن يؤثر في الظواهر الطبيعية حوله .

المصدر .. كتاب الفيزياء من المفاهيم الأولية إلى نظريتي الكم والنسبية .. ألبرت أينشتاين ووليبولد إنفلد

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : معلومة إثرائية

عندما يخرج قمر صناعي من نطاق الجاذبية الأرضية ويستقر في مداره هل يسير بقوة دفع ناتجة عن محرك آلى أم يسير بالقصور الذاتي وكم تبلغ سرعة القصور الذاتي في الفضاء؟

القصور الذاتي او بالاحرى قانون القصور الذاتي هو: كل جسم يحتفظ بحالته من السكون أو الحركة المنتظمة في خط مستقيم ما لم تؤثر فيه قوة خارجية . هذا عندما يخرج القمر الصناعي من جاذبية الأرض يكون مستمر بالحركة لان في مداره متزاناً بين قوتي جذب في اتجاهين متضادين : إحداهما قوة جذب الأرض التي تجذبه إلى أسفل والأخرى تدفعه بعيداً نحو الفضاء و تسمى قوة الطرد المركزية ، ومقدار هذه القوة يتوقف على السرعة التي يندفع بها القمر الصناعي . ولأن هاتان القوتان تكونان متوازنتين فإن أى تغيير في أى منهما سيدفع القمر الصناعي بعيداً عن مداره الا إذا تغيرت القوى الأخرى في نفس الوقت وبنفس المقدار ، ويكون تأثير قوة الجاذبية الأرضية أشد كلما كان القمر الصناعي أقرب إلى الأرض ، وهذا يعني أن القمر الصناعي القريب من الأرض عليه أن يدور في مداره بسرعة أكبر حتى تكون قوته الطاردة المركزية كافية للتعاادل مع قوة جذب الأرض والعكس صحيح أى تقل سرعة القمر الصناعي في مداره كلما زاد بعده عن الأرض أى كلما اتسع مداره حول الأرض .حركة الاقمار الطبيعية والصناعية حول الارض تحت تأثير قوة الجاذبية بين الاجسام.

إدارة علوم الفضاء النادي العلمي الكويتي ..

الدرس : القصور الذاتي

تخيل أحد الطلاب أنه قفز قفزة عجيبة في الهواء و بقي معلقاً لبضع دقائق ثم هبط على الأرض مرة أخرى و لكن يا للمفاجئة لقد نزل في منطقة أخرى لا يعرفها هذا مدهش كيف حدث ذلك لا أدري قال الطالب لنفسه إنها طريقة سهلة للسفر و السياحة . فهل هذا معقول يا أستاذ هل يمكن أن يحدث ذلك فقال له الأستاذ / لا بد أنك كنت تحلم فقط لأننا إذا أرتفعنا عن الأرض لا نكون في الواقع منفصلين عن الأرض بل نحن مرتبطين بغلافها الغازي و معلقين بجوها الذي يساهم بدوره في حركة دوران الأرض حول محورها . إن الهواء ، و على الأخص طبقاته السفلى الأكثر كثافة ، يدور مع الأرض و يجعل كافة الأشياء الواقعة ضمنه ، مثل الغيوم و الطائرات و الطيور و الحشرات الطائرة و غيرها ، تدور هي الأخرى مع الأرض . هذا يعني أننا عندما نبتعد عن سطح الأرض الدوارة ، فإننا بدافع القصور الذاتي نستمر في حركتنا بنفس السرعة و عندما نهبط على الأرض نجد أنفسنا في نفس المكان الذي انفصلنا عنه سابقاً

و قال الطالب يا أستاذ ماذا يحدث لو توقفت الأرض عن الدوران فجأة؟ ماذا يحدث

قال الأستاذ/ يحدث شيء خطير لن تكون هناك منازل أو أشجار أو حياة على الأرض لأن القصور الذاتي سوف يلقي بها بعيداً عن ذلك السطح و تطير بسرعة الرصاصة على خط مماس لسطح الأرض و بعدها تسقط و تتحطم

الدرس: القوة ...أو القصور الذاتي

الفكرة: مقالة من صحيفة

حول العالم

متلازمة الملائك المتقاعد

فهد عامر الأحمدي

لست صغيراً لدرجة عدم تذكر مباريات الملائك الأسطوري محمد علي كلاي.. غير أنني رأيته مؤخراً - على التلفزيون - في حالة طبية متأخرة تنبئ بالخرف التام.. فهذا الملائك العظيم يعاني مما أصبح معروفاً بـ(متلازمة الملائك المتقاعد) نتيجة ضرب رأسه المتواصل طوال حياته الرياضية. ومن أبرز أعراض هذه المتلازمة الترنح في المشي والثقل في النطق وعدم التركيز على فكرة واحدة (وجميعها تظهر كأعراض لمرض باركنسون أو الشلل الرعاشي).. فالملائك المحترف يمكنه تسديد ضربة تعادل 100 مرة قوة الجاذبية الأرضية على رأس خصمه. وخلال مباراة من عشر جولات قد يتلقى 60 ضربة من هذا النوع) ترفع مجموع قواها إلى 6000 مرة). وفي حالات كثيرة تؤدي ضربة كهذه إلى تعرض الدماغ إلى اصطدام قوي بالجدران الداخلية للجمجمة.. فدماغ الانسان مجرد مادة هلامية - شبة سائلة - تؤدي الحركات المفاجئة إلى تموجها بقوة داخل الجمجمة. وتعرضها لقوة دفع أو ضغط كبيرة من شأنه سحق أنسجة الدماغ أو التسبب بنزيف داخلي ينتهي بالوفاة. وحالة كهذه شائعة في حوادث السيارات حيث يؤدي التوقف المفاجئ - أو الارتطام القاسي - إلى اصطدام الدماغ بمقدمة الجمجمة (من الداخل) فيتوفي المرء بدون علامات تضرر خارجية.. وفي عالم الملائكة هناك حالات حقيقية لوفيات حدثت فوق الحلبة بسبب لكمات قوية سببت نزفاً داخلياً. ورغم أنها (حالات نادرة) إلا أن الضرب المتواصل يسبب بدوره أضراراً صغيرة - قد لا تكون واضحة - ولكنها تتراكم على المدى الطويل .. ورغم أن مرض باركنسون يصيب أيضاً المشاهير خارج الحلبة (كهتلر وماوتسي تونغ والبابا يوحنا الثاني والرئيس

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

الأمريكي ريغان) إلا أن معظم الأطباء يعتقدون أن التلکلمات المسددة لوجة ورأس الملائک ترجع الإصابة به. وفي اللفظة (التي رأيت فيها محمد علي كلاي) بدا وجهه خاليا من التعابير وجسده لا يكف عن الارتعاش ولسانه يعجز عن الحديث.. وهذه الأعراض تميز المصابين بمرض باركنسون أو الشلل الرعاشي الناجم عن نقص مادة ال(دوبامين) في الدماغ. ويعود اكتشاف هذا المرض إلى عام 1817 حين رصد الدكتور جيمس باركنسون حالة عصبية غريبة تنتاب بعض مرضاه//وبفضل جهوده في دراسة ومتابعة المرض سمي باسمه. وبعد مائة وخمسين عاما لاحظ طبيب يدعى هورنيكوز أن مادة الدوبامين تنعدم تقريبا في أدمغة المتوفين بداء الباركنسون. ورغم أن هذه الحالة تأتي لبعض الناس بشكل طبيعي إلا أنها ترتفع لدى الرياضيين المحترفين على حلبة الملاكمة أو ملاعب كرة القدم (حيث تتضاعف قوة الكرة كلما زادت سرعة انطلاقها !!)

...كل هذا يقودنا للتأكيد على خطورة أي رياضة أو ممارسة تتضمن ضرب الوجه أو تحريك الدماغ بطريقة مفاجئة (بما في ذلك هز الأطفال الرضع بعنف أو مرجحتهم بقوة ..)

ويساند هذا التوجه ماجاء في صحيح مسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "إذا قاتل أحدكم أخاه فلا يلطمن الوجه" ... وهذا حتى في حال الاقتتال واشتداد الغضب!!

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : سؤال مشير

يذكر المعلم بأن الاحتكاك معاوقا للحركة ، ولكن لو أمعنا النظر في ذلك فسوف ندرك طرفاً من حكمة الله في ذلك...

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يتخيلوا الحياة بدون احتكاك... فيقول :

أردت ان امسك القلم لأكتب ... وقع القلم لأنه لا احتكاك يمسكه في يدي

انحنيت لالتقطه... ماهذا لقد انزلت من على الكرسي ووقعت على الارض ...

يا للهول!!! انني انزلت على الارض ... لماذا لا أقف ؟ اووووه لا يوجد احتكاك يوقفي

امسكت بحبل الستارة كي استطيع الوقوف ... هيه هيه هيه لقد انخلعت المسامير من الحائط ... طبعاً لأنه لا احتكاك يمسك المسامير...

لم افق من الصدمة إلا وانا ارى الحائط تنزلق احجاره المصفوفة لتقع على الارض وتبدأ هي الاخرى في السباحة لتضطرم بعضها وكما أردت ان امسك حجرا انفلت من يدي ووقع يسبح من جديد ... ما هذه اللخبطة؟

فجأة انقشع الاسبست الذي يعلو سطح المنزل بمجرد هبوب رياح خفيفه وطار هو الآخر وصار يسبح ...

أما أنا فكلما حاولت ان اقف سقطت مرة أخرى وظللت أنزلق رفعت يدي وتحاملت على خشبة مثبتة على شعبتين (بحيث لا تفلت) فهايلي أن يدي لا تثبت على الخشبة ... هل في يدي زيت ؟؟؟ لا ان الاحتكاك صفر ...

لنقل أنني دبرت حالي ووقفت حاولت ان امشي ... وقعت ...

لك ان تتخيل كثيرا من ذلك ...

والأهم أن الحياة كلها لن تنتظم بل ربما لن تكون انت موجودا ابتداء لتحس بهذه المشكلة... أتعرف لماذا لأن كل شيء في هذا الوجود لن يثبت ولن يكون معنى لوجود لبة معلقة ولا مروحة ولا سقف ولا حركة طبيعية ولا مشي ولا كمبيوتر تكتب عليه على المكتب... كل شيء سينزل ويجري ويظل متحركا!!!! ما هذه الحياة؟؟؟؟

فكر في الأمر لتدرك حكمة الله في ذلك ... وقل : سبحان الله العظيم!!!

المصدر : مقالات الدكتور مازن العبادلة

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : طرفة علمية ..

أنت المسئول ... أيها القصور الذاتي " معاد "

تخيل أحد الطلاب أنه قفز قفزة عجيبة في الهواء و بقي محلقاً لبضع دقائق ثم هبط على الأرض مرة أخرى و لكن يا للمفاجئة لقد نزل في منطقة أخرى لا يعرفها هذا مدهش كيف حدث ذلك لا أدري قال الطالب لنفسه إنها طريقة سهلة للسفر و السياحة . فهل هذا معقول يا أستاذ هل يمكن أن يحدث ذلك فقال له الأستاذ / لا بد أنك كنت تحلم فقط لأننا إذا أرتفعنا عن الأرض لا نكون في الواقع منفصلين عن الأرض بل نحن مرتبطين بغلافها الغازي و معلقين بجوها الذي يساهم بدوره في حركة دوران الأرض حول محورها . إن الهواء ، و على الأخص طبقاته السفلى الأكثر كثافة ، يدور مع الأرض و يجعل كافة الأشياء الواقعة ضمنه ، مثل الغيوم و الطائرات و الطيور و الحشرات الطائرة و غيرها ، تدور هي الأخرى مع الأرض . هذا يعني أننا عندما نبتعد عن سطح الأرض الدوارة ، فإننا بدافع القصور الذاتي نستمر في حركتنا بنفس السرعة و عندما نهبط على الأرض نجد انفسنا في نفس المكان الذي انفصلنا عنه سابقاً

و قال الطالب يا أستاذ ماذا يحدث لو توقفت الأرض عن الدوران فجأة؟ ماذا يحدث

قال الأستاذ/ يحدث شيء خطير لن تكون هناك منازل أو أشجار أو حياة على الأرض لأن القصور الذاتي سوف يلقي بها بعيداً عن ذلك السطح و تطير بسرعة الرصاصة على خط مماس لسطح الأرض و بعدها تسقط و تحطم

طيب لقد خطر لي خاطر :- لو كنت راكب طائرة و أحببت إلقاء رسالة على منزل صديقي الذي أعرف موقعه على الأرض فتسقط الرسالة في حديقة منزله مثلاً. قال المعلم على مهلك يا أبنائي فالرسالة لن تقع في الحديقة أبداً كما تظن لأنه سوف يسقط أمام منزل زميلك بمسافة كبيرة لأن الرسالة و لو ربطها بثقل سوف تحافظ على مكانها تحت الطائرة و كأنها مربطة إليها بخيط و تفسير ذلك أن الرسالة عندما كانت في الطائرة كانت تسير بنفس سرعتها و عندما انفصلت عنها لم تفقد سرعتها الابتدائية و إنما تابعت حركتها أثناء الهبوط في نفس اتجاه الحركة العمودية و الأفقية و نتيجة لذلك تسقط الرسالة إلى أسفل بخط منحنى مع بقاءها تحت الطائرة

موقع الفيزياء بمحة العلوم الطبيعية..

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : نشاط

أثناء خروج المعلم للبر مثلاً مع طلابه يأمر أحدهم بقيادة سيارة لها حوض يركب في الحوض طالب آخر يطلب منه المعلم أن يقفز في مكانه والسيارة تمشي هل تغير مكانه ؟؟؟ لماذا ؟؟؟
يطلب من آخر أن يقفز من السيارة إلى الأرض في سرعة أكبر للسيارة من الأولى هل يقف في مكان السقوط أم يخطو خطوات ؟؟؟؟؟
لماذا ؟؟؟؟؟

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : تطبيق

يختار مدرب فريق كرة القدم لاعب الدفاع ذو كتلة كبيرة . لماذا ؟

. الدرس : القصور الذاتي

الفكرة مشهد تمثيلي ، يضيف طابعا غير اعتيادي على درس الفيزياء ، على الأخص أن الدرس بسيط

. ويستحق أن نتوقف عنده قليلا للترفيه و إثراء معلومات الطلاب بشكل مختلف عما ألفوه

.. المشهد التمثيلي عن محاكمة القصور الذاتي :

قبل الدرس ، يختار المعلم الطلاب الذين سيشاركون بالمشهد و يتم تجهيز اللازم من ملابس و مستلزمات واسعافات أولية ، وأيضا يوضح دور .. كل منهم

.. الجزء الأول

.. المشاهد ثلاث تعرض بشكل متتالي

الأول : يحمل أحدهم مجموعة من الكراتين - علب أحذية مثلا - فوق بعضها ، ويتعثر بحجر فيسقط هو وتسقط من يديه الكراتين

الثاني : يقود الدراجة ، ودون انتباه ، يدوس على حجر يفقده الاتزان فالسقوط من الدراجة

الثالث : إثنان في السيارة ، دون حزام أمان ، أثناء حركة السيارة يضطر قائدها إلى الفرملة السريعة ، فيندفع الراكبان نحو الأمام و بقوة الارتطام يصابان بجروح

من المتسبب بهذه الحوادث .. إنه القصور الذاتي ... ويجتمع أبطال المشاهد الثلاث ، ليمسكوا بالقصور الذاتي من أجل محاكمته على الأضرار التي سببها لهم

.. الجزء الثاني

.. في قاعة المحكمة

. هناك قاضي

المتهم : القصور الذاتي

الشهود : من قاموا بالمشاهد الثلاث ، واحد ينوب عن كل مشهد ، طبعاً كل واحد منهم يكون بمظهر المتضرر ، يتضح من خلال الشاش و

الضاغط على اليد أو القدم

محامي عن القصور الذاتي

النائب العام ، أو محامي الشهود

يبدأ النائب العام ، باستدعاء الشهود لسؤالهم عن تسبب لهم بالضرر

... ومن ثم يوجه القاضي الحديث للقصور الذاتي

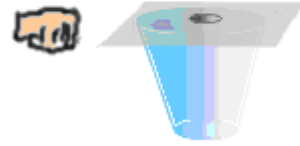
- .. ويبدأ القصور الذاتي باعطاء تعريف عن القصور الذاتي ووظيفته لكل الأجسام المادية
- من ثم يأتي دور محامي القصور الذاتي ، في توضيح دور القصور الذاتي في الحياة ، وفي الرد على اتهامات الشهود
- .. ويؤكد أنه كان خطأهم فهم لم يلتزموا بأداب المرور .. وكانت تلك النتيجة
- .. وبعد أن استمع القاضي لدور القصور الذاتي في الحياة و أهميته ، التي لا يمكن تخيل الحياة بدونها
- يحكم ببراءة القصور الذاتي من التهم ، ويؤكد على أهمية كل المتهمين للقصور الذاتي حتى يتجنبوا الحوادث و الأضرار في المستقبل
- .. انتهى المشهد
- .. وبنهايته ، يكون قد اكتسب المتعلمون معارف وحقائق و مفاهيم تتعلق بكل من
- تعريف القصور الذاتي
- ما الذي يحدث لركاب السيارة عند توقف السيارة المفاجيء ؟
- تأكيد على أهمية الالتزام بارتداء حزام الأمان
- تعليل و تفسير كثير من المشاهدات في حياتنا اليومية و التي تعزو للقصور الذاتي
- أرجو أن يكون المشهد واضحاً و يخدم الموضوع

الدرس : القصور الذاتي

.. الفكرة : نشاط عملي للجذب و تصلح كتمهيد للدرس

- .. يستخدم المعلم مروحة طاولة ، إن لم يكن في الفصل مروحة
- يقوم المعلم بالسؤال أثناء تشغيل المروحة وأثناء إغلاقها - اطفائها
- يسأل المعلم ، عندما نشغل المروحة ، ما الذي يحدث ؟
- .. الإجابة تدور
- هل تتوقف ؟ .. وإن أغلقناها
- .. الإجابة .. لا ، تتباطأ سرعتها حتى تتوقف
- السؤال .. لم ؟
- لا تتوقف المروحة في نفس الوقت الذي نفصل عنها الكهرباء
- .. بسبب القصور الذاتي

الدرس : القصور الذاتي الفكرة : صورة ذات دلالة



الدرس : القصور الذاتي الفكرة : ربط بالواقع

تصور أننا نريد أن نحرك شاحنة متعطلة... بدأنا بدفعها فإذا هي مستعصية... واضطررنا إلى نخوة بعض المارة وبالكاد استطعنا تحريكها... تصور كذلك أن هذه الشاحنة كما نقول (دحلت) أي: انزلت على طريق مائل... أنت شاهدتها فأردت أن توقفها... هل تستطيع؟ حاول !!! ستجد أن الأمر صعب جدا...

لاحظ معي : عندما كانت الشاحنة واقفة كان صعبا أن نحركها وعندما تحركت صار من الصعب أن نوقفها... ولذا نقول إن قصور الشاحنة كبير...

والآن قارن ذلك بما يحصل لو كان الأمر تحريك أو إيقاف حركة دراجة مثلا... ستري أن الأمر أسهل بكثير... يسهل التحريك ويسهل الإيقاف... أي أن القصور الذاتي للدراجة صغير...

ولذلك فإننا نقول : بما أن القصور الذاتي للشاحنة أكبر من القصور الذاتي للدراجة فإن كتلة الشاحنة أكبر من كتلة الدراجة...

من مقالات المبدع الدكتور مازن العبادلة..

الدرس: القصور الذاتي

هذه التجربة اضطررت للقيام بها عندما دخلت حصّة إضافية ولم أجهز أدوات للدرس

الأدوات : ورقة من دفتر التلاميذ / مقلّمة (محفظة الأقلام)

يطلب المعلم من تلاميذه أن يضعوا مقالهم على الورقة المقطّعة من الدفتر , ثم يسحبونها بسرعة عالية وليس تدريجيا , ويسألهم : ماذا حدث

للمقلّمة هل تحركت؟؟؟

ج: كلا لازالت مكانها على الطاولة

س: من تحرك إذا؟

ج: الورقة فقط

س: لماذا على الرغم من كون المقلّمة على الورقة والورقة تحركت؟

ج: لأننا أثّرنا على الورقة بقوة فتحركت (قانون نيوتن الأول) أما المقلّمة لم تتحرك لأننا لم نؤثر عليها مباشرة بقوة (ق = صفر) فلن تتحرك

#أحسنتم إذا قد قصرت الورقة مع نفسها في تغيير حالت حكتها من السكون للحركة (قصور ذاتي)

الدرس : قصور ذاتي

الفكرة : سؤال تطبيقي

س1: طفل بداخل سيارة وقد اخرج يده وفيها قلم من نافذة السيارة

توقفت السيارة فجأة عندما وصلت إلى إشارة مرور حمراء..... فسقط القلم من يده , فأين ستكون نقطة وصول القلم للأرض:

(عند إشارة المرور / خلف إشارة المرور / أمام إشارة المرور)

ج: أمامها لأن القلب سيعاني من القصور الذاتي ويكمل حركته للأمام ولكن سرعان ما تؤثر قوة جذب الأرض فينزل للأسفل

الدرس: القصور الذاتي

الفكرة : نشاط

الأدوات : كأس مليء بالماء

النشاط: يطلب المعلم من تلميذ أن يقوم بالركض فجأة وهو يحمل كأس الماء

فيسأل المعلم تلاميذه: ماذا حدث للماء بالكأس ؟

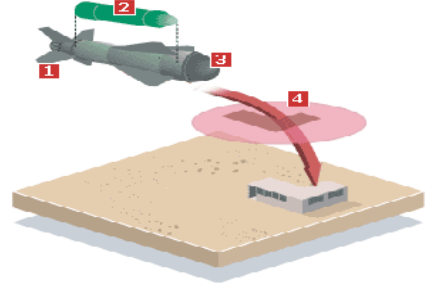
ج: تدفق في البداية

نلاحظ بأن الماء قد عانا من قصور في متابعة الكأس في بداية الحركة لأننا أثّرنا على الكأس في الواقع وليس على الماء نفسه\\

الدرس: القصور الذاتي

الفكرة : سؤال للتطبيق

يسأل المعلم التلاميذ : لو أمرنا طيار بإلقاء علبة من الرسائل البريدية على سطح أحد المنازل , وبعد دراستك للقصور الذاتي فمتى تنصح بإلقاء العلبة ؟
قبل أن يصل لسطح المنزل / عندما يصل لسطح المنزل/ بعد أن يتعدى سطح المنزل بقليل
الجواب: قبل أن يصل للسطح لأن العلبة ستكمل حركتها للأمام قليلا فتصل للسطح في اللحظة المناسبة



ملاحظة: بنفس التقنية يتم القاء القنابل أثناء الحروب

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : من حياتنا اليومية " الفكرة معادة "

عندما نسير بسيارتنا بسرعة معينة وفجأة أصبحت الإشارة حمراء نحاول ان نوقف السيارة المتحركة
نجد قبل توقف السيارة انها تتحرك لمسافة معينة بعد الفرملة اي انها سوف تحافظ على حركتها الى ان تصل الى توقف حالة سكون
كذلك حالة راكب السيارة قبل التوقف فانه سوف يتجه للأمام ثم الى الخلف
كل ذلك بسبب القصور الذاتي

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : سؤال مثير

س / ماذا يحدث لو توقفت الأرض فجأة؟؟؟

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

كثير من الناس تتمنى أن يتوقف الزمان في لحظة معينة ولكنهم لا يعلمون أنه لو حدث هذا فعلاً لكان أمراً خطيراً ، فإنه لن تكون هناك منازل أو أشجار أو حياة على سطح الأرض ، وذلك لأن الأرض تدور بسرعة كبيرة حول نفسها ، وفي نفس الوقت تدور حول الشمس ونحن نعيش فوق الأرض لذا نسير بنفس سرعتها ولأن الأرض تسير بسرعة فإننا نسير معها بنفس السرعة ولو توقفت الأرض فجأة فإن جميع من على سطح الأرض من مباني وأشجار ستطير بسرعة كبيرة جداً على خط مماس لسطح الأرض وبعدها تسقط وتتحطم وبالتالي ستكون كارثة حقيقية.

*المصدر / الفيزياء المسلية

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : تعريف بالمصطلح باستخدام التحليل المنطقي لبعض الظواهر

يمكن أن يبدأ المعلم الدرس باسترجاع قانون نيوتن الأول كمدخل ويذكر الطلاب به ومن ثم استخدامه في تعريف القصور الذاتي ويقول ان قانون نيوتن الاول شرح لنا كيف ان الاجسام الساكنة تبقى ساكنة ما لم تؤثر عليها قوة خارجية...والمتحركة تبقى متحركة في خط مستقيم بسرعه ثابتة ما لم تؤثر عليها قوة خارجية صح؟ اذن لو تعرض الجسم لقوة خارجية تؤثر على حركة ماهي ردة فعله تجاهها ؟ ثم يسأل هل سبق ودفعت سيارة متوقفة لكي تتحرك أو شاهدت هذا الفعل ؟ هل لاحظت أنك تلاقى صعوبة في محاولة بدء تحريك تلك السيارة المتوقفة، وبعد ذلك تجد أن الصعوبة تقل أثناء دفعها وهي تتحرك،

نشاط :

يمكن للمعلم اذا استطاع إحضار صندوق ثقيل بعض الشيء وجعل بعض الطلاب يجربون دفعه. ثم يسأل لماذا وجدت صعوبة في تحريك السيارة أو الصندوق في البداية ؟ حتي يصل بالطلاب لاستنتاج ان هناك مقاومة ما تحدث لهم عند دفع الأشياء في البدايه.

ويعود ليسأل بطريقه مختلفة ليصل لهدف اخر من اهداف الدرس:

إذا حدث حادث اصطدام بين سيارتين...ماذا يحدث للسائقين ؟

ولماذا عندما تتوقف السيارة فجاءه تدفع لا إراديا للأمام...؟ و في المقابل اذا اصطدمت بسيارتك سيارة من الخلف وأنت واقف هل تعتقد انك ستتحرك أيضا للأمام أم للخلف ؟

ولشرح هذا الفكرة ممكن للمعلم أن يحضر سيارتين صغيره تتحرك بالريموت ويضع على كل منهم دمية صغيرة يحرك باستخدام الريموت سيارة من السيارتين حتى تصطدم بالاخري من الخلف .. ويسال الطلاب ماذا لاحظوا على كلا من الدميتين ؟

هنا يبدأ بتعريف القصور الذاتي

"خاصية احتفاظ الجسم بحالته من سكون أو حركة في خط مستقيم وبسرعة منتظمة"

أو

"مقاومة الجسم لتغير حركته بشكل مفاجئ"

اذن لنربط المعلومات اكثر...نقول ان الاجسام الساكنه تبقى ساكنه والمتحركة تبقى متحركة بسرعه منتظمة وفي خط مستقيم ما لم تؤثر عليهما قوة خارجيه...

وهم ايضا يميلون لمقاومة هذه القوة الخارجيه في البدايه وهذا مايعرف بـ "القصور الذاتي"

ايضاح هدف اخر من اهداف الدرس:

هل القصور الذاتي خاصيه للقوة أم للكتله ؟

هنا كمدخل يبدأ المعلم بالاستفسار التالي هل تستطيع السيارة المتحركة، أو القطارالمتحرك بسرعه كبيره ان يتوقف بسهولة ؟ ايهم يتوقف بسرعه اكبر الكره ٩ الصغيره ام القطار

يطلب المعلم في نشاط ترفيهي من طالبين الوقوف احدهم صغير الحجم والاخر ضخيم

ويطلب من طالب ثالث ان يوقف زميله الضخم بعد ان يطلب من الاخر التحرك بسرعه معينه

ثم يعيد التمرين مع الطالب الثالث والطالب صغير الحجم .

ثم يال الطالب الثالث أيهما أسهل لك؟ توقيف زميلك ذو الكتلة الصغير (خفيف) أم زميلك ذو الكتلة الكبيرة (ثقيل) ؟

اذن القصور الذاتي المسئول عن تلك الظواهر السابقه كلها هو خاصية تتميز بها الكتلة

حيث ان الكتلة الكبيرة تقاوم تغيير حالتها مقاومة كبيرة، فالكتلة الساكنة تقاوم بدء حركتها والكتلة المتحركة

تقاوم محاولة توقيفها (المتحركة لا تريد أن تتوقف والمتوقفة لا تريد أن تتحرك.)

الفكرة : تطبيق عملي

كيف لا يسقط الأشخاص من قطار الملاهي المقلوب ؟

إنها حقاً لعبة مثيرة يحبها الكبار والصغار ، وهي ركوب قطار الملاهي المقلوب ، وأنت بلا شك تقبض على الماسيكات بقوة حتى لا تسقط على الأرض ، ولكن هناك تفسيراً علمياً لعدم سقوطك ألا وهو : عندما يدخل قطار الملاهي السريع إلى الجزء المقلوب في مسار حركته ؛ فإنه بالإضافة لاحتياطات السلامة من عجالات خاصة وقضبان متراكبة ؛ توجد قوى متعددة تمنع القطار والركاب من السقوط إلى الأرض .. فالقصور الذاتي يدفع العربات في خط



مستقيم ، بينما تضغط عليها قضبان المسار الدائري ، فتبدو العربات كما لو كانت تمسكها القضبان . وانحناء المسار وتأثير الجاذبية على العربات يكونان معاً قوة جاذبة إلى المركز ، ورغم أن الركاب يشعرون بأن قوة خارجية تضغط عليهم إلى خارج مقاعدهم ، إلا أن هذه القوة هي في الحقيقة القوة الجاذبة إلى المركز ، ويسميان معاً القوة الطاردة المركزية.

الدرس : القصور الذاتي.يبدأ المعلم بهذا المثال البسيط للفت الانتباه.

الا اذا ضغط السائق على الكايح المتصل بالعجلات فتتوقف عن الحركة.

اي ان الجسم يحاول الاحتفاظ بحاله السكون او الحركة في خط مستقيم بسرعه ثابتة.

*

العلوي وخاصة الراس بسبب القصور الذاتي يتابع حركته لذلك يخرج من الزجاج الامامي.

لان الاقدام فقط تتوقف عن الحركة بينما يتابع بقية الجسم حركته حسب خاصية القصور الذاتي.

الموضوع :- القانون الاول لنيوتن . الفكرة :- توضيح مبسط لقانون نيوتن الاول

القانون الاول لنيوتن (الاستمرارية . القصور الذاتي)

لقد نص القانون الاول لنيوتن (كما جاء بترجمته الحرفية عن اللاتينية) مايتي :-

((كل جسم يبقى ساثراً بسرعه المنتظمة وعلى خط المستقيم ما لم يضطر تحت تأثير قوة ما الى تغير حالته الحركية))

واذا معنا النظر والتفحص في صيغة هذا القانون لوجدناه لم يتطرق الى سكون الجسم اذ ان الجسم الساكن يعد متحركاً بسرعة منتظمة مقدارها صفر وان تأثير القوة بسبب مفهوم هذا القانون تأثير محصلة القوى الخارجية لانه لو كانت القوى داخلية لكان لها رد فعل على الجسم نفسه يساويها بالمقدار ويعاكسها بالاتجاه فيلقي تأثيرها في الجسم ذاته وعلى هذا يمكن وضع القانون الاول نيوتن بصيغة اوضح للطالب على النحو الاتي ((كل جسم يبقى ساكناً ان كان ساكناً ويبقى متحركاً بسرعة ثابتة ان كان متحركاً ما لم تؤثر فيه قوة خارجية تغير حالته الحركية)) فالكتاب الموضوع على سطح منضدة افقية مثلاً يبقى الى الابد على حالته ما لم تؤثر فيه قوة خارجية تغير حالته الحركية وان الشخص الواقف في سيارة نقل الركاب يميل الى الوراء لحظة بدء السيارة بالحركة الى الامام بادياً بالبقاء على سكونه لكنه يميل الى الامام في اثناء توقف السيارة عن حركتها بادياً الاستمرار على حركته الى الامام وهذا يعني ان الاجسام تستمر على حالتها من سكون او حركة نظراً لعجزها وقصورها من تلقاء نفسها عن تغير حالتها الحركية لذا سميت هذه الخاصية بالاستمرارية لأستمرار الجسم على سكونه ان كان ساكناً وفي حركته ان كان متحركاً كما سميت هذه الخاصية بالقصور الذاتي لان الكتلة قاصرة عن الحركة من تلقاء نفسها ان كانت ساكنة كما هي قاصرة عن السكون من تلقاء نفسها ان كانت متحركة ما لم تؤثر فيها قوة خارجية تغير حالتها. ان الاستمرارية والقصور الذاتي صفة من صفات المادة ملازمة لكتلة الجسم لان لهما المفهوم نفسه اذ تعتبر صفة المادة التي تجعل الجسم في حاجة الى قوة خارجية لتغير حالته الحركية . قد يفكر الطالب في ان ما يحيطه من ظواهر الحركة يتناقض مع ما ذكرناه انفاً اذ يجد ان الاجسام التي تنزل على الأرض لا بد من ان تقف بعد حين من غير عامل ظاهري يعيقها بينما الحقيقة ان قوة احتكاك الجسم بالسطح الذي ينزل عليه ومقاومة الهواء لحركته اللذين يسببان توقف الاجسام المتحركة وبما ان انعدام هذه القوى مستحيل فيستحيل اذن دوام حركة الاجسام وهذا ما نشاهده في حياتنا اليومية . وحسب مضمون قانون نيوتن الاول يمكن القول ((ان الجسم اذا كان ساكناً او متحركاً بسرعة منتظمة وعلى خط مستقيم وجب ان تكون محصلة القوى الخارجية المؤثرة فيه يساوي صفراً))

المصدر :- كتاب المرحلة الخامس العلمي ((فياض عبداللطيف النجم . زكية قاسم محمد . ضياء عبد علي تويج . زهرة هادي الحسيني . ابراهيم غزالة . طارق رشيد شلال . جلال حواد سعيد . ابراهيم شريف . عبدالكريم نعمة التميمي . صبيح عباس الفلاح . فاضل صالح خلف . محمود)) ادهم

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

الموضوع :- القانون الثاني لنيوتن .

الفكرة :- توضيح مبسط لقانون نيوتن الثاني

القانون الثاني (علاقة القوة بالكتلة والتعجيل)

رب سائل يسأل لو كانت محصلة القوى المؤثرة في الجسم لا تساوي صفراً فكيف ستكون الحالة الحركية للجسم؟ لقد أجاب العالم نيوتن عن هذا السؤال بمضمون قانونه الثاني للحركة حيث يكون الجسم في حالة حركة بتعجيل معين واليك النص الحرفي لقانون نيوتن الثاني مترجماً عن اصله اللاتيني ((التغير في الحركة (التغير الزمني للسرعة) يتناسب طردياً مع القوة المسببة له ويقع ذلك التغير في الاتجاه الذي تؤثر فيه القوة)) ويمكن تحقيق القانون الثاني لنيوتن عملياً بأجزاء التجارب الآتية :-

لو سحينا كتلة مقدارها (ك) كغم بقوة (ق) نيوتن (يمكن قياسها ببيان حلزوني لتحركت الكتلة بتعجيل معين وليكن (جـ) متر/ ثا² الذي يمكن حسابه بقياس كل من الازاحة (ز) وزمن الحركة (ن) ولقد اثبتت التجارب الكثيرة (في حالة اهمال الاحتكاك والقوى المعيقة الأخرى) ان مضاعفة القوى يؤدي الى مضاعفة التعجيل أي ان التعجيل يتناسب طردياً مع القوة المؤثرة في كتلة معين . كما اثبتت التجارب الكثيرة بتقليل الاحتكاك بحيث يمكن اهماله والقوى المعيقة الأخرى ان التعجيل الذي تسببه قوة معينة ثابتة يتناسب عكسياً مع الكتلة المتأثرة بهذه القوة بحيث اذا ضاعفت الكتلة قل التعجيل الى النصف

جـ = مقدار الثابت × ق / ك

أي ان تعجيل أي جسم يتناسب طردياً مع محصلة القوة المؤثرة فيه وعكسياً مع مقدار كتلة ذلك الجسم . ولتبسيط المعادلة انفاً اعلاه عرف النيوتن القوة التي لو اثرت في كتلة (1 كغم) لأكسبتها تعجيلاً مقداره (1 م/ثا) أي ان :-

جـ = ق / ك

وهذه هي الصيغة الرياضية لقانون نيوتن الثاني

وعندما يسقط الجسم بصورة حرة والقوة المؤثرة في كتلة الجسم هي وزنه (و) فان الجسم يسقط بتعجيل مقداره التعجيل الأرضي (جـ) وبذلك يكون و = ك ج أي ان النسبة ج / و = كمية ثابتة هي كتلة الجسم التي تعد ثابتة مهما تغير موضعها على سطح الأرض او غيرها . أي ان جـ / ق = ج / و

القوة المعجلة للجسم وزن الجسم

$$=$$

التعجيل الناتج عنها التعجيل الأرضي

ولهذا يمكن ان تستنتج من القانون الثاني لنيوتن ان لكل قوة معجلة تعجيل ولكل تعجيل قوة ويمكن الاستفادة من الصيغة المذكورة في حل المسائل الخاصة بقانون نيوتن الثاني .

مصدرها :- نفس المصدر السابق

الفكرة: مثال من الواقع

يسأل المعلم التلاميذ:

عندما تذهبون للسوبرماركت وتأخذون العربة، في البداية هل تحتاجون لقوة كبيرة لتحريكها؟

التلاميذ: كلا

س: ومع تزايد المأكولات والمشروبات في العربة هل ستدفعونها بنفس القوة في بداية دخولكم

التلاميذ: كلا بل يجب زيادة القوة

س: لماذا؟

التلاميذ: لأن كتلة الأجسام وهي المشتروات قد زادت وبالتالي علينا زيادة القوة الدافعة

الدرس: قانون نيوتن الثاني

الفكرة: مثال (لتعميم القانون)

يضرب المعلم المثال التالي لتعميم قانون نيوتن الثاني (ق = ك . ت):

لو تعطلت سيارة أحدهم فماذا سيفعل

التلاميذ: سينزل لدفعها وتسريعها

المعلم: إذا لدينا قوة رجل واحد على كتلة السيارة فقط؟

التلاميذ: نعم

المعلم: من يكتب القانون المناسب لهذه الحالة مهما قوة الاحتكاك

التلاميذ: ق = ك . ت

المعلم: وماذا لو لم يستطيع الرجل تسريعها بنفسه؟

ج: يستعين بالمارة

س: لو فرضنا بأن ساعده رجلان على تحريكها من يطبق القانون في الحالة هذه؟

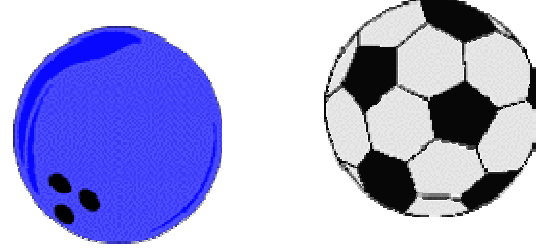
ج: لدينا الآن أكثر من قوة على كتلة واحدة وهي السيارة إذا Σ : ق = ك . ت

س: تخيلوا معي الآن لو كان بداخل السيارة أطفاله وزوجته فكيف سنطبق القانون

ج: لدينا أكثر من قوة تؤثر على أكثر من جسم إذا \square : ق = ك . ت

قانون نيوتن الثاني

الفكرة : شرح " مترجم من موقع



إذا اسقطنا كرة قدم و كرة بولنج من نفس الارتفاع و بنفس الوقت

السؤال : أيهما سيصطدم بالأرض بقوة أكبر ؟

بشكل عام سيتبادر إلى الذهن بأن كرة البولنج ستصطدم بقوة أكبر

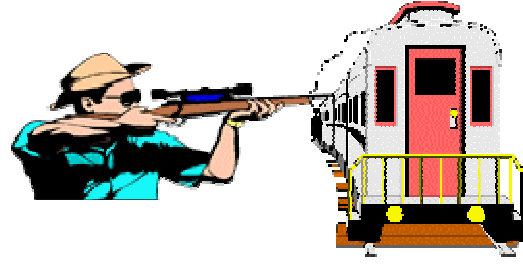
جميعنا يعلم بأن الجاذبية تجعل جميع الأجسام تتسارع بنفس المعدل

و لذلك فإن الكرتان ستصطدمان بالأرض بنفس الوقت

و لذلك فإن اختلاف قوة الاصطدام ناتجة من اختلاف كتلة كل منهما

ترجم العالم نيوتن هذه العلاقة بقانونه الثاني :

قوة الجسم تساوي حاصل ضرب الكتلة في العجلة



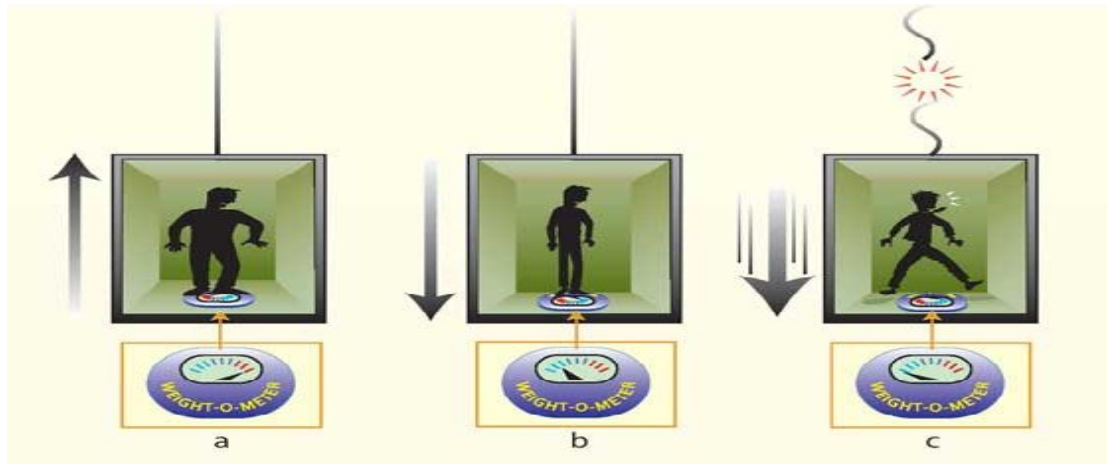
انطلاق الرصاصة من المسدس و لقطار المتحرك ببطء كلاهما يطبقان التناسب في هذا القانون

فالرصاصة تنطلق بقوة بسبب عجلتها الكبيرة

أما القطار فينطلق بقوة بسبب كتلته الكبيرة

الدرس : قانون نيوتن الثاني

الفكرة : أسئلة مثيرة



(42)

يطرح المعلم هذه التساؤلات :

1- هل جربت ركوب المصعد؟

2- ماذا تشعر لحظة انطلاق المصعد لأعلى ؟

3 - ماذا تشعر عندما يتحرك المصعد بسرعة ثابتة ؟

3- ماذا تشعر لحظة نزول المصعد لأسفل ؟

ثم يذكر المعلم بعد الاستماع إلى أجوبة الطلاب بأن القوة التي يؤثر بها المصعد على وزن الرجل الموجود فيه تتغير تبعاً لمقدار تسارع المصعد واتجاهه الذي ينطلق به ، وأستناداً على قانون نيوتن الثاني يمكن القول بأن :

(1) عندما يتحرك المصعد بدون عجلة (سرعة ثابتة) فإن الرجل لا يشعر بتغير في وزنه.

(2) عندما يتحرك المصعد إلى الأعلى بتسارع فإن الرجل يشعر بزيادة في وزنه .

(3) عندما يتحرك المصعد إلى الأسفل بتسارع فإن الرجل يشعر بزيادة في وزنه .

(4) عندما يسقط المصعد سقوطاً حراً فإن الوزن يصبح صفراً (حالة انعدام الوزن).

الدرس : قانون نيوتن الثاني

الفكرة : مشكلة] لاستنتاج العوامل المؤثرة في التسارع]

سنجري مسابقة في الجري من سيشارك فيها ؟

يطلب المعلم من أحد المتسابقين حمل حقيبتة معه أثناء السباق ؟ إن لم يعترض هذا الطالب .. هل أنت موافق ؟

من تتوقعون سيفوز بالسباق ؟ بالتأكيد الطالب الأول

ولماذا ؟ لأن مجموع الكتلة المتحركة أكبر فكلما زادت الكتلة قل التسارع - علاقة عكسية- وإذا طلبنا من طفل صغير وآخر كبير التسابق في

دفع عربتين متساويتين في الكتلة فهل هذا سباق عادل ؟

بالطبع لا

لأن الكبير يملك قوة أكبر لدفع العربة وكلما زادت القوة زاد التسارع - علاقة طردية-

الدرس : قانون نيوتن الثاني

الفكرة : تجربة

دراسة الحالات التي تكون فيها القوى متطابقة مع المسار مثل: جر عربة فوق طاولة،...
إكمال البيانات : عربة ، خيط ، بكره ، جسم S، الأرض
يمكن اختيار : الأرض ، الطاولة ، نقطة A من الطاولة
نسجل نزول الجسم S نحو الأرض
يؤثر الجسم S في الخيط عندما تشده الأرض إلى أسفل فيشد هو الخيط فيشد الخيط العربة إلى نفس
الجهة
تمثيل الأفعال
نغير الكتل فيتغير الثقل فتتغير سرعة العربة
الاستنتاج : كلما زادت القوة المؤثرة زادت سرعة السيارة
فالتناسب تناسب طردي

الدرس : قانون نيوتن الثاني

الفكرة : نشاط بسيط (يستنتج من خلاله القانون)

الأدوات : 6 مكعبات خشبية ثقيلة

6 مكعبات بلاستيكية خفيفة الوزن ولكن بنفس حجم ومساحة القاعدة للمكعبات الخشبية

الطريقة : توزع المكعبات البلاستيكية والخشبية على المجموعات الستة

2/ يطلب المعلم من كل مجموعة أن تدفع بضربة السبابة المكعب الخشبي

3/ يطلب منهم الآن أن يضربوا المكعب البلاستيكي لتحريكه

عنده يسألهم المعلم:

س: هل تترك المكعب الخشبي بسهولة من الضربة الأولى ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

كلا

الفكرة : سؤال..

إذا كانت قوة الفعل مساوية ومعاكسة لقوة رد الفعل فإن المحصلة تصبح صفراً ويجب على ذلك أن يسكن الجسم ... أليس كذلك ؟
والحق أن هناك مغالطتين واضحتين ...
الأولى أن تساوي القوتين لا يعني بالضرورة أن الجسم ساكن لأنه لو تحرك بسرعة منتظمة (ثابتة في خط مستقيم) فإن محصلة القوى الخارجية المؤثرة عليه تكون صفراً (وهذا مفهوم القصور الذاتي في الواقع وقد تحدثنا عنه.)
أما الثانية وهي الأهم هنا فهي أن قوتي الفعل ورد الفعل لا تؤثران في جسم واحد بل في جسمين مختلفين ، فلو تصورنا جسماً يسقط إلى الأرض فإننا نفهم أن الأرض تجذبه بقوة mg أي بمقدار وزنه ، وهذا الجسم بدوره يجذب الأرض بنفس القوة ، ولكن أين للجسم أن يحرك الأرض ؟ !

خذنا مثالا آخر ... تصور أنك تشد الطاولة ... فإن كنت تقف على أرضية صلبة فإننا نتوقع أن تشد الطاولة وفي هذه الحالة فأنت تشد الطاولة مثلاً بقوة 200 نيوتن وهي تشدك بقوة 200 نيوتن أيضاً لكنك ثابت على الأرض ولذا تتحرك هي .
تصور الآن ان الطاولة مثبتة في الأرض بمسامير ... وانت بالمقابل تلبس في رجلتك حذاء ترتج أو أنك تقف على أرضية زلقة... فإن أنت شددت الطاولة بقوة 200 نيوتن فهي غير كافية للتغلب على قوة المسامير ولذلك لا تتحرك الطاولة ...ماذا يحصل إذن ؟ سوف تنزلق أنت ناحية الطاولة لأن 200 نيوتن وهي رد فعل الطاولة كافية لشدك...
من مقالات الدكتور مازن العبدالله ..

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : مشهد تمثيلي + مثال عربي

على المعلم أن يتفق قبل دخول الحصة مع طالبين دون علم زملائهم على أداء هذا المشهد :
يدخل المعلم الفصل ولا يرى أحمد وخالد (مثلاً) وبعد دقائق يدخل عليه التلميذان ويدعي أحمد بأن خالد ضربه بقوة على وجهه وهما الآن يتحاكمان إليه قبل أن يبدأ الدرس ويطلب أحمد بأن يعدل المعلم بينهما



يطلب المعلم من خالد أن يعتذر من زميله فيرفض الأخير!!!!!!

ثم يطلب منهما الجلوس والصمت ليبدأ الدرس معتذرا بأنه لا وقت لديه لهذه الأمور!!!!



عندها يرفض أحمد الجلوس ويطلب بالعدل وأخذ حقه .

يسأل المعلم بقية التلاميذ: انصحوني بما أحكم بينهما .

التلاميذ: العدل أن يضرب أحمد خالد بنفس الطريقة و الموقع والقوة التي ضربه بها خالد

العلم : لقد ذكرتموني بمثال عربي يقول (العين بالعين والسن بالسن والبادي اظلم)

هل تعلمون يا اعزائي بأنه حتى الجوامد تطالب دائما بالعد منكم وتقتص لنفسها منكم ولكن دون ان تشعر ببال ذلك.

التلاميذ: حقاً وكيف يا أستاذ؟؟؟؟؟؟

المعلم : لقد وجد نيوتن بأن كل جسم تؤثر عليه قوة ما فإنه لا يسكت بل يقتص لنفسه بنفسه ويؤثر على الجسم المؤثر عليه بقوة مساوية ولكن

معاكسة بالاتجاه ويكمل الدرس

الدرس :قانون نيوتن الثالث

الفكرة : تطبيق عملي

كيف يُطلق الصاروخ؟

عزيزي محب العلوم ، نجيب الآن على سؤال هام جداً وهو : كيف يُطلق الصاروخ ؟ والأمر هنا — عزيزي — يحتاج إلى مزيد من التركيز والانتباه ، تُقذف الصواريخ إلى الفضاء الخارجي بإشعال مسرات صلبة أو سائلة ، تُشعل هذه المسرات في غرف احتراق قوية تحتوي على وقود ومادة مؤكسدة ، فتتولد كميات هائلة من الضغط والحرارة ، تدفع غازات العادم تجاه الأرض خلال فتحات التمدد ، فيندفع الصاروخ منطلقاً ، وهذا طبقاً لقانون (نيوتن) الثالث للحركة : أن لكل فعل رد فعل ، مساوٍ له في المقدار ومضاد له في الاتجاه ،



ويُفضل الوقود السائل في الصواريخ لسهولة التحكم فيها عن الوقود الصلب ، هذا بالإجمال .. أما عن التفاصيل : فالصاروخ يمر بثلاث مراحل أساسية ، ففي المرحلة الأولى — المحركات الخمس الأولى للصاروخ ترتفع إلى (30-50) ميلاً ، وتسقط المرحلة الأولى بعد استهلاك وقودها . وتبدأ المرحلة الثانية بالاحتراق . وتأتي المرحلة الثانية بعد اثنتي عشرة دقيقة من الانطلاق ، ويكون الصاروخ هنا قد ارتفع إلى ما يزيد من مائة ميل ، ثم ينفصل أيضاً صاروخ الهروب الطائر ، وتأتي المرحلة الثالثة والأخيرة ؛ حيث يتحرك الصاروخ بمحرك المرحلة الثالثة فقط ، ويشعل المحرك ثانياً ، ويزيد السرعة إلى ستة وثلاثين ألف قدم/ث.

المصدر cd: كيف تحدث الأشياء؟

شركة العريس للكمبيوتر.

الدرس : قانون نيوتن الثالث ا

لفكرة : ربط بقانوني نيوتن الاول / والثاني

يقول المعلم لتلاميذه:

من منكم الآن يفرق بين مفهوم قانون نيوتن الأول وقانون نيوتن الثاني , خصوصا وأن نيوتن وضع قانون ثالث سنأخذه اليوم ؟؟؟؟؟؟؟

فكيف يمكنكم أن تفرقوا بين الثلاثة من مجرد سماعكم لرقم القانون؟؟؟

حسنًا:

لقد تدرج نيوتن في وضع قوانينه كالآتي:

الأول : فكر في أجسام لا تؤثر عليها قوة خارجية (أو المحصلة للقوى الخارجية = صفر) فوضع قانونه الأول

الثاني: فكر في أجسام تؤثر عليها قوة خارجية — فتتج القانون الثاني

الثالث (وهو درسنا لليوم) فكر في الجسم الآخر والذي هو مصدر القوة الخارجية — المؤثر — وليس المتأثر — وتساءل:

هل سيهرب بفعلته تلك بعد أن أثر على جسم ما بقوة ؟؟؟؟؟؟ —

— > وهنا صدر القانون الثالث لنيوتن

الدرس : قانون نيوتن الثالث

فكرة : مثال

— ان يذكر المعلم انك عندما تسبح تخضع للقانون الثالث

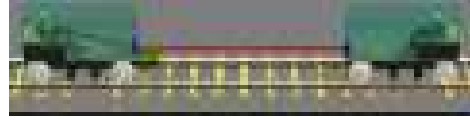
فأنت حين تدفع الماء بيديك ورجليك الى الخلف يتجاوب معك الماء بدفعك الى الامام

— عملية المشي في حد ذاتها نتاج لفعل ورد فعل فأنت حين تضغط على الارض بقدمك الى الخلف لتدفعك الارض الى الامام عبر عملية

الاحتكاك بقوة مماثلة في المقدار ومضادة في الاتجاه

الدرس : الفعل و رد الفعل

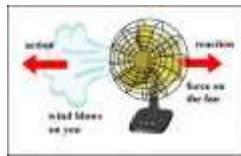
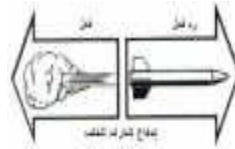
الفكرة : صور و تساؤلات



بعد تصادم القاطرتين ، ماذا تلاحظ ؟

قارن بين حركة كلٍ منهما من حيث الاتجاه والسرعة بعد التصادم !.....!

2) حدد الفعل ورد الفعل في كل صورة



الفكرة : فيزيائي في ورطة

من المعلوم أن قانون نيوتن الثالث ينص على أن لكل فعل ردة فعل مساوية له في المقدار ومعاكسة له في الاتجاه .. وضرينا مثالا على ذلك حركة الصواريخ

بعد الانتهاء ممن شرح هذا الدرس .. قال لي أحد طلابي النجباء .. أنت تناقض نفسك !!

وكيف يا طالب العبقري ؟؟

أنت تقول في قانون نيوتن الثاني أن الجسم عندما تؤثر عليه قوتين متساويتين في المقدار متعاكستين في الاتجاه يتزن كالكتاب على الطاولة .. وها أنت الآن تناقضه في القانون الثالث ,,

الصاروخ يقع تحت تأثير متعاكستين اتجاهها متساويتين مقدار ومع ذلك يتحرك ؟؟

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : نشاط ذهني

يجلس المعلم على كرسي متحرك أمام الطلاب ، ثم يدفع الجدار بقدميه ، فيلاحظ الطلاب أن المعلم تحرك للخلف .

ما سبب هذه الحركة ؟

قوة رد فعل الجدار

ثم يجلس المعلم على كرسي متحرك ويجعل أحد الطلاب يجلس على كرسي آخر متحرك ، فيدفع المعلم الطالب ، فيلاحظ الطلاب حركة المعلم للخلف (قوة رد فعل الطالب) وحركة الطالب بنفس اتجاه قوة المعلم (قوة الفعل)

الفكرة : تجارب إيضاح

1) نطلب من الطالب أن ينفخ بالونة .. ثم يتركها .. فيخرج الهواء منها

في البداية كان الهواء ندفع إلى الداخل فتؤثر بقوة على جدران البالونه و تنتفخ

و بعد أن تركناها اندفعت نفس كمية الهواء إلى الخارج

من هنا نلاحظ أن دخول الهواء إلى الداخل كان الفعل

و خروجه إلى الخارج : رد الفعل

إذا لكل فعل رد فعل يساوه بالمقدار و يعاكسه بالاتجاه

2- فكرة أخرى : نرمي الكرة إلى الجدار أو الأرض فترتد بالاتجاه المعاكس

و المناقشة بنفس الكيفية

القانون الثالث لنيوتن

الفكرة : تطبيق عملي

يطلب المعلم من الطالب ان يحاول دفع الجدار ومن ثم يتم استنتاج مفهوم الفعل ورد الفعل

ايضا يمكن تذكير الطلاب بكيفية تثبيت منظر في جدار بطرق مسمار في الجدار فيتعرف الطالب على الفعل ورد الفعل

يكتب المعلم في السبورة الباديء اظلم في موضوع الدرس ثم يطبق المعلم ذلك او ان يترك تطبيقها للطالب ومن ثم يمسخ المعلم الباديء ظلم ويكتب عنوان الدرس

يغضب احدنا فيضرب المنضدة بقبضة يده بكل ما اوتي من قوة مبديا اعتراضه ومعبرا عن ثورته وتري فجأة تعبير الالم على وجهه ويمسك بيده التي اصابها الالم من عنف الضربة التي انقض بها على المنضدة ولكن لماذا تألمت يده ؟ لا بدا ان المنضدة تجاوبت مع انفعال صاحبنا فردت الضربة اليه بالعنف نفسه والشدة نفسها وكانها بكل العناد تقول له الباديء اظلم

من كتاب الفيزياء للأدباء بتصريف

الدرس : قانون نيوتن الثالث

يطبقها المعلم في الفصل امام التلاميذ

عند نفخ البالونة ثم اطلاقها فتفلت من اليد ويندفع الهواء من داخلها الى الخارج بينما تنطلق النفخة في اتجاه مضاد لاتجاه اندفاع الهواء ونجد هنا فعلا ورد فعلا متساويين في المقدار ومتضادين في الاتجاه وفقا لقانون نيوتن الثالث

الدرس : قانون نيوتن الثالث

كنت قد ذكرت هذا المثال على الحركة الدورانية في افكار الاسبوع الثاني وها انا اطرح نفس المثال في الاسبوع الثالث ولكن بخصوص قانون نيوتن الثالث

عندما يندفع الماء من طرفي رشاش المزارع فانه يرتد كل من الطرفين في اتجاه معاكس لاتجاه اندفاع الماء مما يؤدي الى دوران الرشاش حول محوره

الدرس: قانون نيوتن الثاني

يحضر المعلم مكعب خشب ويربط به خيط ويضعها على سطح طاولة فيؤثر عليه بقوة موازية (اي يجعل الخيط موازي لسطح الطاولة) ويسأل الطلبة:

عندما اثرنا على المكعب بقوة ماذا تلاحظ؟

سيجيب الطلبة تحرك المكعب اي يكتسب تسارع ومنه يتم تعريف قانون نيوتن الثاني.

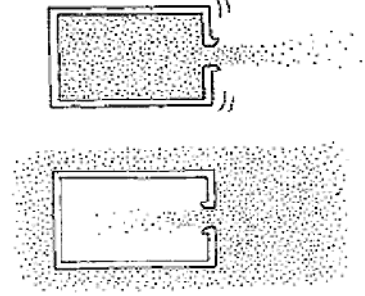
ثم يحاول المعلم تغير وضع الخيط بزوايا معينه حتى يصل الى القوة عموديه اي الزاويه 90 وفي كل مرة يحاول تحديد اي القوة تعمل على تحريك الجسم.

سيجدوا ان جميع القوة المؤثره على الجسم مهما كانت قيمة الزاويا تعمل على تحريك الجسم ماعدا الزاويه العموديه لا تحرك الجسم.

قانون نيوتن الثاني ((لكل فعل رد فعل))

سؤال اثراني

في الشكل التالي هواء مضغوط يخرج من فتحة على اليمين بينما في الشكل الثاني الوضع مختلف حيث يدخل الهواء الى الوعاء من الفتحة



نعلم انه في الحالة الاولى ان الوعاء سيندفع في الاتجاه المعاكس. ما السبب في ذلك؟

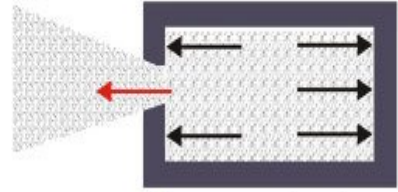
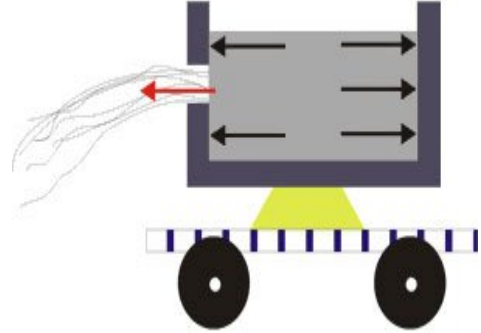
الان في الحالة الثانية ماذا يكون الوضع هل يتحرك الوعاء لليمين او اليسار او يبقى ثابت وما تفسيرك لما اخترت.

بعد الاستماع الاجابات الطالبات وتعاليل

ترد المعلمة:

في الحالة الأولى حيث يندفع الوعاء في اتجاه معاكس لخروج الهواء فان هذا الأمر متخيل بالنسبة لنا مثل بالون سمح للهواء بالخروج منه فان

لو حاولنا أن نحلل فيزيائيا ما يحدث في هذا الموضوع وما سبب الحركة دعنا نتصور الشكل التالي



www.hazemsakeek.com

حيث نلاحظ حركة العربة إلى اليمين في حين ان الماء يندفع في اتجاه اليسار والسبب في ذلك ان القوة المؤثرة على الجانب الأيمن اكبر قوة الماء المؤثرة على الجانب الأيسر .

والسبب في ذلك يعود إلى ان قوة الماء التي تبذل على الفتحة في الجانب الأيسر لا تشارك محصلة القوة المؤثرة على الجدار الأيسر للعربة .
 ((فيكون لدينا في الشكل 3 اسهم تؤثر على الجدار الايمن تقابلها سهمين فقط على الجدار الايسر)) نفس الشيء يحدث مع الغاز المضغوط في الوعاء فان القوة المؤثرة على الفتحة لا تؤثر على جدار الوعاء ولهذا يحدث عدم توازن في القوة على الجانب الأيمن والجانب الأيسر مما يجعل الوعاء يتحرك في اتجاه القوة الأكبر.

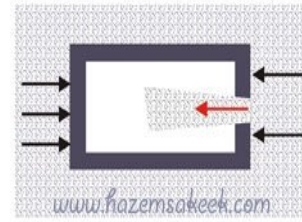
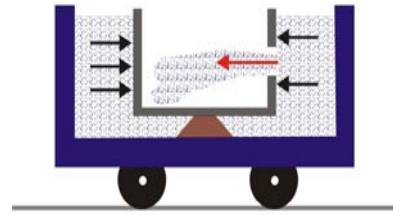
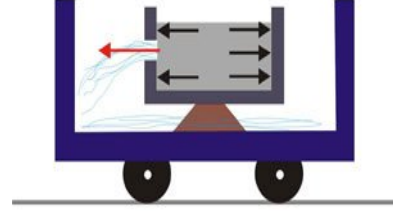
بمعنى ((توضيح أكثر))

لاحظ هنا ان حركة الوعاء تعتمد على توازن القوة المؤثرة على جانبيه فإذا كانت مجموع القوى على اليمين اكبر من القوى على اليسار فان

وكان للفتحة في الجانب الأيسر للوعاء دورا في جعل قوة الهواء المؤثرة على هذا الجانب اقل منها على الجانب الأيمن

لرى الآن تأثير الفتحة في الوعاء في الحالة الثانية

ولتوضيح الأمر دعونا نستعين بالشكل التالي



بالاستعانة بالرسومات التوضيحية أعلاه هل تتحرك العربة الأولى عند اندفاع الماء من الخزان وهل تتحرك العربة الثانية عندما يدخل الماء إلى الخزان الداخلي. في كلا الحالتين الإجابة لا تتحرك العربة. والسبب في ذلك يعود إلى محصلة القوة المؤثرة على الجانب الأيمن للعربة يساوي محصلة القوة المؤثرة على الجانب الأيسر للعربة

وربما نتساءل عن دور الماء المتدفق من الخزان

لاحظ هنا ان قوة الماء المتدفق تؤثر بنفس الاتجاه الذي يؤثر به الماء على جدار الجانب

والغرض من الشيء يتكرر مع الشكل الثالث حيث يندفع الهواء من الفتحة ولكن الوعاء ككل لا يتحرك لان القوى على الجانبين متساوية في المقدار

د/ حازم سكيك

الدرس: قانون نيوتن الأول والثالثالفكرة : سؤال للتفكير

يطرح المعلم هذا السؤال على التلاميذ:

س: رائد فضاء خرج من المركبة أثناء رحلتها الفضائية لإجراء بعض التعديلات الخارجية للمركبة ووجد حجرا صغيرا ناتج عن تحطم كوكب , أخذ رائد الفضاء هذا الحجر الصغير ورماه إلى الأمام محاولا اللعب به بقوة 2 نيوتن فقط وفي نفس اللحظة صادف انقطاع الحبل الذي يربطه بالمركبة ترى ما مصير رائد الفضاء

ج: في البداية سيرتد نحو الخلف مبتعدا عن المركبة و بقوة 2 نيوتن أيضا(قانون نيوتن الثالث) ولكنه للأسف سيبقى في حالة حركة للخلف لأنه في الفضاء الخارجي , حيث لا توجد أجسام أخرى تجذبه نحوها (قانون نيوتن الأول)

الدرس: قانون نيوتن الثالث الفكرة : أسئلة للتفكير

المعلم:

لماذا نجد بأن رجل الإطفاء يستعين بزميل له دائما عندما يمسك بأنبوب الماء في محاولته لأطفاء الحريق رغم قوته البدنية الجيدة كما في الصورة التالية:



(56)

الدرس: قانون نيوتن الثالث

الفكرة: سؤال واستنتاج صياغة القانون

السباح:

يقول المعلم بعد دخوله الفصل:

راقب معي هذا المتسابق الغريب والذي يظن نفسه سيفوز

بالمسابق..... (ويعرض الصورة)

التلاميذ : وما لغريب فيه يا أستاذ ؟

المعلم : أنه يدفع الماء للخلف رغم كونه يريد التقدم للأمام ,

والفوز

التلاميذ: طبيعي يا أستاذ

فكلما دفع الماء للخلف يدفعه الماء بدوره للأمام

الأستاذ: هل تقصدون بأن الماء سيرد عليه هو أيضا بقوة؟



التلاميذ : نعم

الأستاذ: كم مقدار قوة الماء مقارنة بقوة دفعه هو للماء؟

التلاميذ : مساوية

الأستاذ: أحسنت يا أعزائي..... (بعده يصيغ المعلم القانون صياغة سليمة

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : تطبيقات قوتي الفعل ورد الفعل

- 1 - عندما تطرق مسماراً بالقوة التي تؤثر بها المطرقة على المسمار فعل والمسمار يؤثر على المطرقة برد فعل.
- 2 - عندما يركل لاعب الكرة برجله فإنه يؤثر بفعل وتؤثر الكرة في قدمه برد فعل.
- 3 - عندما يدفع أحدنا جداراً أو عربة حيث تمثل فعلاً فإن الجدار أو العربة يؤثر برد فعل.
- 4 - عندما نمشي على سطح الأرض فإن القدم تدفع الأرض بقوة فعل للخلف، وتقوم الأرض بدفع القدم للأمام مما يسبب قدرتنا على المشي.
- 5 - الكتاب الموضوع على طاولة الطاولة تؤثر عليه بقوة عمودية نحو الأعلى، وهو يؤثر على الطاولة بقوة تساوي القوة العمودية ولكنها نحو الأسفل.
- 6 - عندما تنطلق رصاصة من بندقية، يكون إطلاق الرصاصة هو الفعل، وارتداد البندقية إلى الوراء هو ردّ
- 7 - عندما يتطلق الصاروخ بالقوة هي إندفاع الغازات وردة الفعل إنطلاق الصاروخ

الدرس : قانون نيوتن الثالث

ان يذكر المعلم ان من اهم تطبيقات قانون نيوتن الثالث

- الصاروخ
الذي ينطلق الى اعلى في رد فعل مباشر للغازات امنفعة من جزئه السفلي ويحدث هذا نتيجة لعملية الاحتراق التي تتم داخل الصاروخ ما يؤدي الى ارتفاع درجة الحرارة وتمدد الغازات بداخل ومن ثم اندفاعها بسرعة عالية عبر فتحة موجودة في نهايته الخلفية وكلما ازدادت عملية دفع الغازات الناجمة عن عملية الاحتراق داخل الصاروخ انطلق الصاروخ بسرعة اكبر ولذا فان كل صاروخ يرتفع ي علمنا اليوم هو شاهد اثبات على صحة قانون نيوتن الثالث
- ان مبدأ الفعل ورد الفعل هو ايضا المبدأ الذي يؤدي الى حركة الطائرة النفاثة حيث يتم سحب الهواء الى داخل غرفة الاحتراق التي تقوم بتسخينه مما يؤدي الى ارتفاع ضغط الهواء فينطلق بشكل قوي من فتحة في الجزء الخلفي من الطائرة ويكون رد الفعل هو انطلاق الطائرة الى الامام بالقوة نفسها وفقا لقانون نيوتن الثالث

- تقع الطائرة المروحية ضمن اطار الفعل ورد الفعل حيث ان المرواح تكون مصنوعة على نمط يجعلها في حالة دوراتها تدفع الهواء الى الخلف مما يؤدي الى اندفاع الطائرة المروحية الى الامام وهي عملية مشابهة تماما لعملية السباحة ولكنها سباحة في الهواء

الدرس: قانون نيوتن الثالث

الفكرة: صورة للتطبيق

بعد أن ينهي المدرس قانون نيوتن الثالث يعرض هذه الصورة على التلاميذ ليعددوا القوى المؤثرة على حركة الطائرة



الدرس: قانون نيوتن الثالث



لماذا يزسبح المتسابقون الماء بالجداف للوراء؟؟؟



س: ماذا يحدث لمدفع رمضان بعد ان يطلق قذيفته للأمام؟؟

قانون نيوتن الثالث

الفكرة : (خيال واسع)

المعلم يقول : تخيل أنك يا صالح أنت وأحمد نحررنا من الجاذبية الأرضية

على سطح مستوي وجاء أحمد ودفعك بقوة من الخلف .

ما الذي يحصل؟؟؟

لماذا لا يحصل هذا على الأرض؟؟؟

الدرس : قانون نيوتن الثالث

يذكر المعلم هذه الطرفة للطلاب او ان يتفق مع احد الطلاب في عملها

و الأرض تسقط على التفاحة أيضاً ... يانيوتن (قانون نيوتن الثالث للحركة) :-

سأل الطالب المعلم بعد أن فهم نص قانون نيوتن الثالث و قال يا أستاذ إذا كان الحصان يجز العرب و العرب تجز الحصان بالقوة نفسها و لكن باتجاه معاكس فمعنى ذلك أن العرب لن تتحرك فلماذا نراها تتحرك اذن ؟

فأجاب المعلم لقد نسي زميلكم أن القوتين غير متعادلتي لأتأثران على جسمين مختلفين : فالأولى تؤثر على العرب و تؤثر الثانية على الحصان لذا فإن القوى المتساوية إذا أثرت على الجسم نفسة فإن قانون نيوتن الثالث ينطبق عليها تماماً — أما إذا أثرت على أجسام مختلفة فإن لكل منها تأثير يختلف باختلاف الجسم و طبيعته و على مقدار المقاومة التي يديها ضد تلك القوة و لا يمكن حساب محصلة هتتين القوتين

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة شرح

هي تعقيبا وشرح على المشاركة 17

بين قوانين الميكانيكا الثلاثة ليس ثمة ما يدعو إلى الحيرة، مثل (قانون نيوتن الثالث) المشهور — قانون الفعل ورد الفعل، فالجميع يعرف هذا القانون، ويطبقه بصورة صحيحة في بعض الحالات، إلا أن الذي يفهمه بصورة تامة هو عدد قليل من الناس فقط.

وباستقرار الآراء حول هذا القانون لوحظ أن الجميع يوافقون على صحته بالنسبة للأجسام الساكنة، ولكنهم لا يفهمون كيف يمكن تطبيقه بالنسبة لتبادل الفعل في الأجسام المتحركة.

ينص القانون على أن الفعل يساوي رد الفعل في المقدار، ويعاكسه في الاتجاه، وهذا يعني أنه إذا كان الحصان يجز العرب إلى الأمام فإن العرب أيضاً تجزه إلى الوراء بنفس القوة، ولكن في هذه الحالة، يجب أن تبقى العرب في مكانها.

والسؤال لماذا إذاً تتحرك؟!

ولماذا لا تعادل هاتان القوتان إذا كانتا متساويتين؟

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

هذا الأمر يثير الدهشة والحيرة لدى الكثير من الناس نتيجة الفهم الخاطئ لنص القانون والصواب: إن القانون صحيح بلا شك وكل ما في الأمر أن القوتين لا تتعادلان مع بعضهما لأنهما تؤثران على جسمين مختلفين:

الأولى تؤثر في العربة والثانية على الحصان.

أما أن القوتان متساويتان، فهذا صحيح.

ولكن هل القوى المتساوية تولد أفعالاً متساوية دائماً؟

وهل القوتين المتساوية تكسب الأجسام المختلفة تسارعاً واحداً؟

وهل صحيح أن تأثير القوة على الجسم، لا يتوقف على طبيعة ذلك الجسم، وعلى مقدرا المقاومة التي يبديها ضد تلك القوة؟

الإجابة على هذه الأسئلة يفسر لنا لماذا يحرك الحصان العربة، مع أنها تسحبه إلى الوراء بنفس القوة.

إن القوى المؤثرة على العربة تساوي القوة المؤثرة على الحصان دائماً، ولكن بما أن العربة تتحرك بحرية على العجلات، والحصان ثابت على قوائمه على الأرض، إذاً يصبح من الواضح السبب في جري العربة وراء الحصان.

أما إذا لم تظهر العربة رد فعل بالنسبة لقوة الحصان الدافعة، يمكن عندئذٍ الاستغناء عن الحصان إذ إن أضعف قوة تستطيع تحريك العربة في هذه الحالة، ولهذا يكون الحصان ضرورياً للتغلب على رد الفعل الذي تبديه العربة.

ولو لم يكن نص القانون المذكور مختصراً: (الفعل يساوي رد الفعل) بل كان مثلاً على الشكل التالي: (قوة رد الفعل تساوي قوة الفعل) لكان ذلك أسهل فهماً وأقل إرباكاً.

إن الذي يتساوى هنا هو مقدار القوتين فقط، أما فعل القوتين (إذا كان المقصود بفعل القوة كما يفهم عادة، هو انتقال الجسم)، فيختلف بطبيعة الحال لأن القوتين تؤثران على جسمين مختلفين.

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : امثلة من واقع

يطلب المعلم من طالبين تمثيلها او يكون على غلط سؤال

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

عندما يحدث صدام ومشادة بالكلام من الطرف الأول فما هي النتيجة المتوقعة من الطرف الثاني , هي الرد على الطرف الأول بقوة مساوية وبمعكس الاتجاه , كما قال نيوتن ...

ولنرى من ناحية إيجابية في نفس المجال الاجتماعي , عندما تصدر كلمة طيبة من الطرف الأول فالنتيجة المتوقعة هو أن يرد الطرف الثاني على الطرف الأول بكلمة مساوية (أو أفضل) للكلمة الأولى , وباتجاه معاكس

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : اية قرآنية

يدخل المعلم ويقول:

قال تعالى: (وإن عاقبتهم فعاقبوا بمثل ما عوقبتم به ولن صيرتم لحو خير للصابرين) النحل 126

في هذه الآية يوضح الله سبحانه وتعالى بأن العقاب يكون على قدر الذنب

فلكل فعل في القانون الآلهي وحتى قوانين البشر ردة فعل

فالسارق تقطع يده

والقاتل يقتل هو

وهكذا

ولكن يا ترى ما جزاء الجسم الذي يؤثر بقوته على جسم آخر ؟؟؟؟

فما هي ردة فعل الجسم الثاني ؟؟؟

الدرس: قانون نيوتن الثالث

الفكرة : نصيحة على شكل طرفة

بعد ان يشرح المعلم درس قانون نيوتن الثالث يقول للتلاميذ:

بعد اليوم هل ستجد بانه من الذكاء أيها الفيزيائي العبقري أن تضرب من يسيء إليك ؟؟

ج: طبعا

المعلم : خطأ يا طلابي الأعضاءمن منكم يعرف السبب؟؟؟

ج: لأنك عندما تصفع أحداً أو تلكمه بقوة ستجد الما في يدك بمقدار ما تضرب به الناس

أحد التلاميذ: ماذا فعل إذا يا معلم؟؟؟

لكم خيارين : أما العفو ولا ننسى فضله طبعاً.....

أو :::: أن تأمره بأن يضرب نفسه بنفسه عقاب له

الدرس: قانون نيوتن الثالث

الفكرة : تعميم القانون بعد انتهاء الدرس

يقول المعلم وبعد أن شرح القانون الثالث:

(أتدرون ما الغريب في هذا القانون يا أعزائي؟؟؟؟؟)

أنه لا يقتصر على الحركة الميكانيكية للأجسام فقط!!!!!!

نعم فهو قانون نستخدمه أيضاً في تعاملنا الاجتماعي)

التلاميذ: كيف يا أستاذ؟

المعلم: لو عاملت شخصاً باحترام وحب ومودة..... فكيف ستواجه معاملته هذه؟

التلاميذ: سأعامله بالمثل تماماً

المعلم : أحسنتم .. وهكذا وصانا الرسول الكريم صلى الله عليه وآله وسلم بأن نعامل الناس كما نحبهم أن يعاملونا لأن أعمالنا كلها سترتد علينا

ولكن ممن قبل الناس وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان طبعاً

الدرس: قانون نيوتن الثالث .

يقوم المعلم بعرض المثال للطالبه .

إذا كنت في رحله بحريه مع اسرتك وتركبون قارب له مجدف تخيلي حركه هذا المجدف :

ما اتجاه حركه الماء ؟

الى اى اتجاه يندفع القارب اثناء التجديف؟

سيحب الطالب انه عند التجديف ندفع الماء للخلف فيندفع القارب للامام اي ان لكل فعل رد فعل مساو في المقدار معاكسا في

الاتجاه.....

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

مثال اخر: (عرض صور متحركة للتوصل للقانون)

يحمل الجندي حامي الوطن بعد الله مدفع صغير على كتفه عند انطلاق القذيفة من هذا المدفع:

ما اتجاه انطلاق القذيفة؟

ماذا تلاحظ على كتف الجندي؟

يحدد الطالب اتجاه حركة القذيفة للامام ويرتد كتف الجندي للخلف وذلك ان لكل فعل رد فعل.....

مثال اخر:

عندما تطرق مسمارا في جدار فاننا نحس باندفاع المطرقة الى الخلف لحظه الطرق.

الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : تمهيد

يسال المعلم : لو كنت في البحر وكنت في قارب وأردت ان تقفز من القارب ماذا تعمل ؟

طبعاً سوف تدفع القارب لأسفل بقوة ق فيدفعك القارب بقوة (ق-) تساوي (ق) في المقدار وتعاكسها في الاتجاه

ولها نفس خط العمل

الدرس: قانون نيوتن الثالث

الفكرة : مثال بعد الدرس

الأدوات : صورة لزعانف الغطاس



: يسأل المعلم تلاميذه في بداية الدرس

لماذا تستخدم عندا تذهب للغطس زعانف كالتي ترونها بالصورة ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

الجواب

تتيح لك الزعانف السباحة في الماء بمجهود أقل بكثير وبفعالية أكبر من السباحة بيديك فقط وذلك لأنها تهيئ مسطحاً واسعاً تستطيع عضلات ساقيك القوية استعماله للسباحة والحصول على دفع أكثر فعالية مما تستطيع يداك أن تقدمانه لك وتكون يداك متحررتين ليتمكنك استعمالها في عمل أشياء أخرى وبغض النظر عن شكلها وتصميمها (أي أن الزعانف مثال واضح للقوة (الكبيرة) ورد القوة من الماء (المساوية في المقدار ولكن باتجاه معكس)

مثال توضيحي للقوانين الثلاث : قوانين نيوتن الثلاث في آن واحد الفكرة : الدرس

الزلاجات الدوارة



: يسأل المعلم طلابه بالسؤال التالي

هل يمكنك رؤية كيف تؤثر قوانين نيوتن للحركة على المتزلج ؟

تنتج عضلات المتزلج القوة التي يحتاجها لدفعه عكس مقاومة الرياح عند الصعود الى تلة او للتسارع وان تحرك ستكون حركته أبدية ما لم تؤثر فيه (قوى أخرى كمقاومة الرياح والاحتكاك) وهو قانون نيوتن الأول
(قانون نيوتن الثالث) يستمر المتزلج بالحركة عن طريق الدفع للخلف ضد الأرض والأرض تدفعه للأمام
(قانون نيوتن الثاني) ثم يبدأ بالحركة كلما دفع بقوة أكبر كانت حركته أسرع وسوف يتسارع ويحتاج الشخص الأضخم قوة أكبر للسرعة وتخفف الدواليب المشحمة من الاحتكاك

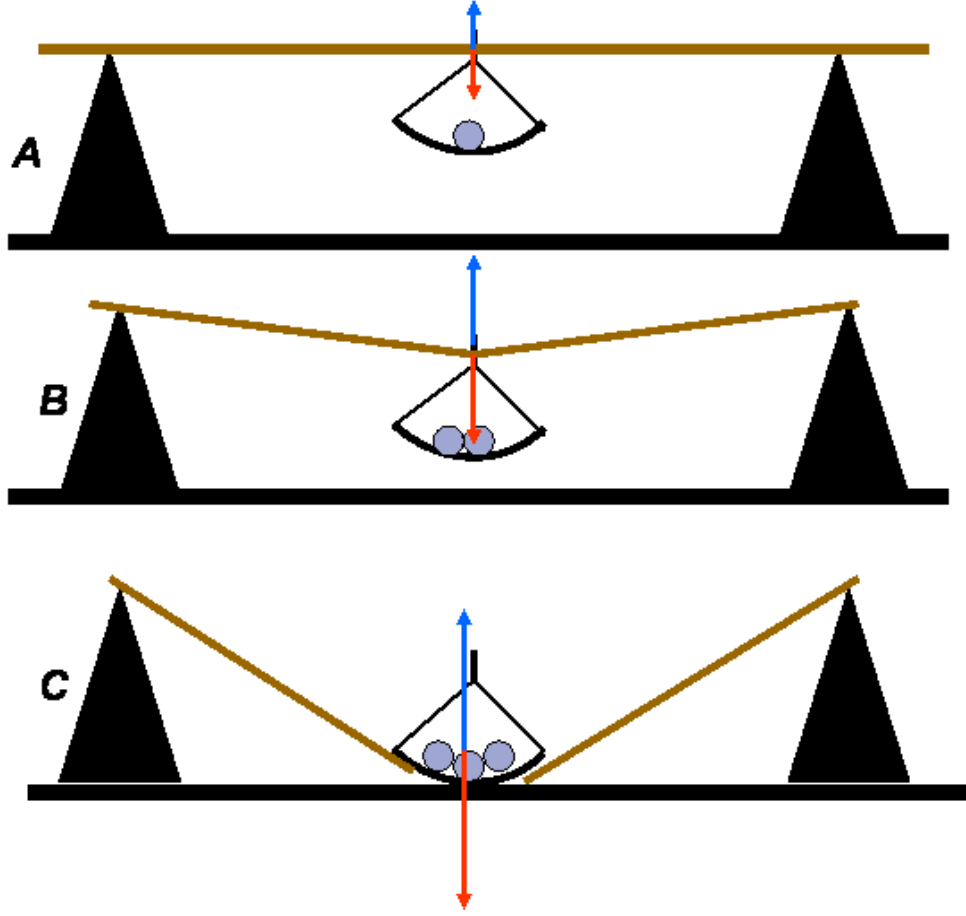
المصدر

الموضوع :- القانون نيوتن الثالث .. الفكرة :- توضيح مبسط لقانون نيوتن الثالث

القانون الثالث لنيوتن (الفعل ورد الفعل)

الكتاب الموضوع على سطح منضدة افقية بدفعها بقوة وزنه الى اسفل تسمى هذه القوة بالفعل بينما يدفع سطح المنضدة الكتاب نفسه بقوة الى الاعلى تساوي قوة دفع الكتاب لها بالمقدار وتعاكسها بالاتجاه وتقع وايها على هط المستقيم ومما يجب ملاحظته ان هاتين القوتين تؤثران في جسمين مختلفين فالفعل هو ثقل الكتاب اثر في سطح المنضدة بينما رد الفعل هو قوة دفع سطح المنضدة على كتاب فالفعل رد الفعل قوتان متبادلتان بين جسمين . لقد عبر العالم نيوتن عن هذه الظاهرة وما شابهها بقانونه الثالث للحركة وهذا نصه ((لكل فعل رد فعل يساويه بالمقدار ويعاكسه بالاتجاه ويقعان على خط تأثير واحد ويؤثران في جسمين مختلفين .)) لذا فان قوة رد الفعل لا تعد معادلة لقوة الفعل لانهما لا تؤثران في جسم واحد فمحصلتهما لا تساوي صفراً فالسيارة في اثناء حركتها الى امام فان المساحة من عجلاتها الملامسة للارض تدفع الارض الى وراء بينما سطح الارض يدفع سطح العجلات الملامسة للارض الى الامام بقوة مساوية لها كرد فعل فتتحرك السيارة الى امام ولهذا تصعب حركة السيارة على ارض مزينة ملساء لعدم وجود رد فعل على سطح عجلاتها .

المصدر :- كتاب المرحلة الخامس العلمي ((فياض عبداللطيف النجم . زكية قاسم محمد . ضياء عبد علي تويج . زهرة هادي الحسيني . ابراهيم غزالة . طارق رشيد شلال . جلال حواد سعيد . ابراهيم شريف . عبدالكريم نعمة التميمي . صبيح عباس الفلاحي . فاضل صالح خلف . محمود ادهم))



الدرس : قانون نيوتن الثالث

الفكرة : تطبيق من واقع الحياة

ان يسأل المعلم كيف يسيح الحبار بعد ان يحضر المعلم صورته ؟

كيف يسيح الحبار؟

سندھش القارئ عند سماعه بوجود عدد من الكائنات الحية، التي تصبح مسألة (رفع الجسم ذاتياً) بالنسبة إليها، طريقة عادية للسباحة في الماء.

إن الحيوان البحري المسمى بالحبار، ومعظم الرخويات (الرأسيات) بصورة عامة تتحرك في الماء بالطريقة التالية:

تسحب الماء إلى خياشيمها من خلال شق جانبي وقمع خاص في مقدمة الجسم، ثم تقذفه إلى الخارج بقوة، فينفث على هيئة نافورة من خلال

ذلك القمع.

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وبهذا العمل تندفع إلى الوراء — حسب قانون رد الفعل — بقوة كافية لجعل القسم الخلفي من الجسم يتحرك سريعاً إلى الأمام فيدخل الماء، وبهذه المناسبة فإن الحبار يستطيع تحريك فتحة القمع إلى أحد الجوانب أو إلى الوراء، وينفث منها الماء بقوة ليتحرك في الاتجاه المطلوب.

وحركة قنديل البحر مبنية على نفس المبدأ حيث أنه بتقليص عضلاته يعمل على نفث الماء من تحت الجسم الذي يشبه الجرس، فيندفع بذلك في الاتجاه العاكس.

وهناك أنواع أخرى من الحيوانات البحرية التي تستخدم نفس الطريقة المذكورة عندما تسيح في الماء، وهذه الوقائع لا تترك مجالاً للشك في وجود مثل هذه الطريقة للحركة.

الدرس : قانون نيوتن 000الفكرة : سؤال وتوضيح

لماذا يستطيع الطير أن يطير، مع كونه أثقل من الهواء؟.

-لأن الله حباه بجناحين يحسن استخدامهما، فإذا خفض الطائر جناحيه بسرعة شديدة، يولد رد فعل شديد يتمثل باتجاه الهواء المضغوط نحو الأعلى،

وإذا رفع جناحيه بسرعة أقل يولد رد فعل أخف متجهاً بالهواء نحو الأسفل،

ومن ردي الفعل هذين، يرتفع الطائر في الهواء.

إما إذا رغب الطائر أن يحط، فهو يخفض جناحيه بسرعة معتدلة، ثم يرفعهما بسرعة شديدة

الدرس : قوة لفعل و رد الفعل

الفكرة : صورة و تعليق

تيسن هذه الصورة كيف تطبق القوى على الدراجة الهوائية عندما تقودها . تؤثر لقوى المختلفة على طريقة

حركة الدراجة ، و على سرعتها التي تتمكن أن تسير بها .

1-تجذب قوة الجاذبية الأرضية الدراجة للأسفل عكس الطريق .

2-تدفع الأرض بالاتجاه المعاكس إطارات الدراجة .



3- عندما تدبر الدواسات تندفع الإطارات و تدور فتدفع الدراجة نحو الأمام.

4- يدفع الهواء في الاتجاه المعاكس جسمك و الدراجة عندما تسير بالدراجة نحو الأمام

أسئلة تعزيزية:

1- في السباق ، لماذا ينحني إطار الدراجة الهوائية عن عارضة المقبض ؟
ينحني راكب الدراجة الهوائية على عوارض مقبض الدراجة فيتدفق الهواء عله بسلامة ليتمكن من السير بسرعة أكبر .

2- أي نوع من الدراجات صمم لراكبين :

أ - الدراجة القطارية .

ب - الدراجات ذات الدوالب الواحد

ج - الدراجة ذات العجلات الثلاث

المصدر : سلسلة العلوم المبسطة (4)

تأليف : بول دوس ول

الدرس : قانون نيوتن

هل يمكن التحرك بدون مرتكز؟!!

عندما نسير فإننا ندفع على الأرض بأقدامنا، ولا يمكننا السير على الأرض الصقيلة جداً أو على الجليد لأنه لا يمكننا دفعهما بأقدامنا.

وعندما يتحرك القطار فإنه يدفع السكة الحديدية بواسطة العجلات أما إذا دهنا السكة الحديدية بالشحم، فإن القطار لن يتحرك من مكانه، حتى إنه في بعض الأحيان (عندما يتكون غطاء جليدي على السكة) نذر الرمل على أقسام السكة الواقعة أمام العجلات المسيرة للقطار، وذلك لكي نجعله يتحرك من مكانه.

وعندما كانت السكك والعجلات تصنع على هيئة مسننات في بداية ظهور السكة الحديدية، والباخرة أيضاً تدفع الماء بواسطة أرياش عجلة التجديف أو بواسطة الرقاص، والطائرة تدفع الهواء بمراوحها أيضاً:

وقصارى القول: مهما كان نوع الوسط الذي يتحرك فيه الجسم فإنه يرتكز على ذلك الوسط عند حركته فيه، ولكن هل يمكن أن يبدأ الجسم بالحركة، دون أن يكون له مرتكز في الخارج؟
إن القيام بمثل هذه الحركة، يشبه قيام الإنسان برفع نفسه من شعره وهي الحركة التي نعتبرها مستحيلة، وفي الحقيقة لا يستطيع الجسم أن يبدأ بالحركة كلياً بواسطة القوى الداخلية وحدها،

ولكنه يستطيع تحريك أحد أقسامه في اتجاه معين، وتحريك القسم الباقي في الاتجاه المعاكس للاتجاه الأول وهذا ما يفسر حركة الصاروخ!! 0

الدرس : قانون نيوتن 000الفكرة : معلومة

-تطبيقات مبدأ التأثيرات المتبادلة (الفعل ورد الفعل)
كان إسحاق نيوتن، أول من قرر هذه النتيجة في قانونه الثالث: (لكل فعل رد فعل مساوٍ له في الشدة ومعاكس له في المنحى)
ونتساءل هنا: إذا كانت القوى على شكل أزواج، فلماذا لا يلغي تأثير أحدهما الآخر؟
والجواب : (لأن كلاً من القوتين تؤثر على جسم مختلف) كما في الشكل:

ومن الأمثلة العملية على القانون (حركة الصاروخ) لاحظ الشكل أدناه حيث يختلط الأوكسجين والهيدروجين السائلين، مع الوقود في غرفة الاحتراق، ليحدث انفجاراً ومولداً لغاز عالي الضغط، يتمدد من خلال الجزء الأخير من الصاروخ ويؤدي بذلك إلى دفع المحرك والوقود المحترق في اتجاهين متضادين. إحدى القوتين تدفع الوقود المحترق إلى الأسفل , والقوة المعاكسة والمساوية في الشدة تدفع الصاروخ إلى الأعلى .

للاستاذ : اشليش يحيى

الدرس : قوة الجاذبية و وقوة السحب واثرها على المظليين

الفكرة : معلومة إثرائية

ماذا يحدث عندما تقفز من طائرة ثم تقوم بفتح مظلة ؟ يقول احد المظليين المحترفين بالنسبة لي يعني ذلك "الإحساس بأنك تُخرج رأسك من زجاج سيارة تسير بسرعة 160 كم في الساعة. "
وأخر يقول
"شعرت كأني سداة قفزت بعيداً عن زجاجتها"

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

لا بد أن هناك قوى كبيرة رائعة تعمل على إحداث هذا الشعور العميق . وإليك نظرة أكثر قرباً على فيزياء الهبوط بالمظلات.



في هذه الصورة نرى المظلي في حالة سقوط حر بدون مظلة ، وحتى هذه اللحظة تكون قوة الجاذبية المؤثرة على جسمه أكبر من قوة السحب ولذا تتزايد سرعته

وكلما ازدادت سرعته تزداد قوة السحب ، لأنه كلما ازدادت سرعة الجسم المتحرك في الهواء تزداد قوة السحب .



وفي النهاية ستصبح قوة السحب مساوية لقوة الجاذبية .

وبذلك لا تزداد سرعته بل سيهبط بسرعة ثابتة ، لقد وصل إلى سرعته النهائية وهي أقصى ما سيصل إليه من سرعة ، وهي تبلغ حوالي 200 كم/ ساعة

ولن يكون الوصول إلى الأرض بهذه السرعة عملاً مأموناً ، ولذا فإن المظلي يفتح مظله



ومع انفتاح المظلة فوقه بدلا من طيها بإحكام على ظهره يصبح المظلي ومظلته مساحة سطح أكبر بكثير بالنسبة للهواء الذي يتحرك خلالهما ، ويؤدي ذلك إلى زيادة السحب زيادة كبيرة . وحيث أن القوة المؤثرة إلى أعلى قد أصبحت الآن أكبر من القوة المؤثرة إلى أسفل فإن سرعته تبدأ فجأة في التناقص ، وكلما تناقصت سرعته تتناقص أيضا قوة السحب حتى.....



.....تصبح كلا من قوتي الجاذبية والسحب متساويتين مرة ثانية ، ويبدأ المظلي في الهبوط بسرعة ثابتة مرة ثانية ولكن في هذه المرة ، فإن هذه السرعة تكون حوالي 22 كم في الساعة



..وهي سرعة بطيئة بما يكفي لجعله يهبط سعيداً كما ترى

الدرس : تسارع الجاذبية الأرضية

الفكرة : نشاط عملي

ما رأيكم أن نتأكد من قيمة تسارع الجاذبية الأرضية 9.8 م/ث^2 ..

أقترح القيام بنشاط عملي لقياس عجلة الجاذبية الأرضية .. جدا سهل يعتمد على استخدام البندول البسيط ..

من خلال تغيير طول خيط البندول وحساب زمن 20 اهتزازة ومنها زمن اهتزازة واحدة .. أي الزمن الدوري ن ..

وبالتعويض في العلاقة ..

$$g = 4 \times \frac{\pi^2}{L} \times \frac{1}{T^2}$$

ومنها نحصل على قيمة g ..

الدرس : قانون الجذب

جميلة هي الفيزياء تنبع من الواقع لا كما يصفها البعض بالخرافة والخيال ..

كما أن هناك قانون جذب فيزيائي .. فهناك كذلك قانون جذب اجتماعي ..

الآن وانت في بيتك .. ترى صور تسمع اصوات وذبذبات ربما تبعد عنك آلاف الأميال..

انك تشاهد ذلك من خلال جهاز التلفزيون ...تشاهد الصورة وتسمع الصوت

كيف هذا ؟؟؟

الجواب ان هناك ذبذبات في الهواء ..تنقل اليك الصوت والصورة ..هذه الذبذبات

سريعه جدا ..من يصدق ان فوق سطح منزلك آلاف الصور ..والاصوات يمكنك اجتذباها بجهاز التلفزيون...او المذياع او اى جهاز لاقط.

يتحدث العلماء عن وجود ذبذبات للمشاعر..تنتقل عبر موجات كهرو مغناطيسيه..

ونحن نشعر بها يوميا

اجلس بقرب انسان حزين وانتبه..ستلاحظ كيف تنتقل اليك تلك المشاعر..ادخل مخفرا ..او محكمه او وسط شجار لتستشعر تلك المشاعر كيف تنتقل.

استشعر كذلك مشاعر الازواج ..في الافراح والرحلات الترفيهيه ..مشاعر الثقه

مع الشجعان الواقين ..الطمأنينه مع المطمئنين ..الايمان مع المؤمنين الصالحين

لاحظاستشعرانصت .. لتفهم سنه كونه غائبه عن الناس

اذن حتى المشاعر يمكن ان تنتقل عبر موجات معينه لم تكتشف حتى الآن بالكامل...

قانون الجذب باختصار ...يقول أن الانسان يجتذب الاشياء والاحداث من حوله

عن طريق ارسال موجات من عقله الباطن الى البيئه من حوله على قاعدة النجاح

يجلب النجاح ...والفشل يجلب الفشل.. الانسان السلي لايرتاح لاناس ايجابيين..

السعيد عند الانسان المكتئب ...تافه !!!؟.

الدرس: الجاذبية الارضية وتساوي سرعة السقوط

الفكرة: تجربة ممتعة

ضع مسطرة على طرف المنضدة حيث تبرز احد طرفيها على حافة المنضدة, والطرف الآخر أبعد بحوالي 3سم عن المنضدة. وضع قطعتين متماثلتين من النقود في مكاهما كما هو مبين في الشكل, واستعمل مسطرة اخرى لضرب المسطرة الموضوعة على المنضدة وراقب بحذر لترى أي قطعة ستضرب الأرض أولا.

كيف يحدث ذلك؟؟

ترتطم قطعتا النقود كلتاهما بالأرض بالوقت نفسه على الرغم من أنهما تسير في مسارات مختلفة. حيث تسقط قطعة النقود الموجودة في نهاية المسطرة بشكل مستقيم بسبب تأثير الجاذبية الأرضية عندما تضرب المسطرة من الأسفل. وتصطدم قطعة النقود التي على المنضدة بالمسطرة وتنتقل بسرعة أكبر من الأولى بسبب قوة الدفع فتدركها فترتطم كلا القطعتين بالأرض معا



المرجع: استمتع مع العلوم

الدرس: الجاذبية

الفكرة : معلومة اثرائية

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وطاً رائد الفضاء إروين خلال رحلاته الـ 15 في مركبته أبولو ووجد أن الجاذبية على القمر تعادل حوالي سدس الجاذبية على الأرض. لذا فإن بدلة الفضاء التي تزن 38 كغ على الأرض تزن فقط 14 كغ على القمر وهذا يسهل حركة رائد الفضاء على القمر حتى أنه يستطيع ان يشب كالكنغر

المرجع:استمتع مع العلوم

معلومات اضافية

كتلة القمر هي سدس كتلة الارض

أول من وصل القمر هو الامريكي نيل ارمسترونغ

اول من طار الى الفضاء هو الروسي يوري قافارين

الدرس : قانون الجاذبية الكونية

ان يذكر المعلم هذه الامثلة ومن ثم يتم شرحها

الطير يقع على الارض عندما يموت

القمر يدور في فلكه حول الارض بانتظام

صعودنا الى اعلى الجبل اشق من نزولنا منه كل تلك الامور تبدو متفرقة ومتباينة وبأي قانون نيوتن ليستقرئ حقيقة واحدة عامة تربك بين مجموعة هائلة من الظواهر الطبيعية للاجسام في الارض وتضمن على حركة الاجسام في السماء ويطلق نيوتن على هذه الحقيقة اسم قانون الجاذبية الكونية

الدرس : تطبيقات الجاذبية

الفكرة : معلومات إثرائية ..

فكيف تعمل ..

إذا قُذِفَ الجسم بسرعة كبيرة فإنه لا يعود للأرض ثانية بل يدور في مسارها مثل حركة القمر الطبيعي ,,

بشرط ,,

أن تتساوى طاقتي الوضع والطرد المركزية ..

وأقل سرعة يمكن أن يُقذَفَ بها الجسم ليكون قمرا صناعيا .. تعادل الجذر التربيعي لحاصل ضرب الجاذبية الأرضية بنصف قطر الأرض ,,

وعلى هذا فيجب ألا تقل سرعته عن 8 كم لكل ثانية ..

وإذا أردنا أن نخرج القمر من مجال جذب الأرض فنحن بحاجة لإعطائه طاقة حركة ابتدائية مساوية لطاقة وضعه mgr

حيث r نصف قطر الأرض ..

m كتلة القمر ..

ما رأيكم أن نتابع معا هذا الفلاش ..

<http://www.edumedia-sciences.com/a27...animation.html>

أساسيات الفيزياء الكلاسيكية والمعاصرة .. د. رأفت كامل

الدرس : قوة الجذب

الفكرة : تأمل وربط بالواقع

قوى التجاذب الكونية هي التي تعمل على تماسك الكون فالشمس تجذب نحوها الكواكب كالأرض والمريخ والمشتري .. والأرض تجذب نحوها الأقمار (صناعيا كان أو طبيعيا) وبفضل قوة الجذب هذه يأذن الله سبحانه تحتفظ الأرض وغيرها من الكواكب بغلاف غازي وبدون هذه القوة تنفلت جزيئات الغاز مبتعدة نحو الفضاء الخارجي ..

فسبحاااااااااااا من خلق كل شيء فقدره تقديرا..

الدرس : الجاذبية

الفكرة : تأمل

إن أردنا أن ينجذب الناس لنا كما تنجذب الأجسام للأرض .. فلنكن كما هي الأرض سهلة منبسطة .. يشعر عليها المرء بالأمان والقرار ..
نعم لتتصف بالسهولة واللين ونشعر من حولنا بالأمان لوجودهم بجوارنا فبذلك نكتسب جاذبية تفوق جاذبية الأرض (الله يعينكم على الأثقال
اللي بنتجه نحوكم ,, الصبر فلكل نجاح ضريبة !!)

الدرس : الجاذبية الأرضية

الفكرة : طرفة

العنكبوت يتحدى الجاذبية الأرضية ..

خبر مثير ..

كيف للعنكبوت أن يتعلق على الأسقف متحدياً بذلك قوة تعجز عن مقاومتها أجسام عظام مالمسرفي ذلك؟؟

توصل باحثون ألمان وسويسريون إلى معرفة الكيفية التي تستطيع بها العناكب التثبيت بالأسقف متحدياً جاذبية الأرض. عكف باحثون من المعهد
التقني لعلوم الحيوان في مدينة برمين الألمانية على العديد من الأبحاث بهدف اكتشاف قدرة العناكب على التثبيت بالأسطح ضد الجاذبية، وتبين
لهم أن هذه القدرة ترجع إلى قوى التجاذب بين الذرات، حيث وجد فريق البحث أن كل شعرة على قدم العنكبوت يغطيها عدد هائل من
الشعيرات أو الهديات التي التي تستحيل رؤيتها بالعين المجردة ، يصل عددها إلى 624 ألف هدية ، تكون مجتمعة على كل قدم.

ومن خلال المجاهر المتخصصة في قياس قوى التجاذب عند مستوى الذرات ، وجد الباحثون أنه عندما تكون كل الهديات في تماس مع السطح ،
فإن قوى الالتصاق بين قدم العنكبوت وذلك السطح تصل إلى 170 مقدار وزن ذلك العنكبوت.

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وينشأ الالتصاق بفضل "قوى فاندر فالز" التي تخلق قوى تجاذب ساكنة بين الهذيات والسطح ، وهي تعتمد على المسافة بينهما ولا تتأثر بطروف البيئة المحيطة أو بالخصائص المادية لكل منهما.

الدرس : الجاذبية

الفكرة : نكاء طفلة .. طرفة

العنكبوت في الفضاء..

في عام 1973 اقترحت طفلة نجبية على وكالة ناسا إرسال عنكبوت للفضاء لمعرفة كيف تغزل شبكها في بيئة منعومة الجاذبية . وعلى الفور أعجبت ناسا بفكرة الطالبة (جودي مايلز (وأرسلت "جوز إناث" الى المحطة الفضائية سكاى لاب 3. فمن المعروف أن جاذبية الأرض تؤثر في نمو وهيتة وتصرفات المخلوقات (بما فيها الانسان) . فالعنكبوت مثلا تصنع شبكتها اعتمادا على إحساسها بقوى الجذب (للأسفل) وتفرز خيوطها بسماكة تساوي الغرض منها .. ولكن ؛ حين صعدت للفضاء الخارجي (حيث تنعدم الجاذبية ويخف الشعور بالوزن ولم تعد تشعر بالأعلى والأسفل) تاهت "المسكينة" لأول مرة في حياتها ونسجت شبكة مشوشة ومرتبكة لا تؤدي الغرض منها على الأرض !!
جريدة الرياض .. فهد الأحمدى

الدرس : الجاذبية

الفكرة : طرائف علمية..

أكثر أن ذباب الفاكهة (حين يتوالد في الفضاء الخارجي لعدة أجيال) ينتهي بجمل تختفي فيه الأجنحة غاما أو تنحسر بنسبة كبيرة . فالذباب - مثل كل الحشرات والطيور - يملك أجنحة تساعد على مقاومة جاذبية الأرض ورفع وزنه في الهواء . ولكن حين يعيش لفترة طويلة في بيئة منعومة الجاذبية (لا يبدل فيها مجهوداً للطيران) تبدأ أجنحته بالانحسار وتبدأ عضلاته بالضعف والاختفاء !!
..ولو انتقلنا الى عالم النباتات لوجدناها تتصرف بناء على إحساسها بالجاذبية فترسل جذورها نحو الأسفل) حيث الماء والغذاء) وأوراقها نحو الأعلى (حيث الهواء وضوء الشمس) . اما حين تصعد للفضاء - حيث تنعدم الجاذبية - فتتلمذ جذورها وأغصانها بطريقة حلزونية دائرية وكأنها تبحث عن معنى جديد للاتجاهات !!

..ومن المعروف أن السوائل - على الأرض - تسقط دائما للأسفل وتتخذ شكل الإناء الموجودة فيه (في حين يبقى سطحها دائما في حالة استواء وتسطح) . أما في الفضاء الخارجي فيرفض الماء النزول "للأسفل" (كما يحدث حين تغتسل تحت الدش) ويظل طافيا في الفراغ . وبسبب

(80)

انعدام الجاذبية يتخذ الماء في الفضاء الخارجي شكلا كرويا متناسقا ويبقى معلقا ككرات التنس (حتى تشفطها بقمك أو تقطفها بيدك لغسل جسدك !!)

حريدة الرياض .. فهد الأحمدى ..

تسارع الجاذبية سؤال اثرائى

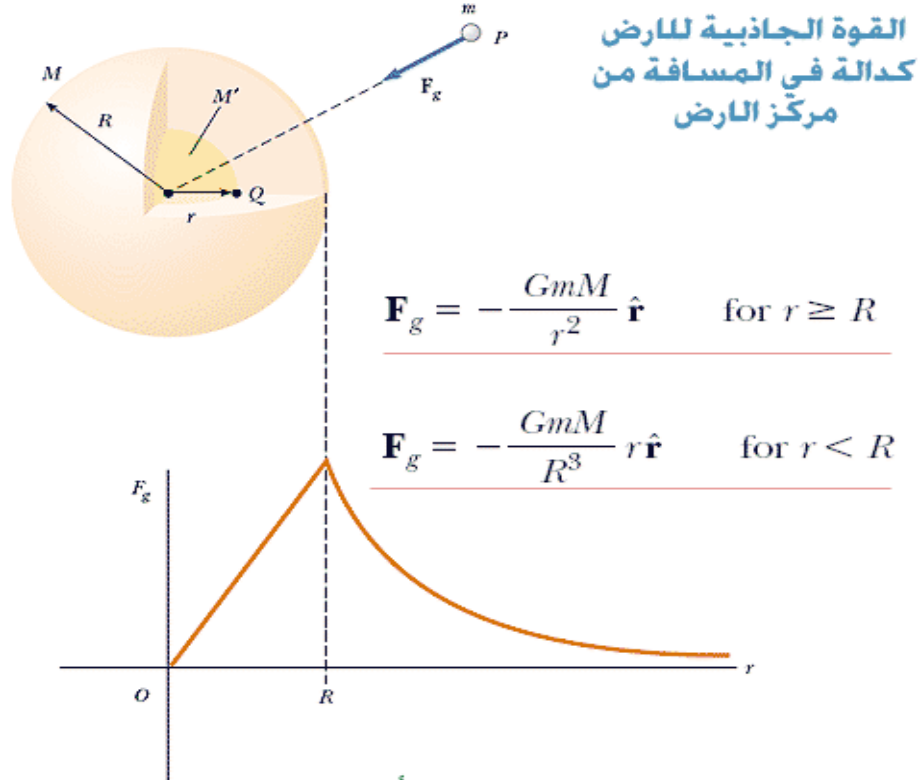
لو افترضنا انه تم حفر كهف في داخل الارض كما في الشكل الموضح



هل تكون

- 1 قيمة الجاذبية في داخل الكهف نفسها على سطح الارض؟
 - 2 قيمة الجاذبية في داخل الكهف اعلى منها على سطح الارض؟
 - 3 قيمة الجاذبية في داخل الكهف اقل منها على سطح الارض؟
- اختر اي اجابة وعلل فيزيائيا لماذا؟:

بعد سماع أجابات الطالبات على هذا السؤال هو ان الجاذبية تقل في باطن الارض وهذا يعود إلى ان الجاذبية تتناسب طرديا مع كتلة الارض وعكسيا مع مربع المسافة من مركز الارض
عندما نكون فوق سطح الارض فان كتلة الارض تعتبر ثابتة بالنسبة لجميع الاجسام فوقها وبالتالي فان العامل المؤثر على الجاذبية هو المسافة فكلما ارتفعنا عن سطح الارض فان الجاذبية تقل حسب العلاقة الموضحة على الشكل ادناه



عندما تكون المسافة r اكبر من نصف قطر الأرض R فإن قوة الجاذبية الأرضية التي تؤثر على جسم خارج سطح الكرة الأرضية تتناسب عكسيا مع مربع المسافة من مركز الأرض. وعندما تكون المسافة r اقل من نصف قطر الأرض R فإن قوة الجاذبية الأرضية المؤثرة على الجسم (داخل الأرض) تتناسب طرديا مع المسافة r من مركز الأرض وتكون قمية القوة الجاذبية في مركز الأرض تساوي صفر

الموقع التعليمي للفيزياء
www.hazemsakeek.com

لحظ علاقة الجاذبية الأرضية مع التغير في المسافة حيث ان الجاذبية تتناسب عكسيا مع مربع المسافة عندما تكون اكبر من نصف قطر الأرض وتتناسب طرديا مع المسافة عندما تكون اقل من نصف قطرها.

اما اذا كان الامر متعلق بالاجسام داخل سطح الأرض فان كتلة الأرض تصبح متغيرة حيث ان الكتلة التي تساهم في الجاذبية هي الكتلة التي تقع داخل السطح الكروي الذي يقع اسفل الكهف. ويكون تأثير نقصان الكتلة المؤثرة اكبر من تأثير المسافة فتقل الجاذبية

ويمكنك تخيل الامر بطريقة اخرى وهي ان الجزء من الكرة الأرضية فوق الكهف يجذب باتجاه معاكس للجزء الاسفل من الكهف.

منقول عن الدكتور حازم سكيك

الدرس : الجاذبيةالفكرة : حقيقة مفرحة

من قراءاتي لجهود علمائنا العرب والمسلمين ,, أنهم سبقوا نيوتن لها وإن اختلف المسمى ,, نتيجة لملاحظات متكررة أن جميع الأجسام تنجذب نحو الأرض..القوة الطبيعية عند علماء المسلمين

عرف العرب منذ القرن التاسع للميلاد قوة التناقل الناشئة عن جذب الأرض للأجسام و أطلقوا عليها القوة الطبيعية و قد أدرك علماء العرب و فلاسفتهم أن قوة التناقل أو القوة الطبيعية التي أشرنا إليها تتعاضد كلما كبر الجسم ، و في هذا المعنى يقول ابن سينا في كتابه — الاشارات و التنبيهات — القوة في الجسم الأكبر ، إذا كانت مشابهة للقوة في الجسم الأصغر حتى لو فصل من الأكبر مثل الأصغر ، تشابهت القوتان بالاطلاق ، فالها في الجسم الأكبر أقوى و أكثر ، إذ فيها من القوة شبيه تلك و زيادة..

وقف علماء العرب و المسلمين تماماً على الجاذبية الأرضية و يتضح ذلك جلياً في كتاباتهم ، منها ما جاء على لسان أبي الريحان البيروني في كتابه القانون المسعودي حيث يقول — الناس على الأرض منتصبو القامات على استقامة أقطار الكرة و عليها أيضاً تؤول الأتقال إلى أسفل..

و منها ما جاء في كتابات أبي الفتح عبدالرحمن المنصور الخازني حيث يقول — إن الأجسام الساقطة تنجذب نحو مركز الأرض و إن اختلاف قوة الجذب يرجع إلى المسافة بين الجسم الساقط و هذا المركز و يقول الخازني في كتابه — ميزان الحكمة — الجسم الثقيل هو الذي يتحرك بقوة ذاتية أبداً الى مركز العالم فقط ، أعني أن الثقل هو الذي له قوة الحركة إلى نقطة المركز —

و يشبه الإدريسي جاذبية الأرض بجذب المغناطيس للحديد ، فيقول في كتابه — نزهة المشتاق في إختراق الآفاق — الأرض جاذبة لما في أبدانها من أثقل بمنزلة حجر المغناطيس الذي يجذب الحديد....

فلنفخر معاشر أعضاء ملتقانا من العرب والمسلمين ففينا الخير كل الخير بإسلامنا وعلمنا ..

الدرس: الجاذبية الكونية

حول العالم

سر الليالي البيض

فهد عامر الأحمد

سكان المدن بالكاد يرون القمر هذه الأيام (في حين لا يعرف أطفالهم النجوم بسبب أضوائها الاصطناعية) . وبالتالي أفترض أن علاقتهم بالقمر (وتأثيره على مشاعرهم وسلوكياتهم) كان في الماضي أعظم مما هو عليه الآن .. ولعل هذا ما يفسر امتلاك الثقافات القديمة لمعتقدات وقناعات خاصة حول تأثير القمر على عقول الناس وأمزجتهم - خصوصا عند اكتماله في منتصف الشهر - ؛ فالعرب مثلاً كانت تحذر من قرصة العقرب وعضات الذئب في الليالي المظلمة لأنها تكون في قمة خبثها وهيئتها .. أما بخصوص جسم الانسان ذاته فيقول ابن سينا في كتابه "القانون" : يؤمر باستعمال الحمامة في وسط الشهر حين تكون الأحوال هائجة وبالغة في تزايدها لتزايد النور في جرم القمر... ويقول ابن القيم الجوزية في كتابه "زاد المعاد" : الحمامة في البلاد الحارة أكثر نفعا وتستحب في وسط الشهر لأن الدم لم يكن في أوله قد هاج وتبيخ وفي آخره يكون قد هجد وسكن أما في وسطه فيكون في نهاية التزايد والحياج ...

أما في الغرب فكان هناك اعتقاد بوجود علاقة بين الجنون وفترة اكتمال القمر (لدرجة أن كلمة لونساي بالإنجليزية والتي تعني الجنون مشتقة من أحد أسماء القمر: لونا) .. وحتى مائتي عام مضت كان القانون الإنجليزي يفرق بين الجنون فعلاً وبين من يعود جنونه الى اكتمال البدر . وكان من التقاليد المعتادة في المصحات العقلية إلغاء إجازات العاملين في الليالي البيض وضرب المجانين قبل يوم من اكتمال القمر كأجراء وقائي ضد العنف المتوقع منهم في اليوم التالي !

..وغني عن القول أن معظم الأطباء في العصر الحديث لا يؤمنون بوجود هذه العلاقة .. غير أن الكفة بدأت مؤخراً تميل لصالح وجود ترابط نسبي بين دورة القمر وحياة الناس وأمزجتهم ؛ فهناك خمسون دراسة على الأقل ترجح وتؤيد هذا الجانب (لعل آخرها ما نشر في صحيفة الاندبندنت البريطانية في 21 يناير 2007، وأقدمها الدراسة التي نظمتها جامعة ديوك الأمريكية عام 1960 وأثبتت تأثير الإنسان بالجال المغناطيسي للأرض - الذي بدوره يتأثر بمنازل القمر حولها ..)

وهناك دراسة حديثة من جامعة ليدز البريطانية تفيد بأن مراجعي العيادات الخارجية يزيدون بنسبة 3.6% في الليلة التي يكتمل بها البدر - في حين يتعامل الجراحون مع ثلاثة مرضى إضافيين في المتوسط - .. أما معهد أمراض المناعة في براتسلافا في سلوفاكيا فاكشف أن حالات الربو الحادة (خلال ال 22 عاماً الأخيرة) ترتفع الى قمته في منتصف الشهر ثم تنخفض بالتدريج حتى نهايته !!

وحسب الدراسة التي نشرتها مؤخراً صحيفة الاندبندنت البريطانية اتضح (من خلال تواريخ ولادة 14000 طفل) أن حالات الحمل تزيد في الأسبوع الثالث التالي لاكمال القمر .. وهذه الحقيقة لا تعد غريبة متى ما علمنا أن نفس الظاهرة يمكن ملاحظتها لدى حيوانات ومخلوقات كثيرة تعتمد على القمر في دورتها البيولوجية (الأمر الذي دعا العلماء للافتراض بأن اكتمال البدر يحرض على إفراز المزيد من الهرمونات المختلفة !!)

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

...ومن جانب آخر أثبتت إحصائيات دولية كثيرة أن جرائم العنف والسرقة والانتحار تزيد بنسبة واضحة في الليالي القمرية .. وتملك دائرة الشرطة في فلوريدا أكبر دراسة ميدانية تثبت ارتفاع نسبة العنف والجرائم في اليومين السابقين والتاليين لاكمال القمر .. أما في دول البلطيق واسكندنافيا (التي تأتي كأكثر دول العالم في معدلات الانتحار) فثبت أن حالات الشق والتسمم والقفز تكون في أقصى حالاتها في منتصف الشهر - وأن احتفاء البدر وراء السحب الكثيفة لا يمنع أو يعطل هذه الظاهرة !! -

...لست متأكدا بشأنك، ولكن، هل تساءلت يوما عن الحكمة من صيام الأيام البيض! ؟؟

الدرس : الجاذبية

الفكرة : تساؤلات

ما معنا الجاذبية ؟ سؤال كان من أحد الطلبة
نعلم أن (ج = 10 م/ث²) ولكن ما معناها العلمي ؟
ما سبب هذه الجاذبية ؟

لما يختلف ثقل الجسم من مكان لآخر على سطح الأرض ؟
عبر عن التسارع ومعناه الفيزيائي
هل يتولد حقل للجاذبية بين كتلتين حسب قانون نيوتن العالمي

الدرس: الجاذبية الأرضية

الفكرة : تخيل

يسأل المعلم تلاميذه:

تخيلوا لو كانت قوة جذب الأرض قد نقصت إلى الربع.....فماذا سيحدث لحركتنا على سطحها؟؟
تخيلوا لو كانت قوة جذب الأرض قد زادت للضعف.....فكهل ستتحرك بنفس السهولة التي نتحرك بها الآن ؟

الدرس : الجاذبية

في حوالي عام 1590 قام جاليليو جاليلي (1564 – 1642) بتسليق برج بيزا المائل وإسقاط بعض الكرات إلى الأرض، وقد حدث أن وصلت كرتان مختلفتا الوزن ولكن لهما نفس الشكل والكثافة إلى الأرض في نفس الوقت. وحتى ذلك الوقت، كان المعتقد السائد هو أن الأجسام الثقيلة تسقط أسرع من الأجسام الخفيفة. وما يزال الكثير من الناس يؤمنون بذلك، وقد تؤدي الملاحظة العارضة لبعض الظواهر اليومية إلى تأكيد وجهة النظر تلك .

وإذا قمت بإسقاط قالب من الطوب وريشة في نفس الوقت، فسيصل قالب الطوب إلى الأرض أولاً. ولكن ذلك يعود غالباً إلى الاختلافات في مقدار الاحتكاك بين كل من هذين الجسمين والهواء المحيط بهما، وليس إلى اختلاف كتليهما. وإذا لم يكن هناك هواء، فسوف تصل كل من الريشة وقالب الطوب إلى الأرض في نفس الوقت .

الدرس : الجاذبية

الفكرة : وقفة مع آية

(أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيَ وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بُلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ)

يقول تعالى: {أمن جعل الأرض قراراً لأي قارة ساكنة ثابتة لا تميد ولا تتحرك بأهلها ولا ترجف بهم فإنها لو كانت كذلك لما طاب عليها العيش والحياة بل جعلها من فضله ورحمته مهاداً بساطاً ثابتة لا تتزلزل ولا تتحرك..}

تفسير القرطبي..

الدرس : تسارع الجاذبية الأرضية

الفكرة : طرفة علمية ..

بئر ... ما لها قرار:- الجاذبية الأرضية

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

من المعروف أن أعماق بئر لا تمتد في باطن الأرض إلى أكثر من 7.5 كم ولكن لنفرض أن هناك بئر تمتد بطول محور الأرض ، أي من قطب إلى آخر (نصف قطر الأرض 6400 كم) و أن هناك شخصاً قد سقط في هذه البئر التي ليس لها قرار فماذا يمكن أن يحدث لهذا الشخص إذا ما تجاهلنا مقاومة الهواء ؟

قال الطالب : إنه سوف يصطدم بالقاع و يتهشم أو يستقر في مركز الأرض

قال المعلم : لا ، ذلك لأنه عند وصوله إلى المركز تكون سرعة سقوطه قد بلغت حداً كبيراً جداً (8 كم/ث) مما يجعل وقوفه في تلك النقطة أمراً مستحيلاً و هذا يعني أنه سوف يستمر في سقوطه إلى أسفل مع تخفيف سرعة السقوط تدريجياً إلى أن يصل إلى مستوى حافات فتحة البئر المقابلة ، و هنا يجب أن يتشبث قوياً بحافة البئر و إلا سقط فيها مرة ثانية و عاد أدراجه إلى الفتحة الأولى

و هذا ما تؤكد قوانين الميكانيكا مثل قانون نيوتن للجذب الكوني و سوف تستغرق عملية السقوط ذهاباً و إياباً 84 دقيقة 24 ثانية بالتحديد..

موقع الفيزياء بمحة العلوم الطبيعية ..

الدرس : الجاذبية

الفكرة : سؤال مثير

يطرح المعلم هذا التساؤل : ماذا يحدث عند تغيّر اتجاه الجاذبية أو أنعدامها بالنسبة لجسم الإنسان ؟
بعد الاستماع إلى الأجوبة ، يذكر المعلم الأجوبة وهي : أن جسم الإنسان يستجيب بدقة لأي تغيّر خارجي ، فعندما يحاول أن تبقى رأسه إلى الأسفل وقدماه إلى الأعلى ، فستحدث اضطرابات في الدورة الدموية قد تكون شديدة الخطورة وهذا بسبب تغيّر اتجاه الجاذبية بالنسبة للجسم ،
وأما في حالة أنعدامها لفترات طويلة فإن ذلك يسبب ضموراً في العضلات وضعفاً في العظام.

المصدر : لماذا ؟ أسأل والفيزياء.

الدرس: قانون الجذب العام

يوزع المعلم ورقة عمل فيها الأسئلة التالية بعد أن يقسمهم إلى مجموعات :

صف ماذا يحدث لو وزن رجل على سطح الأرض في الحالات التالية :

1/ زادت كتلة الأرض إلى الضعف (سيزداد وزنه للضعف)

2/ زاد نصف قطر الأرض إلى الضعف (سيقل الوزن ليصل إلى ربع الوزن الأصلي)

3/ زادت كتلة الأرض إلى أربعة أضعاف مع زيادة نصف القطر إلى الضعف (لن يتغير وزنه الأصلي)

الدرس: قوة تجاذب الكتل

الفكرة : مقارنة بين قوة جذب كوكبنا والقمر

يعرض المعلم على التلاميذ صورتين واحدة للقمر وأخرى للأرض

الأرض:



القمر:

ثم يطرح عليهم السؤال التالي :

س: أين يجد الإنسان راحته أكثر على سطح القمر أو الأرض ؟

ج: الأرض

س: لماذا ؟؟؟؟؟؟؟ وماذا نلاحظ على رائد الفضاء عندما يتحرك على سطح القمر ؟

ج: يعاني من بعض الصعوبات في الحركة .

س: لماذا ياترى ؟؟؟؟؟؟؟

إننا لن نعرف الجواب إلا إذا حسبنا مقدار جذب الأرض لرجل ما ومقدار جذب القمر لنفس الرجل

ج: حسنا يا استاذ ولكن كم ستبلغ كتلة الرجل هذا ؟؟؟

المعلم : نفرض انما مثلا 100 كجم

عندها يبدأ التلاميذ بحساب القوتين مع استخدام المعطيات

التلاميذ :

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

على سطح الأرض بلغت قوة جذب الأرض له (وزنه) = 989 نيوتن تقريبا

أما على سطح القمر قوة الجذب = 161,9 نيوتن تقريبا

المعلم : ومن القوة الأكبر ؟؟

ج: الأرض

المعلم : بكم مرة تقريبا ؟؟؟؟

ج: نقسم قوة الأرض الكبرى على قوة جذب القمر الأقل

المعلم : أحسنتم وكم سيكون الناتج؟؟؟

ج : ست مرات تقريبا

س: ولو خبرت الان بين العيش على القمر أو الأرض فأيهما يسبب لك الحرية والاعتدال في الحركة ؟

ج: الأرض

العلم : أحسنتم وهنا نستشعر عظمة الخالق الذي أوجد المخلوقات على كوكب لا هو بالضخم الكبير الذي يسبب قوة جذب هائلة للمخلوقات عليه , ولا هو بالصغير الذي يسبب خفة وزن المخلوقات وعدم تمكنها من السير عليه باتزان وهذا مصداق يا أعزائي لقوله تعالى(وفي الأرض آيات للموقنين)

الدرس : قانون الجذب العام

الفكرة : تطبيق

بعد دراسة قانون الجذب العام ، احسب قوة الجذب بينك وبين زميلك الذي يبعد عنك مسافة متر واحد.

لماذا لانشاهد هذه القوة بينكما ؟

كم تبلغ قوة الجذب بينك وبين الأرض ؟

قارن بين القوتين.

الدرس: قانون الجذب العام

الفكرة: طرح سؤال للتفكير بعد شرح الدرس والانتهاء منه

يطرح المعلم هذا السؤال بعد شرح القانون:

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

س: اذا كنا نقول ضمن قانون نيوتن العام بأن كل كتلتين سوف تتجاذبان بقوة تتناسب مع حاصل ضرب كتليهما لماذا لا نجد أنفسنا ننجذب نحو الكرسي مثلا أو المنازل الكبيرة , أو حتى فيما بيننا رغم اقترابنا الشديد من بعضنا؟؟؟؟
ج: لأن محصلة القوى على الجسم = صفر
فينطبق عليه قانون نيوتن الأول في هذه الحالة

الدرس: قانون الجذب العام

الفكرة: تخيل وتطبيق القانون بمسألة

يطرح المعلم هذا السؤال:

لقد ظن الملاحون القدماء بأن الأرض مسطحة لذا كانوا يخشون الوصول إلى حافتيها والسقوط في الملائمة , فهل هذا التصور والاعتقاد

صحيح ؟؟

التلاميذ: كلا

المعلم : وكيف عرفتم ؟

التلاميذ : من الصور الملتقطة من الأقمار الصناعية .

المعلم : وماذا لو لم يتم ارسال أقمار صناعية للفضاء ؟

أحد التلاميذ: الرحالة الشجعان قاموا بإكمال رحلتهم حول محيط الأرض ووصلوا لنفس النقطة وهذا دليل على كرويتها .

المعلم : أحسنت يا عزيزي ولكن ماذا لو لم يتم أحد بهذه الرحلات ؟؟؟ كيف كان لنا أن نثبت بأن الأرض ليست

مسطحة (من خلال قانون الجذب العام)؟؟؟؟؟؟؟؟



التلاميذ!!!!!!:.....

المعلم : ماذا لو فرضنا ما هو خطأ أي أن الأرض مسطحة وقدرنا ستمك هذا السطح بألف متر فقط ... كمثال فقط

من منكم يحسب لي وزن رجل على سطح هذه الأرض الجديدة (كتلة الرجل 100 كجم)

التلاميذ: (بعد استخدام الحاسبة والمعطيات عن كتلة الأرض من المعلم وعلى افتراض أن المسافة = 1000 متر)

الجواب هو : 40020000 نيوتن

المعلم: وهل نجد أنفسنا بهذا الوزن الهائل جدا أو مايقاربه على الأقل على سطح الأرض ؟؟؟



التلاميذ: كلافتحن أقل من هذا بكثير

الدرس : الجاذبية الأرضية

الفكرة : تساؤلات

يوجه المعلم السؤال التالي لطلابه :

س : هل ترغب في الطيران ذاتياً ؟

كيف يمكن للإنسان الطيران ؟

هنا أطبق العصف الذهني.

أقبل جميع إجابات الطلاب و أدونها على السبورة بشكل ملخص

أعرض الصورة التالية عليهم باستخدام جهاز العرض أو من خلال أوراق

العمل بعد توزيع الطلاب على مجموعات



يقرأ احد الطلاب المعلومات التالية بعد أن يتم تدوينها في بطاقة مسبقاً قبل الدرس

<<< واشنطن : صمم علماء أمريكيون بدلة لأغراض العسكرية تمنح من يرتديها قوة إضافية فائقة، ويعملون لتطويرها بحيث تمكن الإنسان من الطيران ذاتياً.

وأشار العلماء إلى أن البدلة المسماة "Exoskeleton" والتي انتجتها شركة "Raytheon Sacros" تضاعف من قدرات عضلات الإنسان على الحركة، حيث يستخدم عضلات هيدروليكية توفر إمكانية القيام بجهد عضلي كبير، فعند ارتداء الإنسان للبدلة، وبدئه بالحركة تعمل مجسات خاصة فيها على إرسال مئات آلاف النبضات المنبهة في الثانية إلى معالجات منمنمة وهذه بدورها ترسل نبضات عصبية إلى محركات هيدروليكية، والنتيجة قوة فائقة يكتسبها الإنسان وتمكنه مثلاً من حمل رجل على ظهره والسير به مسافات طويلة أو رفع ثقل 90 كج بيديه، ولمئات المرات دون أن يتعب.

ويعكف الباحثون في الشركة على تطوير البدلة "Exoskeleton" بحيث تمكن الإنسان من الطيران ذاتياً إلا أن التحدي يتمثل في تطوير مصدر طاقة نقال >>> .

المصدر

بعد ذلك أستبعد الإجابات الغريبة من إجابات الطلاب السابقة
أستنتج منهم أن أهم سبب للقدرة على الطيران هو الخروج عن الجاذبية الأرضية.

الفكرة : قصة

(—

عندما فكر كولومبس أن يعبر المحيط الأطلسي كان كثير من الناس يعتقدون أن الأرض منبسطة فقالوا ان كولومبس سوف يسقط فور و صوله
لحافتها و لم يعلموا ان الأرض كروية أو شبه كروية فما أن انتهى المعلم من كلامه حتى باذره سؤال من بعيد يقول نعم و إلا لكان الناس الذين
في أسفل الكرة الأرضية سائرين و رؤوسهم إلى أسفل و لا يمكن هذا قطعاً فكيف تكون حياتهم اذن ؟

فقال المعلم للطلاب تعال و أشر أمام زملائك إلى أسفل فأشار بأصبعه إلى الأرض ثم قال له أشر إلى أعلى فأشار الى السماء فقال المعلم لو سألنا
نفس السؤال لأحد الطلاب في بلاد بعيدة عنا فهل يتفق معك في الاجابة — قال نعم — قال المعلم اذن اسفل الذي تشير اليه و يشير اليه اي
طالب آخر هو مركز الأرض كما أن فوق هو بعيدا عن مركز الأرض و هذا هو الخطأ الذي لا يعرفه كثير من الناس

الدرس: الجاذبية الأرضية

الفكرة: مقال من صحيفة

حول العالم

نحن أبناء الجاذبية

فهد عامر الأحمد

بين الحين والآخر أرى شيخاً طاعناً بالسن يشتر على الرصيف المقابل لمنزلي.. كان كبيراً لدرجة انحناء عموده الفقري وبروز حذبة على ظهره
وميل كامل جسمه للأمام. هذا الرجل - الذي لابد رأيتم مسنا بوقاره - أوحى لي بفكرة اليوم وذكرني بتأثير الجاذبية على أجسامنا (وكيف
تأخذ حقها كاملاً في سن العجز والمشيب
فحين نكبر بالسن تضعف عضلاتنا وتتناكل عظامنا لدرجة ظهور أثر الجاذبية علينا . فكلما كبرنا في السن يقل معدل تعويض الخلايا المفقودة في

أجسامنا فتتقلص العضلات والعظام ويصيبها الضعف والهوان. وحين يحدث ذلك تعجز العضلات عن إسناد العمود الفقري فينحني الظهر ويصبح الجسم ثقيلًا (لدرجة عجز المسن عن القيام أو المشي بلا عكاز ..) كما تتقلص العظام - وتتقارب فقرات الظهر - لدرجة ينكمش الجسم فعلا ويقتصر طول المسن بعدة سنتمترات !!

وما يحدث في هذه السن على النقيض تماما مما يحدث في بداية العمر.. فحين يولد الإنسان يتمتع بمعدل نمو سريع في العظام والعضلات وكافة الأنسجة. وحين يبدأ بتعلم المشي تحاول الجاذبية لعب دورها (في شدة للأسفل) فتراه يقوم ويسقط لعدة أشهر.. ولكن قوة الشد هذه بالذات تضع العضلات في موقف تحد حقيقي فتتوهم بنسبة أعظم حتى تغلب (على قوى الجاذبية) فتنصب على قدمينا. ويظل الوضع متساوياً (بين الجاذبية التي تشدنا إلى الأسفل، والعضلات التي ترفعنا للأعلى) حتى ندخل سن الشيخوخة والعجز.. عندها فقط تبدأ الجاذبية بأخذ ضريبة السنين الماضية وتستغل ضعف العضلات وتباطؤ وتيرة التعويض (فتشد) كل شيء نحو الأسفل.. وهكذا يستسلم الجسم فينحني الظهر، ويتهدل الجلد، ويسقط الوجه، وترتخي الأجناف، ويتحول صدر الفاتنة لما يشبه البالونات الفارغة !! ...

مسيرة النمو هذه توضح كيف تؤثر الجاذبية على أجسامنا - وكيف لعبت دورها في صياغة الشكل البشري على كوكب الأرض.. فمن المؤكد أن قوة الجاذبية لو اختلفت على الأرض (قليلاً أو كثيراً) لما كنا أو بقينا بهذا الشكل. فمزيد من قوى الجذب تجعل أجسادنا أضخم وأكثر اكتنازا بالعضلات (ولكننا سنبدو أقصر مما نحن عليه الآن). في حين أن جذبا أقل يجعلنا أضعف وأنحف (ولكننا سنبدو أطول مما نحن عليه الآن ..)

وهذه الحقيقة تم إثباتها - والتأكد منها - من خلال رحلات الفضاء الطويلة.. فحين يعيش رواد الفضاء لفترة طويلة (في بيئة منعدمة الجاذبية) تتآكل العضلات لديهم وتبدأ العظام بفقد مادة الكالسيوم. فنحن نعرف أن العضلات تقوى وتتضخم بالتمارين الرياضية والعمل الشاق المنتظم.. ويحدث العكس حين يعيش المرء في بيئة منعدمة الجاذبية (لا يضطر فيها للقيام أو المشي أو رفع شيء) فتبدأ عضلاته بالانحسار وعظامه بالتآكل والانهيار.. وهناك رائد فضاء روسي يدعى سيرجي كراكولوف حقق رقما قياسيا في العيش في الفضاء (حيث عاش في محطة مير الروسية لمدة 803 أيام متواصلة). وخلال هذه الفترة فقد 25% من أنسجته العظمية و40% من قوته العضلية (لدرجة عدم تمكنه من الوقوف والمشي عند نزوله للأرض).. وكان السبب الرئيسي في إعادته - إلى حيث الجاذبية الأرضية - هو خشية الأطباء من فقدته المزيد من العضلات والأنسجة وتحوله إلى مجرد مادة عضوية رخوة ..

ورغم عدم إجراء أي تجربة فضائية (بخصوص ولادة طفل بشري خارج الجاذبية الأرضية) لكن يتوقع نموه منذ البداية بشكل رخو جدا كونه لم يكسب أصلا أي أنسجة عضلية على الأرض (مثل رواد الفضاء).. أما في حال تزواج البشر في الفضاء الخارجي لعدة أجيال فستكون التغيرات سريعة لدرجة الانتهاء بجنس بشري رخو (يشبه هلام البحر) لا يملك أي عظام أو عضلات ويتنقل ساجدا في الهواء !!

الفكرة: مقال من صحيفة

حول العالم

الشكل الذي يستحيل تصوره لمخلوقات الكواكب الأخرى

فهد عامر الأحمد

هناك فرق كبير بين إيماني بوجود مخلوقات غيرنا على "الكواكب البعيدة" وبين تصديقي لنزول هذه المخلوقات على كوكب الأرض .. وحتى حين أقرأ قصصا - أو أرى أفلاما - عن زيارة هذه المخلوقات للأرض لا أتقبل ظهورها بشكل يماثل أو حتى يقترب من الشكل "البشري" المعتاد .. فأشكال المخلوقات الفضائية تحددها عوامل كثيرة لا تتشابه بين كوكب وآخر (كقوة الجاذبية، وطبيعة المناخ، والبعد عن النجم الأم، ومكونات الغلاف الجوي، و...). وهذه العوامل لا تختلف فقط بين كواكب الكون الكثيرة ؛ بل وتتداخل بطريقة معقدة تجعل من الصعب تصور الشكل المفترض للمخلوقات الموجودة فوقها ...

ورغم أن خبراء السينما يعرفون هذه الحقيقة جيدا إلا أنهم لا يسأمون من تصوير سكان الكواكب الأخرى بشكل إنساني -تملك وجهاً وعينين ولساناً وشفتين .. ويعود السر هنا إلى صعوبة تقبلنا نحن لأي قصة لا تعتمد على "شكل بشري" يمكن لنا فهمه واستيعابه والتعاطف معه .. فبدون وجه وعينين وأسنان وشفتين لا يمكننا - ولا يمكن للمخرج أو كاتب القصة - إبراز مشاعر الحب والغضب والتعاطف والانتقام (التي تشكل أساس تعاملنا مع الآخرين) .. أما الحقيقة المغايرة للسينما فهي أن أوجه الشبه بين الإنسان والضفدع (أو أي حشرة ذات منشأ أرضي) أكبر بكثير من أوجه الشبه بين الإنسان وأي مخلوق نشأ على كوكب بعيد ومختلف !!

أما إن أردنا الحديث بناء على التخمينات - والحقائق البسيطة التي نعرفها - فيمكننا وضع تصورات عامة لمخلوقات الكواكب الأخرى اعتمادا على خصائص الكوكب نفسه) كمقدار الجاذبية وتأثيرها على حجم الكائنات فوقه ..)

فالمخلوقات ذات الأقدام الرفيعة (كالزرافة وطيور الفلامنجو) يصعب ظهورها على الكواكب الضخمة بسبب جاذبيتها الكبيرة التي تمنع ظهور مثل هذه الأقدام الرفيعة .. الشكل الأقرب للواقع هو ظهور مخلوقات مفلطحة (كفضلات الحصان) تتحرك متمددة (كبقعة الزيت) بسبب قوة التصاقها العظيمة بسطح الكوكب !!

أما المخلوقات ذات الأقدام الرفيعة والأجسام الرشيقة فيتوقع ظهورها على الكواكب الصغيرة - كون قوى الجذب الضعيفة تتيح لها امتلاك أقدام رفيعة تمكنها من الجري بسرعة .. وبسبب ضعف الجاذبية النسبي سيكون الغلاف الجوي رقيقا وضئيلا لدرجة امتلاكها صدرا واسعا ومنخرين ضخمين (وأستعمل هذه المسميات تجاوزا) لاستنشاق أكبر قدر من الهواء حولها !!

...وكما قلت سابقا هذا مجرد مثال على قدرة عنصر واحد (كالجاذبية) على رسم أشكال المخلوقات الحية على الكواكب البعيدة .. أما الحقيقة المدهشة فهي وجود (1200 عنصر إضافي) تتداخل لرسم آلاف الأشكال المحتملة لتلك المخلوقات . ويزداد الأمر تعقيدا حين تضرب هذه العناصر في ملايين السنين من التفرع الإحيائي - وبالتالي يصبح "من سابع المستحيلات" التنبؤ بشكل المخلوقات التي ستزور الأرض مستقبلا !!!

...على أي حال ؛ لا أتوقع شخصا خروج أي كائن حي من أي مركبة فضائية تهبط مستقبلا على الأرض (بسبب بلايين السنين التي تفصل الكواكب والنجوم عن بعضها البعض) .. وطالما افترضنا نجاح أي حضارة كونية في قطع كل

.....أرجو فقط أن لا يرسلوا مركبة نعجز عن رؤيتها!!

الدرس: قانون الجذب العام.

لاحظ نيوتن سقوط تفاحه من فوق شجرتها نحو الأرض مما دعاه للتفكير في قوى الجاذبية , وتسقط بسبب قوة جذب الأرض لها غير أن نيوتن افترض أن التفاحه بدورها تجذب الأرض.

كما استنتج نيوتن أن الكواكب تقع تحت تأثير قوة جاذبه متجهة من الكواكب نحو الشمس وأن هذه القوة تحفظ الكوكب في مساره الدائري أو مداره حول الشمس, كما أن القمر يدور حول الأرض فلا بد من وجود تجاذب بين القمر والأرض وهذه القوة الجاذبه المؤثره على القمر هي التي تحفظه في مداره حول الأرض.

أي أن هناك قوى تجاذب متبادله بين أي جسمين ماديين حتى لو كانت على مسافات كبيره من بعضها , أي أن قوى الجاذبيه كما أثبت نيوتن تتوقف على كتل الاجسام المتجاذبه وعلى المسافات الفاصله بينهما.

الدرس: القوة

الفكرة: خلفية علمية

ارتبطت القوة بالحركة على مدى طويل، فمنذ عهد ارسطو كان العلماء يعرفون أن القوة ضرورية لتحريك جسم ما، وقد توصل إسحاق نيوتن إلى أن الجسم الساكن يظل ساكناً ما لم تؤثر عليه قوة تحركه ، وأن الجسم المتحرك يظل متحركاً ما لم تؤثر عليه قوة توقفه أو تغير اتجاهه، والجسم المتحرك لا يحتاج إلى قوة ليظل متحركاً.

والقوى في الطبيعة يمكن ردها إلى أربعة أنواع رئيسية هي كالتالي:

- (1) قوى التجاذب الكتلّي: ويظهر تأثيرها كقوى متبادلة بين أي جسمين ماديين في الكون.
- (2) القوى الكهرومغناطيسية: وتنقسم إلى القوى الكهربائية، والقوى المغناطيسية وكلا النوعين يشتركان في أن المسبب لهما هي الشحنات الكهربائية
- (3) القوى النووية الشديدة: هي القوى المسئولة عن ثبات نواة كل ذرة لأنها تربط البروتونات والنيوترونات داخل النواة، في حيز صغير جداً ولا تسمح لها بالانفلات
- (4) القوى النووية الضعيفة: ويظهر أثرها على شكل تحلل إشعاعي نووي، أو تأثير بعض الجسيمات الأولية الأساسية لمكونات النواة على الجسيمات الأخرى المجاورة لها

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وإلى هذه القوى الأربع تنسب أي قوى موجودة في الطبيعة ففوة الاحتكاك مثلاً تنشأ بين سطحين متلامسين نتيجة قوى التجاذب بين الذرات والجزيئات السطحية أو القريبة من السطحين وهي قوى كهرومغناطيسية. والقوة الناشئة عن المساقط المائية والشلالات هي قوى تجاذب كلي... وهكذا

الدرس: الجاذبية الأرضية .

لفكرة: مقال من صحيفة

حول العالم

هل ستتغير أشكالنا لو عشنا .. خارج الأرض

فهد عامر الأحمدي

من المشاكل الطريفة التي واجهت وكالة ناسا (حين قررت إنزال أول رجل على القمر) اختيار أفضل طريقة للمشي هناك. فجاذبية القمر تبلغ سدس جاذبية الأرض - بحيث إن رجلاً وزنه 75 كلغم لن يتجاوز هناك 13 كلغم فقط. وهذا يعني أن أي خطوة أو قفزة صغيرة (كالتجديف) اعتدنا عليها فوق الأرض) ستقذف رائد الفضاء أمتاراً عديدة إلى الأمام.. أما إن حاول القفز للأعلى (بمعايير الأرض) فسيرتفع لأكثر من مترين فوق سطح القمر... ولتجاوز هذه المعضلة جربت ناسا مختلف الطرق للمشي والتحرك واستقرت في النهاية على أسلوب القفز الأفقي المتوالي (بما جعل الرواد يتحركون كضفادع البرك !!)

.. علي أي حال، لطالما تساءلت شخصياً عن مقدار أوزاننا على الكواكب الأخرى ونسبة تغيرها مقارنة بالأرض، ورغم أن التساؤل قديم (ولاحتماج لغير آلة حاسبة صغيرة) إلا أنني اليوم فقط قررت استكشاف الأمر وكتابته كمقال ..

ولتسهيل المقارنة بين مختلف الحالات - وتوضيح النسب المثوية بين الأرض وبقية الكواكب - سأضرب مثلاً برجل بدين وزنه (100 كلغم).. هذا الرجل لو ذهب إلى القمر سيصبح رشيقاً خفيفاً لأن وزنه هناك سينخفض إلى 16,6 كلغم فقط. أما على بلوتو (أصغر كواكب المجموعة الشمسية) فسيشعر بخفة الريشة كون وزنه لن يتجاوز الـ 6,7 كلغم فقط.. أما على أورانوس فسينخفض وزنه إلى 88,9 كلغم، وعلى المريخ وعطارد إلى 37,8 كلغم (بما يشير إلى تساوي الكوكبين الأخيرين وانخفاض جاذبيتهما عن الأرض بمرتين ونصف تقريباً !!!)

.. وبالإضافة لهذه الكواكب الصغيرة (ذات الجاذبية المنخفضة) (هناك كواكب قريبة من الأرض لن يشعر صاحبنا فوقها بفرق كبير.. فوزنه فوق الزهرة مثلاً سينخفض إلى 90,7 كلغم في حين سينخفض فوق زحل إلى 91 كلغم. أما على نبتون فسيرتفع وزنه قليلاً إلى 112,5 كلغم، في حين سيرتفع كثيراً فوق المشتري (أكبر كواكب المجموعة الشمسية) إلى 236,4 كلغم !!

المشكلة، أن الأوزان الرشيق للبدناء (على الكواكب الصغيرة) لا يمكن أن تستمر لفترة طويلة. فأجساد البشر خلقت بما يتناسب مع جاذبية

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

الأرض دون غيرها من الكواكب..عضلات الفخذين والساقين واليدين - وتلك التي تثبت عمودنا الفقري - تنمو (وتحافظ على مستواها) بحيث تتناسب مع جاذبية الأرض وقوة تغلبنا عليها. ونفس الوضع ينطبق على عظامنا التي تتصلب وتقوى (وترسب مزيدا من الكالسيوم) عند الحد الذي يتناسب مع ثقل أجسادنا وقوة جذب الأرض لها ..

ومعظمنا يعرف أن عضلاتنا تتضخم - وتزداد عظامنا قوة - حين نعرضها لمزيد من الجهد والضغط (كرفع الاثقال مثلا) في حين تنحل وتتقلص في ظل انعدام الجاذبية وقوى الضغط (في الفضاء الخارجي مثلا) .. لهذا السبب يعاني رواد الفضاء من انحلال العضلات وتدهور العظام عند بقائهم لفترة طويلة خارج نطاق الجاذبية الأرضية (مما يحتم عليهم ممارسة تمارين جهد مكثفة !!)

وعلى هذا الأساس قد يشعر الإنسان بخفة وزنه وتضاعف قوته لو زار القمر أو بلوتو لفترة قصيرة، ولكن جسمه سيبدأ بالانكماش - وقوة بالتناقص - في حالة قرر العيش هناك للأبد.. وبناء عليه يمكن القول إن تفاوت جاذبية الكواكب يمكن أن يغير فعلا من أشكال البشر على المدى الطويل .. فلو قرروا مثلا استعمار المريخ ستعرض أجسادهم للانكماش وقواهم للتناقص بنسبة الثلثين تقريبا) مقارنة بأقراهم على الأرض). أما إن قرروا استعمار المشتري فسيحدث العكس حيث تتضخم أجسادهم وتتضاعف قواهم بنسبة الضعف تقريبا !

..كل هذا يجعلنا على ثقة بأن «الأرض» ستظل دائما موطن البشر - طالما ظلوا بشرا - وأن العلاقة بينهما ستظل تبادلية وحميمية حتى يرث الله الأرض ومن عليها.. {منها خلقناكم وفيها نعيدكم ومنها نخرجكم تارة أخرى.}

الدرس : قوة التجاذب

ان يسأل المعلم الطلاب

لماذا لا يسقط القمر على الأرض أثناء دورانه حولها. (اعتبر مدار القمر دائريا)؟

وذلك نظراً لأن قوة التجاذب الكتلي بين القمر والأرض قوة مركزية وحركة القمر حول الأرض معبراً عنها بسرعه المماسية لمداره التي مقدارها ثابت لذا تظل هذه السرعة مماسية على الدوام فلا يسقط لذلك القمر على الأرض.

من المسابقة الوطنية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية

يسأل المعلم طلابه

هل تنجز القوة الجاذبة المركزية شغلا؟، ولماذا؟

الجواب: لا لا تنجز القوة الجاذبة المركزية في الحركة الدائرية أي شغل لان اتجاه هذه القوة يكون دائما عموديا على المسار الذي هو دائرة ،

واتجاه القوة يتجه نحو المركز . وحيث أن الشغل هو :

شغل = ق . ف جتا ، فإن جتا = جتا 90 = صفر

وبالتالي فإن شغل هذه القوة يساوي صفر

من المسابقة الوطنية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية

الدرس : الجاذبية الفكرة : طرائف

كما تقوى عضلات الجسم بالتمارين الرياضية يحدث العكس حين يعيش الإنسان لفترة طويلة في بيئة منعومة الجاذبية (لا يضطر فيها للقيام أو المشي أو رفع شيء) فتبدأ عضلاته وعظامه بالتآكل والانحيار .. ويومها ضربت مثلا بالرائد الروسي سيرجي كراكولوف الذي عاش في محطة مير الروسية لمدة 803 أيام متواصلة فقد خلالها 25% من أنسجته العظمية و40% من قوته العضلية (لدرجة عجزه عن الوقوف والمشي حين نزل الى الأرض) . وكان السبب الرئيسي في إعادته للأرض هو خشية الأطباء من فقدته المزيد من العضلات والأنسجة العظمية وتحوله الى مجرد مادة عضوية رخوة !!

... وهذه كلها مجرد نماذج لكيفية تأثير الجاذبية على مظاهر الحياة على الأرض (وصياغتها بالشكل الذي يتواءم معها) .. واليوم يملك العلماء قائمة طويلة بتجارب ودراسات أجريت وستجرى في الفضاء الخارجي . فهناك مثلا النتائج المدهشة لخلط السوائل والعقاقير في بيئة منعومة الجاذبية ، وهناك انطلاقات الحيوانات المنوية لتلقيح البويضة بدون قوى الجذب المختلفة ، وكذلك كيفية انطلاق الأجسام (كالرصاصة وكرة الغولف) في بيئة لا تعوقها جاذبية أو نسمة هواء، وأيضا مراقبة أسماك الزينة وكيف يؤثر انعدام الجاذبية على حركتها وغو زعانف التوجيه لديها ..

باختصار شديد ؛ انظر لأي مظهر حياتي حولك ، وثق بأنه سيتصرف في الفضاء بطريقة غريبة ومختلفة عما عهدته على الأرض!

جريدة الرياض ..

الفكرة : تأمل

يذكر لطلابه أن قانون الجذب العام ماهو إلا تأكيد لقانون نيوتن الثالث .. الفعل ورد الفعل
 بمعنى أن الجسم الأول يجذب الثاني بقوة (f الفعل) وهذه القوة تساوي القوة التي يجذب بها الجسم الثاني الجسم الأول (رد الفعل) ..

الدرس : الجاذبية

الفكرة : تأمل

إن من نعمة الله علينا أن خلق لنا الجاذبية ... فهي الناموس الذي يمسك القمر والأرض أن يزولا بإذن الله ... وهي تمسك الأرض في مدارها
 حول الشمس وهي تمسك الاجرام فيما بينها...
 ولها تأثير على النبات ونموه ولها أثر في استقرار الحياة بشكل عام...
 تعالوا نتخيل الحياة بدون جاذبية كما فعلنا في موضوع الاحتكاك...
 أيها أثقل ؟ السكين أم الثلاثة ؟ لا معنى لذلك ... لأن أثقل تعني هنا الوزن ... لا جاذبية ... إذن لا وزن !!!
 هل سيعيش السمك تحت الماء؟ إن الثلج أخف فيرتفع على سطح الماء ... لا تكمل أخف؟؟!!!! وما أخف هذه؟؟؟ إن أخف تعني وزنا هي
 الأخرى وليس هناك وزن ... ماذا إذن ؟ لا معنى لأن تظل البحيرة ماء بالاسفل وثلجا بالاعلى...
 سقط القلم من يدي ... لقد ظل مكانه ... لماذا ؟ لأنه ليس هناك تثاقل فلماذا يسقط اصلا؟
 انت تحاول المشي ... مجرد أن ضغطت بقدمك على الأرض ارتفعت لأعلى و طرت لأنه ليس هناك ما ينزلك...
 وقد تستغرب ... لن تستطيع أن تضيء المصباح؟؟؟ ماذا ؟ نعم ... لأن الكبريت لن يشتعل ... غريب ... ليس غريبا ... لان ثاني اكسيد
 الكربون المتكون لن ينزل إلى الأرض وسيحيط الشعلة من كل مكان ولن يدخل الاكسجين لاكمال الاشتعال!!!
 ماشي الحال نضيء المصباح الكهربائي !! ربما ينجح ... طيب اردنا أن نتوضأ نريد ماء دافئا ... وضعنا الماء في الوعاء ووضعناه على النار ... النار
 ؟؟؟ قلنا لا تشتعل...أوووووه سأضعه على منصب كهربائي ... ماش الحال... لكننا نسي شيئا هاما ... إن السبب في سخونة الماء تيارات
 الحمل حيث يصعد الماء الساخن الأخف ويهبط الماء البارد الأثقل ... لماذا نخطئ ؟ ليس هناك أثقل ولا أخف إذن سيظل الماء مكانه وربما انصهر
 الإناء قبل أن يسخن جميع الماء بالتوصيل...
 ما هذه الحياة؟؟؟ حياة؟؟؟ من قال لك ستكون حياة؟؟؟ لو تنفست الأكسجين الذي بجانب أنفك لن ينزل لك غيره ... ما الذي يحركه ؟ لا
 معنى لذلك ...

والنبات الذي تأكله لن يحصل على الماء إذ كيف يصعد إليه؟؟؟وما الذي سيجعل الماء يأتي للارض اصلا ...
 لن يكون معنى لأن ترتفع الغيوم ولا أن يرتفع بخار الماء أصلا ... ليس هناك ثقيل ولا خفيف...

ببساطة لن نعيش...

فكر في ذلك أيضا...

ستحمد الله في الحال...

من مقالات الدكتور مازن العبادلة..

الدرس : قوة الجاذبية

الفكرة : معلومة إثرائية

يذكر المعلم أن قوة الجاذبية قوة محافظة لأن الجسم إذا كان صاعدا لأعلى فإن شغل قوى الجاذبية الأرضية يكون على حساب طاقة حركة الجسم , أما إذا كان هابطا فإن شغل قوى الجاذبية الأرضية يستخدم لزيادة طاقة الحركة .. وهذا يعني أن الشغل الذي تبذله قوة الجاذبية يحفظ تماما ..
الفيزياء العامة .. محمد سويلم وآخرون

الدرس : قوانين نيوتن

الفكرة سؤال

قمر صناعي يدور حول الأرض في مدار ثابت وبسرعة زاوية ثابتة هل هناك قوة تؤثر في الجسم؟؟ أم أنه متزن ..
بما أن السرعة الزاوية ثابتة هذا يعني أن التسارع صفر وبالتالي ($ق = ت \times ك$) القوة تساوي صفر ..
القمر متزن ..

الدرس : الجاذبية الأرضية

الفكرة : تساؤلات

يوجه المعلم للطلاب السؤال التالي :
س : هل ترغب في الطيران ذاتياً ؟
هل يمكنك ذلك ؟

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

كيف يمكن للإنسان الطيران ؟

هنا يطبق المعلم العصف الذهني.

يتقبل جميع إجابات الطلاب و يدونها على السبورة بشكل مختصر

يتوجه إلى الطلاب و يقول لهم : لدينا خبر جديد حول إمكانية طيرانك ذاتياً

يعرض الصورة التالية عليهم باستخدام الداتا شو أو من خلال أوراق العمل يوزعها على الطلاب بعد توزيعهم على مجموعات



يقرأ أحد الطلاب المعلومات التالية بعد أن يتم تدوينها في بطاقة مسبقاً قبل الدرس:

<< واشنطن : صمم علماء أمريكيون بدلة لأغراض العسكرية تمنح من يرتديها قوة إضافية فائقة، ويعملون لتطويرها بحيث تمكن الإنسان من الطيران ذاتياً.

وأشار العلماء إلى أن البدلة المسماة "Exoskeleton" والتي انتجتها شركة "Raytheon Sacros" تضاعف من قدرات عضلات الإنسان على الحركة، حيث يستخدم عضلات هيدروليكية توفر إمكانية القيام بجهد عضلي كبير، فعند ارتداء الإنسان للبدلة، وبدئه بالحركة تعمل مجسات خاصة فيها على إرسال مئات آلاف النبضات المنبهة في الثانية إلى معالجات منمنمة وهذه بدورها ترسل نبضات عصبية إلى محركات هيدروليكية، والنتيجة قوة فائقة يكتسبها الإنسان وتمكنه مثلاً من حمل رجل على ظهره والسير به مسافات طويلة أو رفع ثقل 90 كج بيديه، ولمئات المرات دون أن يتعب.

ويعكف الباحثون في الشركة على تطوير البدلة "Exoskeleton" بحيث تمكن الإنسان من الطيران ذاتياً إلا أن التحدي يتمثل في

تطوير مصدر طاقة نقال >>> .

المصدر

http://aafaq.genistra.com/2008/06/post_165.html

يستنتج منهن أن أهم سبب للقدرة على الطيران هو الخروج عن الجاذبية الأرضية.

الدرس : الجاذبية الأرضية

الفكرة : معلومات إثرائية

قصة الجاذبية

من عصر الفلاسفة وصولاً إلى نيوتن ثم آينشتاين

قال تعالى: (أَمْثَنَ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيًا وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ)

[النمل: 61]

يفقد رائد الفضاء الكثير من الميزات التي يتمتع بها على الأرض، لذلك فإن رواد الفضاء يصابون بأمراض تسمى "أمراض الفضاء Space Sickness

وهي أمراض ناتجة عن فقدان نعمة الجاذبية الأرضية.

حقاً إنها نعمة عظيمة ، سبحان مبدع هذا الكون.

gravitation الجاذبية

هي أثر القوة الجاذبة التي تعمل بين كل أجرام الكون، وتسمى القوة الجاذبة بين جسم وكوكب والتي تسحب الجسم إلى الأسفل (ثقل weight الجسم).

تعد (قوة الجاذبية) إحدى القوى الأساسية الأربعة في الطبيعة ، فهناك إلى جانبها (القوة الكهرومغناطيسية) و(القوة النووية) و (القوة النووية الضعيفة).

وعلى الرغم من أن قوة الجاذبية هي الأضعف بين هذه القوى ، إلا أنه من الطبيعي أن تكون قوة الجاذبية هي القوة التي جذبت اهتمام الإنسان قبل غيرها من القوى الأساسية ، وذلك لتأثيرها المباشر عليه وعلى محيطه المشاهد.

وما زالت قوة الجاذبية هي أصعب هذه القوى في الفهم والتحليل والقياس حيث خضعت طبيعتها لقرون طويلة من الدراسات والقياسات ، وما زالت إلى يومنا هذا تشغل قدراً كبيراً من جهود الفيزيائيين وتحرياتهم.

وعبر تاريخ البشرية الطويل نجد أن هناك مراحل مفصلية وركائز أساسية تصنع منطلقات لرؤى جديدة ، وتطور المدارك والمفاهيم ، وتساهم في اكتشاف السنن الكونية . ولقد تأمل الفلاسفة اليونانيون القدامى في آفاق محيطهم ليخلصوا إلى أن الأرض تتكون من أربعة عناصر وهي : التراب والماء والنار والهواء.

وجاء الفيلسوف الإغريقي أرسطو (ت322 ق م.) في مرحلة لاحقة ليضيف إلى هذه التركيبة عنصراً خامساً ظن أنه العنصر الذي تتكون منه

أما (حركة الأجسام) في الطبيعة ؛ فعلى الرغم من أنها ظاهرة قديمة قدم الكون نفسه ، إلا أن الإنسان لم يتمكن من اكتشاف القوانين التي تحكم هذه الحركة وتفسر سلوكها إلا منذ ما يقارب الأربعة قرون فقط ، وذلك بالرغم من جهود الفلاسفة والمفكرين على مدى قرون سابقة ، ولكنها لم توث ثمارها كما ينبغي لأنها شغلت نفسها بأستلة غير قادرة على توليد إمكانيات الإجابات الصحيحة ، فشغل الفلاسفة اليونانيون أنفسهم بالسؤال : (لماذا تظهر الحركة في الأجسام ؟) ، وكانت الإجابة من طبيعة السؤال ؛ فانطلاقاً من مفهوم العناصر الأربعة التي تتكون منها الطبيعة ، واستناداً إلى (الفلسفة العضوية) المبنية على (الغائية) حيث إن لكل شيء غاية ، اعتقد أرسطو أن الأجسام تتحرك باحثاً عن مكانها الطبيعي في الكون ؛ فالأجسام الثقيلة ، التي تتكون أساساً من التراب والماء تسقط نحو الأرض ، وأما الأجسام الخفيفة ، مثل الدخان والسحب ، فإنها ترتفع إلى أعلى لأن مكانها الطبيعي هو السماء.

وانطلاقاً من تلك الرؤية العضوية فإن حركة الأجسام وفق تصور أرسطو ، تنحصر في اتجاهين فقط : إما إلى أعلى وإما إلى أسفل ، وتنجم خاصية السقوط والارتفاع عن خاصية الأجسام نفسها ولا علاقة لها بأي مؤثرات خارجية مثل الأرض أو غيرها ، ولذا فإنها تهوي نحو الأرض تناسب طردي مع وزنها ، فلو ألقينا جسمين مختلفي الوزن من مكان عالٍ ، فإن الأثقل منهما يصل إلى الأرض قبل الأخف ، وبسرعة تناسب مع وزنه.

أما الأجرام السماوية فقد اعتقد أرسطو أنها محكومة بقوانين تختلف عن القوانين السارية على الأجسام الأرضية ، فالأجرام السماوية في رأيه : هي أجسام مثالية تنتمي إلى عالم الكمال ، ولذا فإن حركتها ينبغي أن تكون حركة دائرية ؛ لأنها تتميز بالكمال ، وأما الأجسام الأرضية فإنها جزء من عالم قاصر غير كامل ؛ ولذا فإنها تتحرك في خطوط مستقيمة ، فالخط المستقيم نمط من أنماط الحركة المحدود ، وهذا يليق بالعالم القاصر. لقد كان لعلماء المسلمين اهتمامات واضحة بـ (علم الحركة) الذي أطلقوا عليه اسم (علم الحيل) ، واشتملت جهودهم على تجارب مفيدة وملاحظات صائبة في طبيعة حركة الأجسام وصناعة الآلات المتحركة بنفسها أو بمجهود يسير.

وكان من أبرز العلماء المسلمين في هذا المجال الحسن بن الهيثم (ت1039م)، والشيخ الرئيس ابن سينا (ت1037م)، وأبو الريحان البيروني (ت1036م)، وهبة الله بن ملكا البغدادي (ت1156م).

التغير الجذري في الفكر البشري:

إنّ التغير الجذري الذي طرأ مع بزوغ الثورة العلمية في القرن السابع عشر الميلادي ، انطلق من تغيير صيغة السؤال فبدلاً من أن يكون فلسفياً (لماذا تتحرك الأجسام ؟) ، فإنه تبنى صيغة علمية دقيقة ليصبح (كيف تتحرك الأجسام ؟) ، وبذلك نَحَج منهجاً كمياً يعتمد على القياس والتجربة ، وصياغة النتائج في قوانين رياضية منضبطة ، ليرسي بذلك القاعدة الصلدة لـ (المنهج العلمي) (الذي استطاع في أقل من أربعة قرون أن يغير أنماط الحياة ومعالم الأرض ، ويجوب آفاق السماء ، ويتلمس رحاب الكون.

إنه من الواضح أن السؤال العلمي (كيف؟) أكثر تواضعاً من السؤال الفلسفي (لماذا؟)؛ فبإمكان أي شخص أن يلجأ إلى ما يتوفر لديه من أدوات قياس لإجراء تجارب على (الحركة) وغيرها من الظواهر الطبيعية ، ومهما كانت هذه القياسات بدائية ومحدودة فإنها كفيلة بإعطاء بعض الإجابات — وإن كانت جزئية — عن كيفية تلك الظاهرة وبعض عناصرها المؤثرة.

كانت التجربة الأبرز في هذا المضمار من نصيب العالم الإيطالي جاليليو جاليلي (ت1642م) الذي استطاع أن يبحث (فيزياء أرسطو) ، من

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

جذورها على الرغم مما جابهه من صعاب ومعوقات ليس أقلها استعداد الكنيسة عليه ، مما قاده في نهاية حياته إلى الإقامة الجبرية بحكم الكنيسة التي وجدت في أعماله ونتائجه خروجاً صريحاً على المبادئ الكنسية.

لقد أدرى جاليلي تجربته الشهيرة المعروفة باسم (المستويات المائلة) لاكتشاف طبيعة (السقوط الذاتي الحر) للأجسام ، فقد كانت الحقيقة المشاهدة أن الأجسام تسقط إلى أسفل عند إفلاتها من علوّ ، وتزداد سرعتها مع الزمن ، وتناسب هذه السرعة طرئاً مع كتلة الجسم . فالأجسام الثقيلة تكتسب سرعة أكبر من الأجسام الخفيفة أثناء سقوطها نحو الأرض.

وكان لتعليل أرسطو لتفسير تلك الظاهر : أنه كلما زادت المادة الترابية في الجسم كان أكثر شوقاً للعودة إلى وضعه الطبيعي وبلوغ غايته على سطح الأرض!

لم يرق ذلك التعليل الفلسفي لجاليلي ؛ فانصرف إلى إجراء تجارب عملية للتأكد من كيفية (السقوط الذاتي) ووضعها في إطار علمي دقيق ، ولو أنّ جاليلي لجأ إلى إسقاط الأجسام رأسياً من منطقة عالية وقياس زمن سقوطها ، لما تمكن من التخلص من الخلوص إلى نتيجة عملية بسبب قصر الزمن الذي يستغرقه الجسم في السقوط رأسياً ، فعلى سبيل المثال لو أنّ جاليلي لجأ إلى أعلى مبنى في إيطاليا في ذلك العصر (برج بيزا)، وألقى بأجسام ثقيلة من ذلك الارتفاع لما استغرق زمن السقوط أكثر من أربع ثوان.

ولذا احتالت عبقرية جاليلي على تلك الصعوبة ؛ فقام باستخدام كرات ثقيلة نسبياً متساوية في الحجم ومختلفة في الوزن وناعمة الملمس لتقليل أثر الاحتكاك ، وقام بدحرجتها على مستويات ملساء مائلة تتغير زاوية ميلها مع الأفق من تجربة إلى أخرى وذلك لزيادة زمن السقوط ، واستطاع بذلك قياس المسافات المقطوعة والأزمنة المستغرقة لزوايا متعددة للمستويات المائلة ؛ ليثبت بالحساب والقياس عدم اعتماد سقوط الأجسام إلى الأرض على طبيعة الجسم أو وزنه فكل الأجسام تزداد سرعتها عند سقوطها بالقيمة نفسها ؛ أي أن لها التسارع نفسه الذي حسبه جاليلي ليجد أنه يساوي 9.8 م/ث^2).

لقد كان لتلك التجربة التاريخية دلالات عميقة على الصعيد المنهجي والفهم العلمي لطبيعة الحركة ، وكانت مدخلاً لفهم وتفسير الظواهر الطبيعية المختلفة وفق الفكر والتحليل الميكانيكي ، ومهدت السبيل للرواد العملاقة من بعده ، وهذا ما حدا بالفيلسوف الألماني إيمانويل كانط ليعلق فقال " : عندما قام جاليليو بدحرجة كراته على مستوى مائل تفجّر نور جديد على كل الباحثين المهتمين بدراسة الطبيعة."

يوحنا كبلر على الطريق:

لقد أوقف الفلكي الألماني يوحنا كبلر حياته (ت1630م) على تحليل الكمية الهائلة من القياسات والملاحظات الفلكية التي قام بها أستاذه الفلكي الدنماركي تاينو براهه (ت1601م)، واستطاع في ضوئها أن يكتشف قواعد لحركة الأجرام السماوية، تمثلت في ثلاثة قوانين رياضية تصف أفلاك هذه الأجرام وحركتها ، وحددت أن الكواكب في المجموعة الشمسية تتحرك في مدارات بيضاوية حول الشمس ، وكان الأساس الوحيد الذي استند عليه كبلر هو ما توفر لديه من قياسات فلكية ، وبدون قانون عام يسمح باستنباطها ، أو أي مبرر فيزيائي لتعليل تلك القوانين أو تفسيرها.

أما بالنسبة للسبب الذي يجعل الكواكب تطوف حول الشمس في مدارات بيضاوية ، فلم يكن لدى كبلر من حل أو تفسير سوى اللجوء إلى أن الكواكب تخضع لقوة جاذبة شبيهة بالمغناطيسية ، وهي قوة في رأي كبلر تنبثق عن الشمس.

نيوتن في الساحة:

لقد نشأ نيوتن يتيم الأب فقد توفي والده في نفس عام ولادته، وتربى في عائلة ثرية ذات جذور زراعية، ومن الواضح أن طفولته لم تكن سعيدة

حيث تزوجت أمه ولم يبلغ العامين، وترعرع في كنف جده لأمه، ولم تكن علاقته بجده حميمة حيث لم يرد عن نيوتن في مستقبل حياته أي ذكر لجده .

أما دراسة نيوتن الأولى فلم تكن تقاريرها مشجعة، وقد وصفته بعضها بأنه (كسول) و(غير مهتم)، ولذا أخرجته أمه من المدرسة لكي يشرف على إدارة ممتلكاتها، ولكنه سرعان ما أثبت فشله في ذلك المضمار، واجتمعت العائلة لترى مخرجاً مناسباً من ورطتها مع هذا الصبي (الكسول). في ظل تلك الظروف لم يكن من خيار سوى عودة الفتي إلى المدرسة، ورأى خاله أن من الأفضل له أن يتهياً للالتحاق بالجامعة، ولعل لتأثير خاله وإقامته في منزل مدير المدرسة دوراً في فتح شهية نيوتن للدراسة، ولذا فإنه تمكن من الالتحاق بجامعة (كامبردج) في عام 1661م، وكان عمره حينئذ أكبر من أعمار زملائه في الدراسة .

كانت رغبة نيوتن هي الالتحاق بدراسة القانون، ولكن أعمال (جاليلي) في الفيزياء ونظرية (كوبرنيكوس) الفلكية جذبت اهتمامه بشكل خاص، ولقد سجل نيوتن أفكاره في تلك الفترة في دفتر سَمَاهُ (أسئلة فلسفية محدّدة)، وكتب في بداية الدفتر: (أفلاطون صديقي، وأرسطو صديقي، ولكن أفضل أصدقائي هو الحقيقة)، وهكذا تتضح استقلالية تفكير نيوتن في مرحلة مبكرة من حياته .

تشير الدلائل إلى أن دراسة نيوتن الجامعية لم تكن متميزة، ولكنه استطاع أن يجتاز امتحاناته ويحصل على درجة البكالوريوس في عام 1665م، ومن الواضح أن عبقريته لم تبرز في تلك الآونة، ولكنها تدفقت فجأة مع حدث أصاب بريطانيا، واضطر الجامعة إلى إغلاق أبوابها مما دفع بنيوتن إلى العودة إلى قريته ليمضي حوالي عامين من حياته كانت مزدحمة بمخاض علمي مؤذناً بميلاد فجر جديد على البشرية.

لقد ظهر وباء الطاعون في بريطانيا، وتعطلت أنماط الحياة الاعتيادية، ولكن نيوتن، وهو لم يتجاوز الخامسة والعشرين من عمره، جعل من تلك الفترة العصبية مرحلة ذهبية في تطوير (الفكر العلمي)، وبدأ مسيرته في إحداث ثورات علمية في علوم الرياضيات والفيزياء والفلك.

قصته مع الجاذبية:

لقد اهتم العالم البريطاني إسحاق نيوتن (ت1727م) بمحاولة فهم سبب سقوط الأجسام إلى الأرض ، وأما قصة تلك التفاحة الأسطورية التي زعموا أنها سقطت على رأسه فهي - بطبيعة الحال - بعيدة عن طبيعة العمل العلمي ودوافعه ، على الرغم من أن نيوتن ذكر سقوط التفاحة كمثال لظاهرة الجاذبية التي استرعت انتباهه ، وراح نيوتن في عام 1665م، يجمع كل المعلومات الموجودة في الساحة العلمية آنذاك عن حركة الأجسام وظاهرة السقوط الحر فاطلع على أعمال جاليلي ، ومُحَصَّن نتائج كبلر ، ليقدّم للبشرية أكبر انطلاقة علمية في التاريخ ، وذلك في كتابه (الأصول الرياضية للفلسفة الطبيعية) الذي نشره في عام 1687م، والذي احتوى على نظرية نيوتن في الحركة والجاذبية عبر (قوانين الحركة الثلاثة) و (القانون العام للجاذبية الكونية).

لقد أفلحت تلك القوانين في تفسير مظاهر (الحركة) في الكون ؛ فالفكرة الكبرى التي حققها نيوتن أنه احترق (المفهوم الأرسطي) الذي يميز بين الحركة على الأرض ، وحركة الأجرام السماوية ليعلّن أن قوانين الحركة واحدة في الكون بأسره ، ولا يوجد تميز لحركة الأجرام السماوية

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

على الأجسام الأرضية ، وفقر نيوتن بالفكر البشري من مجرد المقولة : إن (الأجسام تسقط (إلى المقولة بأن (كل شيء في الكون يجذب كل شيء آخر .)

لقد كان لتلك القفزة الكبرى دلالاتها العميقة على الأصعدة الفكرية والعلمية والتقنية ، فوضع نيوتن بذلك أول (رؤية توحيدية) في العلوم الطبيعية حيث أصبح المسار العلمي المعتمد يهتم بتوحيد الظواهر الطبيعية ، وإدخال أكبر عدد ممكن منها في إطار نظري موحد لتخضع جميعها مع اختلاف تأثيراتها وأشكالها لعدد محدود من القوانين الجامعة . وهكذا أصبح هدف العلم النهائي هو إيجاد نظرية واحدة تصف الكون بأسره .

لقد اهتم نيوتن بتجميع ما تبعث من الوقائع الجزئية ؛ فتأمل حال التفاحة التي سقطت أمام ناظره ، وتمعن في كرات جاليلي التي تتدحرج إلى أسفل ، وحلل قوانين كيبلر التي أفصحت عن دوران الكواكب في مدارات بيضاوية حول الشمس ، وتدبر في حركة القمر حول الأرض ، ونظر في ظاهرة (المد والجزر) في البحار والمحيطات ؛ وكلها أمور تبدو متفرقة ومتباينة ، ولكن نيوتن استطاع استقراء هذه الجزئيات ليخلص إلى حقيقة واحدة عامة تربط بين مجموعة هائلة من الظواهر الطبيعية على الأرض ، وتعيم على حركة الأجرام السماوية .

لا بد أن نيوتن قد تساءل في تقصيه الرائع لظاهرة الجاذبية : (لماذا تسقط التفاحة لأسفل ولا ترتفع لأعلى ؟ ولماذا تتسارع التفاحة بتسارع ثابت وهي تسقط متجهة نحو الأرض ؟ لا بد أن هناك قوة تؤثر عليها وتجذبها نحو الأرض . ثم هل هناك علاقة بين القوة التي أثرت على التفاحة ، وبين القوة التي تؤثر على القمر فتحفظه في مدار محدد حول الأرض لا يمكنه الإفلات منه ؟ وهل هناك من سبب يجعل الأرض هي الوحيدة في هذا الكون التي تتمتع بخاصية الجاذبية ؟ لماذا لا تكون هذه الخاصية مودعة في بقية الأجسام والأجرام في كون الله الفسيح ؟ ولماذا لا تكون هذه الجاذبية هي المسؤولة عن حفظ الكواكب في أفلاكها حول الشمس . أما السؤال الكبير فهو لماذا لا تكون هذه الخاصية خاصة كونية تمتلكها كل الأجرام والأجسام بما في ذلك الكواكب والنجوم ؟ .)

من تلك الرؤية الجامعة تمكن نيوتن من الخلوص إلى (نظرية الجاذبية الكونية) ، وبذلك استطاع في إطار جامع لقانون الجاذبية مع قوانينه الثلاث للحركة ، أن يصف في صيغة رياضية منضبطة كل الظواهر الكونية المرتبطة بحركة الأجسام الأرضية والأجسام السماوية ، وأن يجعل من (قوانين كيبلر) نتائج طبيعية لنظريته ،

وينص (القانون العام للجاذبية الكونية) على أن : " كل جرم في الكون يجذب كل جرم آخر بقوة تتناسب طردياً مع ناتج ضرب كتلتيهما ، وتتناسب عكسياً مع مربع المسافة بينهما . "

ولذا فإن (القانون العام للجاذبية الكونية) يوصف بأنه أكبر تعميم أنجزه الفكر البشري ، ومن هذا المنطلق عقب العالم الفرنسي بيير دو لابلاس على هذا الأمر بقوله : " إن نيوتن كان محظوظاً مرتين؛ المرة الأولى لأنه كان يمتلك قدرة لاكتشاف أساس الكون الفيزيائي ، والمرة الثانية لأنه لا يمكن أن يكون له منافس أبداً نظراً لأنه لا يوجد إلا كون واحد يمكن اكتشافه . "

لماذا لا تسقط الأقمار الاصطناعية على الأرض :

إن الأقمار الاصطناعية لا تسقط على الأرض لذات السبب الذي يجعل القمر الطبيعي يبقى في مداره ، ويفرض على الكواكب أن تدور حول الشمس . وفقاً لـ (القانون العام للجاذبية الكونية) فإن الأرض تجذب القمر الاصطناعي ، ولكن يبقى السؤال : (لماذا لا يسقط القمر على الأرض تحت تأثير هذه الجاذبية ؟) ، والجواب بكل بساطة أن القمر الاصطناعي يسقط بالفعل نحو الأرض ، ولكنه لا يصطدم بها !

يمكن فهم هذه الحقيقة العلمية بالتأمل في حركة أي قذيفة حيث نجد أنها تهوي نحو الأرض في مسار معين على شكل (قطع مكافئ) من أبرز ملامحه أنه يمتد أفقياً ، ونجد أنه كلما زادت سرعة إطلاق القذيفة ، ازدادت تلك المسافة الأفقية قبل أن ترتطم القذيفة بالأرض .

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

يمكننا - بطبيعة الحال - أن نتخيل الوضع عندما تبلغ سرعة القذيفة مقداراً معيناً يكون عندها انحناء مسار القذيفة مساوياً لانحناء سطح الأرض ، فتستقر القذيفة حينئذ في مدار ثابت حول الأرض ، وتبقى في مدارها ذاك إذا أهملنا الاحتكاك بالهواء.

إن ذلك التوازن بين (قوة التجاذب) و (قوة الطرد المركزية) الناتجة عن سرعة الجرم هو الذي يجعل القمر الاصطناعي يدور حول الأرض، كما أن هذا التوازن يجعل الأرض تطوف حول الشمس ؛ فلو تحركت الأرض بسرعة أقل من سرعتها الحالية لهُوت نحو الشمس ، ولو كانت قوة جاذبية الشمس أصغر مما هي عليه لانطلقت الأرض بخط مستقيم في الفضاء.

وهكذا نجد أنه يجب حساب (السرعة المناسبة) للقمر الاصطناعي عند وضعه في المدار المطلوب ليبقى في حركته حول الأرض، ومن المهم أيضاً أن يتمكن القمر من تجاوز (الغلاف الجوي) للأرض الذي يحتوي على جسيمات تبطل من سرعته بفعل قوة الاحتكاك . ولذا كان من الضروري تطوير تقنيات صناعة الصواريخ لأن الصاروخ يستطيع النفاذ من الغلاف الجوي ووضع القمر في المدار المطلوب ؛ نظراً لأنه لا يحتاج إلى وسط لحمله كما هو الحال مع الطائرات التي يحملها الهواء.

تعتمد الصواريخ في حركتها على القانون الثالث لنيوتن الذي ينص على أن " لكل فعل رد فعل مساوٍ له في القوة ومعاكس له في الاتجاه "؛ فعندما تندفع غازات احتراق الوقود عبر نفاثات الصاروخ بقوة كبيرة ينشأ عنها (رد فعل) وهو حركة الصاروخ في اتجاه معاكس لانطلاق غازات الاحتراق .

آينشتاين في قلب الأحداث :

ألبرت أينشتاين (بالألمانية) (Albert Einstein) ، وُلد ألبرت في مدينة أُولم الألمانية في العام 1879 وأمضى سن يفاعته في ميونخ. كان أبوه "هيرمان أينشتاين" يعمل في بيع الرِّيش المستخدم في صناعة الوسائد، وعملت أمّه "ني بولين كوخ" معه في إدارة ورشة صغيرة لتصنيع الأدوات الكهربائية بعد تخليه عن مهنة بيع الرِّيش. تأخر أينشتاين الطفل في النطق حتى الثالثة من عمره، لكنه أبدى شغفاً كبيراً بالطبيعة، ومقدرةً على إدراك المفاهيم الرياضية الصعبة، وقد درس لوحده الهندسة الإقليدية، وعلى الرغم من انتمائه لليهودية، فقد دخل أينشتاين مدرسة إعدادية كاثوليكية وتلقّى دروساً في العزف على آلة الكمان. وفي الخامسة من عمره أعطاه أبوه بوصلة، وقد أدرك أينشتاين آنذاك أن قوّة في الفضاء تقوم بالتأثير على إبرة البوصلة وتقوم بتحريكها.

وقد كان يعاني من صعوبة في الإستيعاب، وربما كان مرد ذلك إلى حجله في طفولته. ويشاع أن أينشتاين الطفل قد رسب في مادة الرياضيات فيما بعد، إلا أن المرجح أن التعديل في تقييم درجات التلاميذ آنذاك أثار أن الطفل أينشتاين قد تأخر ورسب في مادة الرياضيات. وتبنّى اثنان من أعمام أينشتاين رعاية ودعم اهتمام هذا الطفل بالعلم بشكل عام فزوداه بكتبٍ تتعلق بالعلوم والرياضيات.

قصته مع الجاذبية :

لقد صمدت مفاهيم نيوتن ونظريته في الجاذبية حتى عام 1915م عندما تصدى لها العالم الألماني ألبرت أينشتاين (1955م) في النظرية النسبية العامة ، التي خلص فيها إلى أن وجود جسم مادي يؤدي إلى حدوث تشوه في الزمان والمكان ، أي يؤدي إلى انحناء في الفضاء الزمكاني ذي الأبعاد الأربعة المحيط بالجسم، فينزلق ما يجاور هذا الجسم انزلاقاً حوله ، وتعتمد شدة هذا الانحناء وعمقه على كتلة الجسم المادي، فكلما

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

زادت الكتلة زاد هذا الانحناء حولها مما يأسر حركة الأجسام المجاورة لتتزلق على المسار الأسهل الذي تقتضيه طبيعة التحدب أو الانحناء ، وهذا التأثير هو الذي نطلق عليه اسم (الجاذبية).

تنتقل النظرية النسبية العامة من مبدأ التكافؤ الذي ينص على أن تأثير الجاذبية مكافئ تماماً لتأثير التسارع ؛ فعلى سبيل المثال : لا يمكن لشخص في مصعد قابع على الأرض أن يميز بين هذه الحالة وبين حالته لو كان في مصعد آخر يتسارع في الفضاء بتسارع الجاذبية. بمنأى عن أي قوى خارجية؛ ففي كلتا الحالتين تكون النتائج الفيزيائية واحدة؛ فلو أفلت الرجل في أي مكان من المصعدين حسماً فإنه يسقط سقوطاً حراً بالتسارع المعهود إلى أرضية المصعد.

وهكذا نجد أن قصة الجاذبية قد مرت بقفزات كبرى ، فتحوّلت من مجرد سلوك طبيعي يمتلكه الجسم ذاته لتحقيق غايته كما عند أرسطو ، إلى قوة كونية تؤثر عن بعد وتخضع لقانون نيوتن للجاذبية الكونية ، لتصبح عند آينشتاين مجرد خاصية هندسية من خصائص الزمكان الرباعي الأبعاد .

وفي الواقع: إن النظرية النسبية العامة معقدة رياضياً ، ولذا فإنها تتطلب قاعدة رياضية صلبة للتعامل معها ولكنها نظرية أثبتت نجاحها ، حيث تنبأت ببعض الظواهر الطبيعية التي تأكدت تجريبياً فيما بعد. ومن أبرز نتائجها : أن الجاذبية تؤثر على الضوء بحرف مساره نحوها ، مما يعني التنبؤ بانحناء الضوء عند مروره بالقرب من جرم مادي ضخم.

إنه من الصعوبة بمكان قياس هذه الظاهرة على الأرض ؛ فعلى سبيل المثال لو أطلقنا شعاع ليزري في اتجاه الأفق ، فإنه سينحرف نحو الأرض بحوالي سنتيمتر واحد بعد أن يقطع مسافة ستة آلاف وخمسمائة كيلومتر قبل أن ينطلق إلى الفضاء الرحب، ولكن التنبؤ بانحناء الضوء إلى الأجسام المادية أصبح حقيقة علمية عندما تمكن الفلكي البريطاني آرثر إدينجتون من قياس انحراف الضوء القادم من أحد النجوم عند مروره بالقرب من الشمس وذلك خلال دراسته لكسوف كلي للشمس في غرب أفريقيا في عام 1919م.

ولا تزال قصة الجاذبية تشغل أذهان مجموعة من أفضل العقول الفيزيائية في العالم ، ومازالت الأعمال النظرية والجهود التجريبية حثيثة في مضمار فهم (ظاهرة الجاذبية) ، وسبر ماهيتها وقياس آثارها ، ومحاولات ربطها بنظرية الكم والقوى الأساسية الأخرى ، ولكننا لحسن الحظ لا نحتاج إلى أكثر من قوانين نيوتن الثلاثة للحركة وقانونه للجاذبية الكونية لمعرفة تفاصيل حركة الأجسام الأرضية أو حساب مسارات المركبات الفضائية ، وتحديد مواقعها وأهدافها وحركتها بدقة وانضباط .

ومن طريف ما يذكر أنه عندما سألت قيادة التحكم الأرضي في وكالة الفضاء الأمريكية (ناسا) رائد الفضاء ويليام أندروز ، الذي كان على متن سفينة الفضاء (أبولو8) عام 1968م، عن اسم الشخص الذي كان يقود المركبة ، أجاب : إنني أعتقد أن إسحاق نيوتن هو الذي يتولى الآن معظم عملية القيادة .)

مجلة العلوم والتقنية

مجلة أهلاً وسهلاً

كتاب معجم الفيزياء

الفكرة: مقال من صحيفة

قبل 400 عام تقريبا عاش في اسطنبول مخترع تركي مشهور يدعى هيزرفين أحمد. وذات يوم صنع جناحين من ريش وطلب إذن السلطان للقفز من فوق البرج (الذي يرتفع 195 مترا فوق سطح البحر). وحين وافق السلطان تجمع أهالي اسطنبول لرؤية هيزرفين وسقوطه المرتقب في الساحة المحيطة .. غير أنه نجح في الطيران وانساب في الهواء لمسافة طويلة أوصلته الى حي يوزكدر قرب المضيق ..

هذه القصة - التي تأكدت منها لاحقا - غير معروفة خارج تركيا ولا يوجد لها ذكر في تاريخ الطيران. وحين سمعتها لأول مرة ذكرتني بقصة "حكيم الأندلس" عباس بن فرناس الذي ليس جناحين من ريش وحاول الطيران بهما خارج قرطبة. ورغم أنه طار في الهواء لمسافة بسيطة إلا أنه وقع ومات - وكانت غلطته الوحيدة أنه حاول هز يديه في الهواء ...

وحين سمعت بقصة هيزرفين لأول مرة قلت في نفسي "هاهم الأتراك يحاولون منافستنا مرة أخرى على شخصية مشهورة - كما نافسونا من قبل على شخصية جحا والجغرافي المشهور الحاج أحمد" .. غير أنني عدت وتذكرت مغامرات كثيرة مشابهة (لا تقتصر على العرب والأتراك فقط) تثبت أن الأفكار العظيمة تجتذب مغامرين من مختلف الجنسيات .. ففكرة الطيران مثلا لفتت انتباه عدد كبير من المغامرين والحمقى منذ فجر التاريخ. وفي ظل الوجود الدائم لطيور السماء من الطبيعي أن يحاول كثيرون تقليدها - بالقفز من جبل عال أو برج مرتفع ...

- ففي اليونان مثلا صنع حكيم يدعى "دالوس" وولده "أكاروس" جناحين من الريش وثبتها بالشمع وطارا فوق البحر. وفي حين عاد دالوس سالما طار أكارلوس حتى الظهيرة مما تسبب بدوبان الشمع وتفكك الريش وغرقه في البحر !!

- أما في الصين فقد حاول الحكيم الصيني (هاي وان) الطيران بجناحين من ريش ولكنه سقط في البحر بلا أذى .. وفي المحاولة الثانية ربط نفسه بسرب من البط فرفعته قريبا من السحاب (!!!)

- أيضا هناك العالم اللغوي العباس الجوهري (مؤلف كتاب الصحاح في اللغة) (الذي صنع جناحين من خشب وريش وحاول الطيران عام 393هـ) من فوق مسجد نيسابور فسقط ومات !

- أما في اسكتلندا فهناك رواية عن نبيل يدعى تيم هايس كان مغرما بالطيور وطريقة تحليقها. وذات يوم صنع جناحين من ريش وقفز من قلعة أدنبرة مما تسبب بوفاته ...

- أما في ألمانيا فيعد أتو ليلينثال المخترع الحقيقي للطائرات الشراعية الحديثة .. وقد بدأ حياته محاولا صنع أجنحة من ريش ترفرف في الهواء. غير أنه أدرك بسرعة تفوق الأجنحة الثابتة المناسبة على فكرة الخفكان المستمر فقام بأكثر من مائتي رحلة ناجحة انتهت آخرها بسقوطه ووفاته ... !!

... ما أود قوله ؛ أنه من غير المستبعد اشتراك معظم الأمم بقصص حقيقية عن مغامرين فكروا بليس الريش وتقليد الطيور في السماء .. بل أكاد أجزم بوجود عشرات القصص المجهولة أو المنسية انتهى معظمها بوفاة أصحابها وسقوطهم على الأرض .. (كون البشر يحتاجون في صدورهم لعضلات بحجم البرميل كي يخفقوا كالطيور!)

الدرس: (بالامكان استخدامها في عدة دروس :الاحتكاك , الجاذبية الارضية , الحركة الزاوية)

الفكرة: مقالة من صحيفة

حول العالم
كسفاً من السماء
فهد عامر الأحمد
قرأت قبل أيام خبراً عن سقوط نيزك صغير في نيوزلندا وتدميره لأحد المنازل بشكل كامل.. والجديد هنا ليس سقوط النيزك ذاته بل وصوله إلى (سطح الأرض) وسقوطه فوق منطقة مأهولة بالسكان ..
فكوكب الأرض - مثل كل الأجرام السماوية - يتلقى في كل ثانية آلاف النيازك والمذنبات المتساقطة ولكننا لا نشعر بها لسببين.. الأول أن غلافنا الجوي يحرق معظمها قبل وصولها إلينا (الأمر الذي يفسر الشهب المضئية التي نراها ليلاً) والثاني أن 99% مما يتبقى منها يسقط فوق مناطق خالية وغير مأهولة بالسكان !!
ورغم أن المنزل المنكوب كان خالياً من أهله عند سقوط النيزك ؛ إلا أن الأمور لم تكن دائماً بهذا القدر من الحظ.. ففي عام 2005 مثلاً توفي 112 إنساناً بسبب سقوط مذنبات ونيازك فضائية قد لا يزيد حجم ما يتبقى منها على "حبة العنب".. وأول حالة موثقة رصدتها جمعية الفضاء الأمريكية حدثت في 29 فبراير 1945 حين أصبحت ربة البيت إليزابيث هودج أول شخص معروف في التاريخ يموت بسبب نيزك اخترق سقف منزلها في ولاية تكساس !
...وحين أقرأ شخصياً عن مثل هذه الحوادث أتساءل إن كانت هي "الكسف" المعنية في قوله تعالى (إن نشأ نخسف بهم الأرض أو نسقط عليهم كسفاً من السماء ..).

فالأرض تتلقى كل يوم آلاف الأطنان من المواد والأجرام الفضائية المتساقطة (بما في ذلك الغبار والجليد الكوني الذي يرفع وزنها بمقدار 200 طن باليوم).. غير أن معظم هذه الأجسام لا تصل إلى حيث يعيش البشر كخاصية تميز كوكبنا عن بقية الكواكب المعروفة.. ومع هذا قد يتمتع بعضها بحجم ضخم وهائل لدرجة صعوبة احتراقها بالكامل - وبالتالي - تتنجح أجزاء منها في الوصول لسطح الأرض.. وفي هذه الحالة يمكن لنيزك قطره كيلومتر واحد (يضرب الأرض بزاوية 45 درجة) أن يسبب دماراً يعادل 50 ألف قنبلة نووية كالتي دمرت هيروشيما. واحتمالات كهذه ليست نادرة أو فريدة كون تاريخ الأرض يثبت حدوثها بشكل دوري تنتهي في كل مرة بانقراض نسبة كبيرة من الكائنات الحية ..

وكننت قد كتبت - قبل بضعة أعوام - مقالاً عن أشهر حادثة ارتطام فضائي وقعت في عصرنا الحديث.. ففي يونيو 1908 سقط فوق سيبيريا مذنب ضخم أحدث دماراً قطره 230 كلم في منطقة جليدية خالية من السكان.. ولو كانت الأرض أبكر بدورتها بست ساعات فقط لمحا المذنب مدينة سانت بيترسبورج من الوجود .. ولو كانت أبكر بنصف يوم

وبعد هذه الحادثة بتسعين عاماً اقترب من كوكبنا مذنب قطره 5000 متر (كانت الارض بأكملها في الموقع الذي مر به قبل ست ساعات فقط ..)

وفى عام 1991 اقترب نيزك قطره 9 كلم على مسافة 100 الف ميل !
وفى 1993 اقترب مذنب قطره 11 كلم على مسافة 80 الف ميل !
وفى 2003 اقترب نيزك معروف يدعى TR3 لمسافة تقل عن 9.5 ملايين كل !!
...ومعظم هذه "الكسف" كانت قادرة على إنهاء مظاهر الحياة على الأرض) كما فعلت ذلك 200 مرة من قبل) لو شاء لها الله ذلك!!

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : استنتاج أنواع الاحتكاك

الاحتكاك في مظهره :

1- الاحتكاك المقاوم :

الاحتكاك الناتج عن جسم صلب . صورة التجربة لم أتمكن من عرضها

-جر جسم صلب فوق :

أ- سطح أملس . صورة التجربة لم أتمكن من عرضها

ب- سطح خشن .

هناك احتكاك ناتج عن التأثير المتبادل بين جملتين ميكانيكيتين

إذا كان معيقا للحركة يسمى احتكاك مقوم

2- الاحتكاك المحرك : صورة التجربة لم أتمكن من عرضها

الاحتكاك الملتصق بالأرض.

-دراسة وتفسير عملية الانطلاق (إقلاع):السيارة، الدراجة، المتسابق بالجري على الأقدام.

-تمثيل الاحتكاك بقوة: في حالة الاحتكاك المقاوم والاحتكاك المحرك.

تطبيقات على عربة.

خلاصة

يكون للاحتكاك مظهران:

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

17/ المظهر المقاوم: تميز فيه حالتين: الاحتكاك الصلب وتمثله بقوة ثابتة، والاحتكاك المائع (سائل-غاز) وتمثله بقوة قيمتها تتغير بتغير قيمة السرعة.

تكون جهة القوة الممثلة للاحتكاك المقاوم معاكسة لجهة الحركة.

2/ المظهر المحرك: ويتمثل في الاحتكاك الملتصق بالأرض . تكون جهة القوة الممثلة لها في جهة الحركة (وهو الاحتكاك المساعد على الحركة).

الدرس : قوة الجاذب العام

مبنى ندور حول الشمس اسرع في النهار أو في الليل؟ اننا نقوم بحركتين في المجموعة الشمسية ندور حول الشمس وفي نفس الوقت ندور حول محور الأرض والنتيجة تختلف على أي نصف تقع انت الآن إذا كنت في النصف المضاء (نهاراً) للأرض في منتصف النهار نطرح سرعة دوران الأرض من السرعة الانتقالية وإذا كنت انت الآن في النصف المظلم (ليلاً) للأرض في منتصف الليل فالعكس نضيف سرعة دوران الأرض الى السرعة الانتقالية.

وهذا يعني اننا في المجموعة الشمسية نتحرك عند منتصف الليل اسرع مما نتحركة في منتصف النهار.

وبما أن نقاط خط الأستواء تقطع في الثانية الواحدة حوالى نصف كيلومتر فان الفرق بين السرعة في منتصف النهار والسرعة في منتصف الليل يصل في منطقة خط الأستواء الى كيلومتر واحد في الثانية.

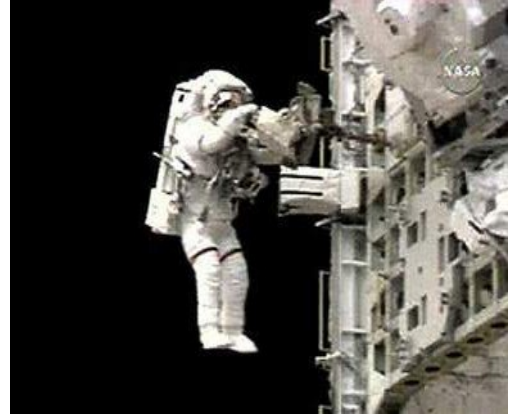
الدرس : مركز الثقل الفكرة : معلومة

أول من وصف مركز الثقل أحيمدس إذ قال :

إن مركز الثقل للجسم هو نقطة خاصة في داخله بحيث أن الجسم لو علق من هذه النقطة فإنه يبقى في حالة سكون ويحافظ على وزنه الأصلي لأن جميع المستويات التي تمر بهذه النقطة تقسم الجسم لأجزاء تتوازن فيما بينها..

الدرس : الجاذبية الفكرة : معلومات إثرائية

إن أول اضطراب يُصاب به رائد الفضاء هو اضطراب بصري، حيث تختل الإشارات الصادرة عن العين وتختلط مع الإشارات السمعية، وبالتالي فإن رائد الفضاء وبسبب فقدان التوازن في حاسة الرؤية يحس بأن بصره قد أصابه التشويش ويفقد التنسيق بين الأذن والعين، وهذه الحالة تشبه حالة إنسان شرب الخمر وفقد التوازن واضطربت حاسة الرؤية لديه !!



ويقول الأطباء إن الجسم يعاني من حالة فقدان التوازن وفقدان الوعي بشكل كبير ولا يعود الإنسان مدركاً ماذا يفعل. حتى إن معظم رواد الفضاء يفضلون تناول الأدوية المخدرة للتغلب على هذه الأحاسيس والاضطرابات. وهكذا يحس من يعيش خارج الأرض وكأنه قد فقد توازنه والقدرة على التحكم بنفسه فهو كإنسان مسحور لا يدرك ماذا يفعل وبخاصة في الأيام الثلاثة الأولى لرحلته! فلا يُسمح له بممارسة أي نشاط تقني حتى يتأقلم مع

الوضع الجديد.

تقول الدكتورة Kathleen Cullen من المعهد الطبي لأبحاث الفضاء وتفسر ما يحدث لرائد الفضاء عندما يخرج من نطاق جاذبية الأرض: إننا ندرك العالم من حولنا من خلال دمج المعلومات السمعية والبصرية، وتحدث المشكلة عندما يحدث تعارض بين السمع والبصر يدعى "التضارب الحسي" والذي يسبب الغثيان أو مرض الفضاء .

يصف لنا رواد الفضاء الذين عادوا إلى الأرض إحساسهم ويقولون: منذ اللحظة الأولى لخروجنا من نطاق جاذبية الأرض بدأ الخداع البصري وبدأت أعيننا تدخل في حالة من الوهم والتخيل، فكنا لا نميز بين الأعلى والأسفل، أشبه بإنسان مسحور! حتى إن أحد رواد الفضاء أفاق من نومه وهو داخل مركبته فرأى الأرض فوقه بدلاً من أن يراها تحته كما تعود على ذلك فأغمي عليه وتقيأ .

وتتابع قولها: إن الأعراض التي يحس بها رائد الفضاء هي نفسها التي يعاني منها من أفرط في شرب المسكرات!!! لأن شرب الخمر يؤدي إلى فقدان التنسيق بين حاسة البصر وحاسة السمع، وبالتالي يشعر رائد الفضاء وكأنه سكران !

ثم تقول: إن العديد من الناس على الأرض عاشوا نفس الإحساس الذي يحسه رائد الفضاء، وذلك عندما يشربون كمية من البيرة، ولكن مع فارق بسيط وهو أن الخمر يؤثر أكثر على حاسة السمع، أما انعدام الوزن فإنه يؤثر على حاسة البصر، هناك أمر آخر وهو أن الذي يسكر على الأرض يستطيع أن يفيق من ذلك بعد يوم مثلاً، أما في الفضاء فيكون في حالة سكر دائم!!!

نذكر الاحتكاك باعتباره معاوفا للحركة وقد نحس ببغض بيننا وبين هذه الخاصة الفيزيائية... تلك المعوقة ... مالنا والمعوقات!!!

لكننا لو أمعنا النظر في ذلك فسوف ندرك طرفاً من حكمة الله في ذلك...

الشيء ينجلي بضده... دعنا نتخيل الحياة بدون احتكاك...

أردت ان امسك القلم لأكتب ... وقع القلم لأنه لا احتكاك يمسكه في يدي

انحنيت لالتقطه... ماهذا لقد انزلت من على الكرسي ووقعت على الارض...

يا للهول!!! انني انزل على الارض ... لماذا لا أقف ؟ اووووه لا يوجد احتكاك يوقفي

امسكت بجمل الستارة كي استطيع الوقوف ... هيه هيه هيه لقد انخلعت المسامير من الحائط ... طبعاً لأنه لا احتكاك يمسك المسامير...

لم افق من الصدمة إلا وانا ارى الحائط تنزلق احجاره المصفوفة لتقع على الارض وتبدأ هي الاخرى في السباحة لتضطمد بغيرها وكلما أردت ان امسك حجرا انفلت من يدي ووقع يسبح من جديد ... ما هذه اللخطة؟

فجأة انقشع الاسبست الذي يعلو سطح المنزل بمجرد شوية رياح وطار هو الآخر وصار يسبح...

أما أنا فكلما حاولت ان اقف سقطت مرة أخرى وظللت أنزلق رفعت يدي وتحاملت على خشبة مثبتة على شعبتين (بحيث لا تفلت) فهاهنا أن يدي لا تثبت على الخشبة ... هل في يدي زيت ؟؟؟ لا ان الاحتكاك صفر ...

لنقل أنني دبرت حالي ووقفت حاولت ان امشي ... وقعت...

لك ان تتخيل كثيراً من ذلك...

والأهم أن الحياة كلها لن تنظم بل ربما لن تكون انت موجودا ابتداء لتحس بهذه المشكلة... أتعرف لماذا لأن كل شيء في هذا الوجود لن يثبت ولن يكون معنى لوجود لمبة معلقة ولا مروحة ولا سقف ولا حركة طبيعية ولا مشي ولا كمبيوتر تكتب عليه على المكتب... كل شيء سينزلق ويجري ويظل متحركاً!!!! ما هذه الحياة؟؟؟؟

فكر في الأمر لتدرك حكمة الله في ذلك ... قل : سبحان الله العظيم!!!

من مقالات أستاذنا مازن العبادلة..

الدرس : الإحتكاك الفكرة : العرب والإحتكاك

في القرن الرابع الهجري / العاشر الميلادي بين ابن سينا أن الحركة الدائمة مستحيلة فأشار إلى أن مقاومة الوسط الذي يتحرك خلاله الجسم يؤدي إلى إبطال الحركة فيه وفي هذا يقول في كتابه الإشارات والتنبيهات : "لا يجوز أن يكون في جسم من الأجسام قوة طبيعية تحرك ذلك الجسم بلا نهاية... فإذا قيل إنه يمكن ذلك فإن الإنسان مثلاً قد يحرك يده أو بعض أجزائه، وهو لا ينتقل من مكان إلى مكان، فماذا ترى كيف يكون حال اليد، هل يجوز أن تتحرك ولا تخرج من مكان إلى مكان، وكذلك حكم الإصبع هل يجوز أن يتحرك ولا ينتقل من مكان إلى مكان، ولا يمر

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

بمحاذاة أخرى في زمان ثان؟. واعلم أنه من تحركت أجزاء جسمه فقد تحركت الجملة، ومن تحركت تلك الجملة فقد تحركت تلك الأجزاء، لأن تلك الأجزاء ليست غير تلك الجملة. وذلك أنه إذا تحرك الإنسان فقد تحركت جملة أعضائه ؛ وإذا تحركت أعضاؤه فقد تحرك هو؛ وإن تحرك يده وحدها فقد تحركت أجزاء اليد كلها، لأن اليد ليست شيئاً غير تلك الأجزاء وكذلك إن تحرك إصبع واحد فقد تحركت أجزاء الإصبع كلها، لأن الإصبع ليست غير تلك الأجزاء، فمن ظن أنه يجوز أن تتحرك الأجزاء ولا تتحرك الجملة، أو تتحرك الجملة ولا تتحرك بعض الأجزاء فقد أخطأ ."

وعندما توجد القوة، سوف يصبح القانون الثاني للحركة على النحو التالي :

ق فعالة- احتكاك ق = ك ج

يمثل الجانب الأيسر من المعادلة ببساطة صافي القوة الفعالة. (سوف تكون العجلة ثابتة في اتجاه القوة الفعالة). ومع هذا، فإذا تحرك الجسم عبر سائل، سيعتمد حجم الاحتكاك على السرعة. وبالنسبة لمعظم الأجسام التي يكون حجمها في مثل حجم الإنسان والتي تتحرك في الماء أو الهواء (بسرعة أقل من سرعة الضوء)، سيكون الاحتكاك الناتج متناسبا مع مربع السرعة. ومن ثم، يصبح القانون الثاني للحركة على النحو التالي :

ق فعالة - ث ن² = ك ج

ويعتبر ثابت التناسب من الصفات المميزة للمادتين اللتين تنزلقان بعد بعضهما الآخر، ويعتمد هذا الثابت على منطقة الاتصال بين السطحين ودرجة انزلاق الجسم المتحرك .

موقع أرقام

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : تجربة

ضع علبة ثقاب على سطح مائل قليلا على سطحها الناعم وابدأ بزيادة ميلان السطح حتى تنزلق العلبة

ثم ضعها على سطحها الخشن وابدأ بزيادة ميلان السطح حتى تنزلق العلبة

متى تكون زاوية ميلان السطح أكبر ؟

في الحالة الثانية .

ولماذا ؟

لأن الاحتكاك يعيق الحركة . فأصبحنا نحتاج إلى قوة إضافية للتغلب على قوة الاحتكاك

المصدر : الموسوعة العلمية الميسرة

الفكرة : قراءة صورة



ماذا تفهم من الصورة المرفقة

قديمًا كان يتم إشعال النار بـ برم قضيب مسنن الرأس داخل قطعة من الخشب بسرعة كافية فيسخن إلى درجة تلهب الأعشاب الجافة من حوله

حديثًا نضغط على القداحة فيدور دولاب معدني ويحتك بحجر القداحة المصنوع من فلز السيريوم وتنتشر بالاحتكاك شرارات هي قطع صغيرة من حجر القداحة ساخنة إلى درجة الابيضاض تعمل على إشعال غاز القداحة

المصدر : الموسوعة العلمية الميسرة

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : معلومات إثرائية

خاصية للأجسام تجعل الواحد منها يقاوم تحريكه فوق الآخر. فإذا وضعنا جسمين لهما سطحان مستويان، أحدهما فوق الآخر، فإن الجسم العلوي يمكن رفعه دون أي مقاومة إلا من تلك الخاصة بالجاذبية الأرضية. ولكن إذا دفع جسم ما أو جذب نحو سطح الآخر، فهناك مقاومة سببها الاحتكاك

وللاحتكاك فوائد مهمة؛ فهو يجعل عجلات القاطرة تمسك بقضبان السكك الحديدية. وهو يسمح للسير الثقل بأن يدير البكرة دون انزلاق. وأنت لاتستطيع السير دون الاحتكاك لتمنع حذاءك من التزلق على الرصيف. ولهذا فمن الصعب السير على الجليد؛ حيث إن السطح الأملس يسبب احتكاكاً أقل من الرصيف، وبذلك يسمح للحذاء بالانزلاق

كما أن للاحتكاك مساوئ؛ فالزيت وسوائل التزيق تُستخدم لملء الفراغات الموجودة بين أجزاء الآلة. والسائل يُقلل الاحتكاك، ويجعل الأجزاء تتحرك بسهولة أكثر مُنتجة حرارة أقل

أنواع الاحتكاك. توجد ثلاثة أنواع من الاحتكاك: الاحتكاك الانزلاقي أو الحركي، وينتج عندما ينزلق سطحان أحدهما يلامس الآخر، مثلما

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

يحدث عندما يتحرك كتاب فوق منضدة؛ والاحتكاك الدروحي أو الدروجي، وهو المقاومة الناتجة عندما يتحرك الجسم المتدحرج فوق سطح ما، والاحتكاك بين إطار سيارة وطريق احتكاك دروجي؛ والاحتكاك المانع أو اللزوجة، وهو الاحتكاك بين سوائل متحركة، أو بين سوائل وجسم صلب. والسوائل اللطيفة أقل لزوجة من السوائل الغليظة، وأسرع تدفقاً.

قوانين الاحتكاك. القانون الأساسي للاحتكاك ينص على أن القوة المطلوبة للتغلب على الاحتكاك تتناسب مع القوة العادية أو العمودية الضاغطة على سطح آخر. ويكون هذا عندما يتضاعف وزن صندوق يتم جرّه فوق أرضية. فالقوة اللازمة لجرّه يجب أن تتضاعف، وعندما يزن الصندوق أربعة أضعاف وزنه فيجب استخدام قوة تزيد أربع مرات لجرّه. والنسبة بين الوزن الجاري جرّه والقوة الضاغطة على الأسطح معاً تسمى معامل الاحتكاك. ومقدار معامل الاحتكاك يعتمد على نوعية الأسطح المتحركة بعضها عكس بعض. ومعامل الاحتكاك يساوي القوة المطلوبة لتحريك جسم، مقسومة على القوة الضاغطة على السطح معاً، ويمكن كتابة ذلك على النحو التالي

$$\text{معامل الاحتكاك} = \frac{\text{القوة المحركة}}{\text{القوة الضاغطة}}$$

وعلى سبيل المثال، نفرض أن قوة مُحركة ذات زنة 30 كجم مطلوبة لجر كتلة تزن 80 كجم فوق سطح مُستو. فمعامل الاحتكاك يساوي افترض أن قوة جرّ مقياسها 45 نيوتن. 30 مقسوماً على 80 أو 0,375. وفي النظام المتري تُقاس القوة بوحدات تسمى نيوتنات مطلوبة لرحلّة كتلة زنتها 12,2 كجم. تضغط الكتلة إلى أسفل بقوة تُساوي تقريباً 120 نيوتن، وذلك لأن الجاذبية الأرضية تجذب بقوة تساوي تقريباً 120 9,812,2 لكل كجم من وزن الجسم، و9,8 مضروباً في

ومعامل الاحتكاك يَختلف باختلاف المواد المُستخدمة، فمعامل احتكاك خشب مُنزلق على خَشَب يكون ما بين 0,25 و 0,50، وفلر منزلق على فلر يساوي بين 0,15 و 0,20. وقوة الاحتكاك بسبب الاحتكاك الدُرُوجي تبلغ نحو 1 ÷ 100 من القوة بسبب الاحتكاك الانزلاقي. ولكن أحوالاً مختلفة تشتمل الصلابة والتعومة وقطر المواد تؤثر على الاحتكاك الدُرُوجي، وعند تصميم الآلات فعلى المهندسين أن يَعْرِفُوا معاملات الاحتكاك المختلفة

والزيت يُقلّل الاحتكاك. فمعامل الاحتكاك لحديد مُتَدَحْرَج على خشب مُزَيّت على سبيل المثال يُصبح أقلّ كثيراً من 0,018، لأن نوع السطح ليس له أثر تقريباً عندما يكون مُغطى بالزيت أو بسوائل أخرى، وحينئذ يعتمد الاحتكاك على لزوجة السائل والسرعة النسبية بين الأسطح المُتحرّكة

المصدر / الموسوعة العربية العالمية *

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : تساؤل - ما الذي يجعل العجلات تبطئ

(117)



تشكل الأجسام التي تضغط على بعضها - مثل الإطار الذي يدفع بقوة عكس الأرض - قوة تدعى الاحتكاك ، فالاحتكاك يبطئ حركة الأجسام ، كما يصدر حرارة ، و لهذا السبب تكون إطارات الدراجة حارة عند قيادتها .
تتحول بعض طاقة الدراجة إلى حرارة عوضاً عن حركة الإطارات و هذا الذي يبطئ سير الدراجة .
تعمل المكابح باستخدام الاحتكاك ، فعندما تضغط على مكابح الدراجة تسحب حواجز المكابح على حواف الإطار ، و يعمل الاحتكاك بينهما و يوقف الدراجة .

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : تساؤلات

هل تشعر باحتكاك أكثر على الجليد أم على الرمال الحصوية ؟
ج- تشعر باحتكاك أكثر على الرمال الحصوية ، فالجليد ذو سطح أملس جداً لذلك تنزلق الأجسام عليه عوضاً عن التماسك و الانضباط أثناء السير عليه

: يمكنك الحصول على احتكاك محرق من

أ- وهج الشمعة

ب- الماء الذي يغلي

ج- الإنزلاق على حبل

الاجابة : الإنزلاق على حبل

(المصدر :سلسلة العلوم المبسطة) 4

تأليف : باول دوس ول

الدرس : الاحتكاك

تحتاج الآلات البخارية والتوربينات والمحركات وآلات الديزل والبنزين إلى عملية تزييت مستمرة ، ونحتاج جميع الآلات تقريباً إلى الزيت لتؤدي عملها على الوجه الأكمل ، والسبب في الحاجة إلى الزيت هو الاحتكاك ، وتأتي كلمة الاحتكاك من أصل لاتيني معناه الدلك ، فإذا ما دلك سطحان نتج عنهما احتكاك .

ويعرف الاحتكاك بأنه عبارة عن مقاومة الحركة التي تنشأ بين سطحين متلامسين ، وكلما زادت خشونة السطحين كان هناك احتكاك أشد ، ويحول الاحتكاك عادة دون انزلاق الأجسام . وإذا دلك الجسمان وحدث بينهما احتكاك تولدت حرارة .

ويخفف الزيت من قوة الاحتكاك ولو أنه لا يمكن منع الاحتكاك تماماً بأي حال من الأحوال ، بل يمكن تقليله لدرجة كبيرة بين الأسطح المتحركة باستخدام الزيت .

وعلى هذا فإن الأجزاء المتحركة تنزلق بسهولة دون توليد حرارة في وجود طبقة من الزيت بين الأجسام الاحتكاكية ، ولكن آجلاً أو عاجلاً فمصير الأسطح التي يحدث بينها احتكاك أن تتآكل إذا ما استمر ذلك الاحتكاك طويلاً ، ويكلفنا الاحتكاك الكثير فتأكل الآلات وتمزق السراويل أثناء الانزلاق في لعبة كرة القاعدة ، واحتياج السيارات لإطارات جديدة ، كل هذا يسببه الاحتكاك وإلى جانب هذا فللاحتكاك فوائده ، لولاه لما أزيلت المحاة الكتابة ولما صقلت السكاكين وشحذت .

ويساعد ورق الصنفرة على صقل الأخشاب نتيجة للاحتكاك ، وبدون الاحتكاك تصبح الحياة عجيبة حقاً فلن تتمكن القطارات من السير ولا الحيوانات من المشي ولا أمكننا إشعال الثقاب ولا وقف السيارات المتحركة ، ولما استطاعت المسامير أن تثبت الأشياء ببعضها .

وبدون الاحتكاك لا يستطيع الأطفال أن يلعبوا شد الحبل أو ركوب الخيل أو حلب البقر ، ولن تكتب الأقلام أو تجدي المكناس في تنظيف الحجرات ، أو يصدر أي صوت عن الكمان .

إنه لمن العسير أن نتخيل عالماً يسير بلا احتكاك ، إنك تستطيع أن تأخذ فكرة بسيطة عن الاحتكاك إذا تخيلت كل شيء في الكون بما في ذلك الناس مغطاة بطبقة من الجليد الأملس ؛ في هذه الحالة سيصبح الاحتكاك ضعيفاً .

وينشأ الاحتكاك عن الخشونة ، ولكل جسم درجة حرارة معينة من الخشونة على سطحه ، حتى الهواء إذا قاوم شيئاً آخر نتج عن ذلك احتكاك ، وإذا أمسكت برصاصة بعد انطلاقها من بندقية وسقوطها على الأرض لوجدتها ساخنة نتيجة لاحتكاكها مع الهواء .

والشهب أو النجوم الهاوية كما يسميها البعض لا يمكن رؤيتها حتى تدخل في الغلاف الهوائي المحيط بالأرض بعد رحلة في الفضاء الخارجي ، وعندئذ يكسبها الاحتكاك بالهواء حرارة شديدة تجعلنا نرى تلك الأذنان النارية ، إن معظم هذه الشهب تتلاشى قبل أن تصل إلى الأرض .

وعند استخدام القطارات البخارية للمرة الأولى ، استخدمت لها قضبان خشبية ، لقد كان الاعتقاد وقتئذ أنه لن يكون هناك احتكاك كاف بين العجلات الحديدية والقضبان الحديدية بسبب انزلاق العجلات .

ولكن عندما استخدمت القضبان الحديدية أدت الغرض المطلوب على أحسن وجه . ولو أنه نرى في بعض الأحيان العجلات تنزلق على القضيب دون أن يتحرك القطار ، وفي هذه الحالة يسمح السائق لبعض الرمل من صندوق خاص أن يتساقط على القضيب ليسبب احتكاكاً أكثر ، إذ أن الرمل أكثر خشونة من القضبان والعجلات الحديدية . ويستخدم الرمل أيضاً لمنع العجلات من الانزلاق في حالة استخدام الفرامل فجأة .

والإلكترونات تنطلق نتيجة الاحتكاك مسببة تياراً كهربائياً .

المصدر :

كتاب كيف تدور عجلة الحياة " كتاب في أوليات علم الطبيعة"

تأليف : إدوارد ج . هيوى .

ترجمة : د. محمد صابر سليم .

الدرس: الاحتكاك

الفكرة: نشاط مدخل للدرس

يحضر المعلم دلو به ماء وصابون ومكسنة

يدخل الفصل وهو غاضب

يقول: ماهذا الاهمال!!!! لماذا المدرسة دائمة القذارة؟؟

حتى لو نظفها العامل ستعود قذرة بعد ان يدوسوا عليها باحذيتهم المليئة بالاوساخ والغبار

لذلك احضرت معي هذا الدلو

وعلى جميع الطلاب التناوب على سكب مافيه من ماء وصابون على الارضية, ولاتتركوها تجف ابدا حتى لا تجتمع الاوساخ

عندها سيبدى الطلاب عجبهم

وسيقولون انه ستكثر الاصابات بسبب الانزلاقات

ويفتح معهم باب النقاش في هذا الشيء حتى يصل لفكرة الاحتكاك

الدرس: الاحتكاك

الفكرة: سؤال مثير (مدخل للدرس)

يدخل المعلم ومعه بعض النشرات وهو متعجب مما فيها

ويسأل الطلاب : هل سبق ان سمعوا بهذه الاشياء؟؟؟ يعرضون العاب للتاجير بمبالغ خيالية وهي موجودة في كل مكان

ويريهم الاوراق (اعلانات عن العاب مائية ... ملعب صابوني وزحليقة مائية)

ويسألهم : الممتعة التي يجدونها هنا وتختلف عن ملعب المدرسة او زحليقة الحديقة؟؟

يسألهم المعلم: وكيف يحدث هذا

بإضافة الماء والصابون

وماذا يفعل الماء والصابون؟؟؟

ثم يبدأ بشرح ظاهرة الاحتكاك وتحيل الحياة بدونها مثل هذه اللعبة

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : معلومات اثرائية

كان أرسطوطاليس (384 – 322 قبل الميلاد) يعتقد أنه لكي تحافظ على حركة جسم ما، فإنه من الضروري أن تواصل بذل قوة عليه، وفي عالمنا المليء بالاحتكاك لم يكن هناك ما يرر استبعاد هذه النظرية .

فأنت عندما تدفع كتاباً على المضدّة، فإنه سوف يتحرك طالماً كنت تقوم بدفعه. وعندما تتوقف عند الدفع، سيتوقف الكتاب عن الحركة . وإذا كنت تقود دراجة على أرض مستوية فعليك مواصلة تحريك البدّالة لكي تستمر في الحركة، وإذا توقفت عن تحريك البدالة فسوف تتناقص سرعتك وتتوقف في النهاية .

ولكن هذه النظرية لم تصمد، فكل من الكتاب والدراجة تباطأ حتى التوقف بسبب الاحتكاك وليس بسبب نقص القوة المطلوبة للمحافظة على حركتهما .

وإذا لم يكن هناك احتكاك، فإن سرعه الكتاب ستزداد طالماً كنت تقوم بدفعه، و سيواصل الحركة بسرعة منتظمة عندما تتوقف عن الدفع . وكذلك سوف يؤدي تحريك بدالة الدراجة إلى زيادة سرعتها، وعندما تتوقف عن تحريكها سوف تظل الدراجة تتحرك إلى الأبد بنفس سرعتك.

وبالنسبة لسفينة الفضاء، فإنه بعد إيقاف محركاتها ستستمر في الحركة بسرعة منتظمة في الفراغ، حيث أنها لن تتعرض لأي احتكاك.

وقد فهم جاليليو هذه الظاهرة وقام بشرحها وشرح مفهومه عن القصور الذاتي.

وقد صاغ نيوتن التفاصيل والرياضيات.

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : ماذا لو ؟؟

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

كثيراً ما ننظر إلى قوة الاحتكاك على أنها قوة مبددة ، ومعيقة لحركة الأجسام ، وعندما نحسب الشغل المبذول ضد الاحتكاك نعتبره شغلاً ضائعاً ونحاول في الكثير من التصميمات الميكانيكية تقليل قوى الاحتكاك إلى أقل قدر ممكن بغية تحقيق أداء أفضل للآلات والمكينات ولكن.. هل الاحتكاك ضار إلى هذا الحد؟ وما الذي سيحدث لو أن الاحتكاك في لحظة ما قد اختفى من العالم، أي أصبح صفراً؟

إذا اختفى الاحتكاك فلا بد أن السيارات و القطارات و جميع وسائل المواصلات لن تستطيع أن تتحرك لأنها تتحرك بواسطة الاحتكاك بين الأرض و العجلات. و حتى لو تحركت فإنها لن تستطيع أن تتوقف، لأن الفرامل تعتمد أساساً على الاحتكاك. كما لن يستطيع الناس السير أو حتى الوقوف وقفة سليمة، و كأنهم واقفون على أرضية جليدية. و لن يستطيعوا أن يمسكوا بأي شيء لأنه سينزلق من أيديهم. كما ستفتت الجبال و لن يبقى عليها أي غطاء من التربة. و لن تبقى أي بناية سليمة بل ستتهدم. و ستفك الحبال المربوطة. كل هذا بسبب الانزلاق و انعدام الاحتكاك. باختصار، الحياة مستحيلة بدون احتكاك.

فللاحتكاك فوائد مهمة؛ فهو يجعل عجلات السيارة تتحرك على الرصيف، و يجعل عجلات القاطرة تمسك بقضبان السكك الحديدية. وهو يسمح للسير الناقل بأن يدير البكرة دون انزلاق. وأنت لا تستطيع السير دون الاحتكاك لتمنع حذاءك من التزحلق على الرصيف. ولهذا فمن الصعب السير على الجليد؛ حيث إن السطح الأملس يسبب احتكاكاً أقل من الرصيف، وبذلك يسمح للحذاء بالانزلاق. و يثبت التربة على سطح الجبال و يثبت البنايات و يجعلها قائمة. و يجعل الحبال المربوطة تبقى ثابتة. بالإضافة إلى العشرات إن لم يكن المئات من الفوائد الأخرى. الموسوعة الحرة ..

الدرس : الإحتكاك

الفكرة : عصف ذهني

هل الإحتكاك مفيد من جميع الأوجه .. ألا توجد له مساوئ .. ما أثره على الطاقة ؟ .. ما أثره على الأجسام المحتكة مع بعضها ؟؟

على الرغم من أهمية الاحتكاك و استحالة الحياة بدونها كما رأينا، إلا أن له مساوئ عديدة قد تؤدي إلى أضرار كبيرة على المدى البعيد. الشغل المبذول بواسطة الاحتكاك يتم تحويله إلى تشوه و حرارة. ففي الآلات، يجعل الاحتكاك جزءاً كبيراً من الطاقة المبذولة يذهب سدى. ويحولها إلى حرارة تتطلب المزيد من التبريد. و أحياناً يؤدي الاحتكاك إلى ذوبان بعض الأجسام كما يؤدي إلى التشوه، و التشوه في الأجسام صفة متلازمة مع الاحتكاك. مع انه قد يكون مفيداً في بعض الحالات (مثل صقل الأجسام). إلا انه عادة يكون مشكلة، لأن الأجسام تبلى و تفقد قدرتها على التحمل، و قد تتعطل بعض الآلات. و على المدى الطويل يمكن أن تؤثر على خصائص السطوح و قد تؤثر على معامل الاحتكاك نفسه، و تستطيع أن ترى هذا بنفسك في إطارات السيارات القديمة، حيث يكون سطحها أملس تماماً. هذه هي مساوئ الاحتكاك في الحياة العملية. و قد كان و ما زال للاحتكاك أثر سلبي في تطور العلم، فقد تأخر استنتاج قوانين الحركة لسنوات عديدة بسبب الاحتكاك. و لأن الحرارة والحركة المتولدة عن الاحتكاك تنبذ بسرعة متسببة بذلك في هدر الطاقة ..

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : نصيحة

يبين المعلم أهمية الاحتكاك الايجابي في الحياة فيوضح انه دائماً يخاف الآباء على أبنائهم من الاحتكاك لماذا ؟
لأنهم يروغهم أكثر ليونة من مواجهة أناس أكثر صلابة قد يؤثرون فيهم سلباً , ولكن عندما يحتكون بأناس طيبون مثلاً فهم سيساعدونهم على
الوقوف والاتزان على سطح الأرض , وكذلك هنا نرى أنه ضرورة في حياتنا بالرغم من مساوئه

الدرس : الاحتكاك

بعد ان يشرح المعلم معنى الاحتكاك وأهميته في المشي و الوقوف وتفتت الجبال وغيرها الكثير

يسأل لولم يكن هناك احتكاك ؟؟

الأجابة : لما استطعت ان تمسك بالقلم ولزلت بك قدمك فنقع على الأرض

الدرس الاحتكاك

الفكرة : نشاط

يطلب من التلاميذ في المنزل ان

يشغل سيارة الغاب فوق قطعة كرتون وان يفسروا ما يلاحظونه في اليوم الثاني

الدرس : الاحتكاك

الفكرة تمهيد

مرر أصبعك ذهابا وإيابا فوق سطح زجاجي مصقول ثم على سطح خشن

هل تشع بالفرق ؟؟؟؟؟

قد تشعر في الحالة الأولى ان اصبعك ينزلق وان قوة تزيد في دفعة

اما في الحالة الثانية تشع بقوة تحاول ايقاف اصبعك تسمى هذه القوة بقوة الاحتكاك

اما في الحالة الأولى تسمى الاحتكاك المخرك اما الحالة الثانية تسمى احتكاك مقاوم

مثل المظلة

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : لغز

كيف يتم نقل جسم من نقطة أ إلى ب دون لمسه او حمله او جره ؟؟؟؟

باستخدام قارورات اسطوانية قطعه خشبية

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : نشاط عملي

نأتي بورقة ونحركها بيدك حركة سريعة ولاحظ ان الورقة ترجع الى الوراء

يسأل المعلم لماذا الى الوراء وليس الى الأمام ؟

يسأل المعلم ماهو ؟

هو مقاومة الهواء

مثال آخر ناتي بكرة صغيرة أو ما تسمى (تيلة) ونحركها على بلاط نلاحظ انها تتحرك بسرعة كبيرة

وعندما نحركها على السجاد تتحرك قليلاً ثم تقف

يسأل العلم لماذا ؟

بسبب قوة الاحتكاك

الدرس: انواع الاحتكاك

الفكرة: نشاط

نحاول سحب جسم فوق سطح طاولة باستخدام ميزان مثبت مع الجسم

إذا لم تحرك الجسم فان القيمة التي يشير لها الميزان هي مقدار الاحتكاك السكوني (الالتحام) بين الجسم والطاولة

مادمننا نسحب الخيط والاحتكاك يزيد الى ان يبلغ اعظم قيمة له فيبدأ الجسم بالحركة

اذا تحرك الجسم يسمى احتكاك حركي

الدرس: الاحتكاك

الفكرة : خبر من الجريدة

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

يحضر المعلم الفصل وفي يده جريدة بما خبر عن سلسلة تصادمات في شارع معين وقعت بعد سقوط المطر ويسأل التلاميذ:

س: لو كنت في نفس الشارع وفي نفس اليوم ماذا كنت ستفعل؟؟؟

ج: سأقلل من سرعتي

س: لماذا ؟

ج: لأن المطر يسبب انزلاق السيارات

س: وهل الانزلاق يقلل من تحكمك بالسيارة وإيقافها ؟

ج: نعم

س: إذا السطح الرطب يقل الاحتكاك فيه؟

ج: نعم

س: إذا عادة أين يتم الانزلاق على الرصيف الخشن والرطب المبلل بماء المطر أو الجاف ؟

ج: الرطب طبعاً .

س: وهل الاحتكاك ضروري في حركة الاجسام ؟

س: ومتى يكون الاحتكاك ضار بالحركة؟

الدرس : التميز بين الاحتكاك المحرك والمقاوم

الفكرة : بشاط

قم بجر جسم خشبي على قطعه زجاجية ومرة على ورق كاشط مع تسجيل ادن قيمة للقوة اللازمة لتحريكه

قارن بين قيمة ق المتسببتين في حركة الجسم الخشبي في كل حالة

الدرس : الاحتكاك

ان يسأل المعلم الطلاب

هل فكرتم كيف تستطيع الطائرة تخفيف سرعتها في الهواء ؟؟

الجواب : تتعرض الطائرة اثناء تحليقها في الجو الى أربع قوى

القوة الاولى وهي قوة الدفع تكون ناتجة عن محرك الطائرة واتجاهها في نفس حركة الطائرة
اما القوة الثانية وهي قوة مقاومة الهواء في ناتجة عن احتكاك الطائرة بالهواء واتجاهها عكس اتجاه حركة الطائرة
لتخفيف سرعة الطائرة مايهما هو قوة مقاومة الهواء ويوجد طريقتين
الاولى :
عن طريق عدم اعطاء المحرك قوة دافعة وبالتالي تزداد قوة مقاومة الهواء فتقل سرعة الطائرة
الثانية :
انه يركب في جناحي الطائرة صفائح معدنية تفتح اثناء الحاجة لابطاء الطائرة مما يزيد من قوة احتكاك الهواء وبالتالي
تقل سرعة الطائرة

من منتدى الفيزياء التعليمي

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : قصة

كثيرا ما ننظر إلى قوة الاحتكاك على أنها قوة مبددة ، ومعيقة لحركة الأجسام ، وعندما نحسب الشغل المبذول ضد الاحتكاك نعتبره شغلا ضائعا ونحاول في الكثير من التصميمات الميكانيكية تقليل قوى الاحتكاك إلى أقل قدر ممكن بغية تحقيق أداء أفضل للألات والماكينات ولكن.. هل الاحتكاك ضار إلى هذا الحد؟ وما الذي سيحدث لو أن الاحتكاك في لحظة ما قد اختفى من العالم، أي أصبح صفرا ... دعنا نرسم صورة لما يحدث للتو بعيد تلك اللحظة، ولنر ما سيلاحظه مشاهد يتابع بوسائله الخاصة من خارج الكرة الأرضية

في تمام الساعة س من يوم ص وبينما كنت أراقب سير الأمور في مدينة م وكنت تحديدا أراقب تقاطعا للسير في شمالي المدينة، لاحظت أن السير بقي مستمرا في مسارب واحد مع أن الإشارة أغلقت وفتحت إشارة أخرى مقابلة، كانت السيارات تندفق كما لو أنها لم تر إغلاق إشارة

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

المروء، وكانت السيارات في المسارب الأخر متوقفة كما لو أنها لم ترفتح إشارتها، وتابعت بنظري تلك السيارات التي استمرت متجاوزة الإشارة الحمراء، فإذا هي لم تعطف مع الشارع الذي يلي الإشارة بل استمرت في خط مستقيم داخلية في العمارة الواقعة على المنعطف . وكان صوت تحطمها وهشم واجهة العمارة عاليا وكانت السيارات لا تبدي أي مظهر ينم عن أن هناك مشكلة عند سائقها فقد كانت تضرب المبنى كما لو كانت سلسلة قذائف موجهة نحو ذلك المبنى المسكين

أشحت بوجهي أسفا واستغرابا من هذا المنظر المروع لأرى منظرا أشد غرابة فقد كان المشاة على الرصيف المجاور ينزلون على الشارع وعلى الرصيف كما لو كانت تحتهم طبقة من الصابون أو الجليد، وكان بعضهم يرتطم ببعض الآخر ليسقط الجميع ولكن ليس ليستكنوا بل ليواصلوا الانزلاق على الأرض حتى يرتطم أحدهم بالآخر أو بجدار فيرتد ثانية!! أمر عجيب. وعلى مقربة من المكان كان صبي جالس على الأرض يحاول الإمساك بكرة قدم لكنها كانت تنزلق من بين يديه كما لو كانت مطلية بالشحم ويعيد المحاولة ولكن لا جدوى، ورأيت الكثيرين غيره ممن جلسوا على الأرض يحاولون الإمساك بأشياء لينهضوا ولكن لا فائدة فالانزلاق هو سيد الموقف .

وحزنت على ذلك العجوز الذي يحاول تثبيت عصاه على الأرض بشكل عمودي ليتوكأ عليها وينهض ولكن يده تنزلق عنها كما لو كان يمسخ عليها بيده ولا يتشبث بها بكل قوته، وبعد قليل، لم أعد أرى شيئا ساكنا في الشارع، فكل ما تقع عليه العين من الأشياء السائبة يتحرك إما لأنه كان متحركا أصلا أو لأنه اصطدم بشئ متحرك فدفعه للحركة، حتى ذلك العجوز المسكين طارت عصاه بعيدا عندما صدمه شاب يتحرك جالسا لا يستطيع إيقاف نفسه وأصبح هو والعجوز يتحركان على الأرض ملوحين بيديهما لا يلويان على شيء

وبدأت أوازن الأمور في ذهني وحولت نظري صوب ركن آخر من المدينة، كانت مجموعة من الأغنام المربوطة في حظيرة قد أفلتت منذ زمن، ذلك أن حبالها قد انحلت بكل سهولة لدى أبسط جذبة من هذه الأغنام فانطلقت هائمة وبدأت تصدم إحداها الأخرى ما إن خرجت الى الشارع لأنها لم تستطع التوقف. أما في الميناء القريب فقد كان الخطب أشد إذ إن السفن التي كانت قد ربطت بحبال غليظة إلى رصيف الميناء قد أصبحت حرة وبدأت تبتعد عن الرصيف شيئا فشيئا مما أدى إلى سقوط عدد كبير من الناس الذين كانوا على السلام يعبرون من وإلى تلك السفن كما اصطدمت سفينتان أحدث ارتطامهما ارتجاجا قويا على ظهر كل منهما أدى إلى تحطم بعض المعدات فيهما ونشب حريق لم يكن متوقعا في إحدى السفن بسبب انفلات بعض الأنابيب التي تحمل الوقود إلى أجزاء من السفينة .

وسمعت صوت انفجار في منطقة المطار وكانت كارثة كبيرة قد حدثت في المطار من جراء تحطم طائرة ضخمة كانت قد بدأت بالهبوط ولكن في اللحظة التي بدأت فيها إنزال العجلات اندفعت فجأة بسرعة أكبر من المعتاد فضربت الأرض قبل إنزال العجلات ولم تنوقف بل ظلت تنزلق على مدرج المطار وبخط مستقيم حتى دخلت في أحد المباني البعيدة الذي وصلته انزلاقا على بطنها في حين كانت النيران تشتعل فيها بعد الانفجار، وعدت بنظري إلى المدينة التي كانت تغطيها بعد قليل سحب من الدخان وألسنة اللهب تتصاعد منها فيما دوي الانفجارات يتواصل كما لو كانت ساحة حرب

وبعد مرور عدة ساعات هدأ كل شيء وانجلى الدخان وعدت أتفقد الخسائر والأضرار فكان وسط المدينة الذي تشرف عليه الجبال من جميع

النواحي ممتلئة بمزيج عجيب من الأشياء من بينها صخور وهياكل سيارات وأجزاء من بنايات وجثث آدمية محطمة وكميات من التراب وقطع الأثاث، فيما كانت جوانب الجبال عارية من التراب تقريبا وكثير من البنايات المقامة عليها قد انزلقت إلى الأسفل وتحطمت أو هدم جزء منها بسبب انزلاق أجسام عليها من أماكن فوقها، ولم يكن هناك أي شيء متحرك حركة انتقالية، ولكن كان هناك الكثير من الأشياء التي تدور وخاصة عجلات السيارات المنقلبة فقد بقيت تدور ولمدة طويلة دون أي تباطؤ، وأجلت ناظري في مدن أخرى مجاورة وفي مناطق أخرى فلم أجد سوى مظاهر الدمار

كان هذا المشهد منقولا من عالم تلاشت فيه فجأة قوة الاحتكاك، مما أدى إلى استمرار الأجسام المتحركة في الحركة بخط مستقيم وبنفس السرعة إلى أن ترتطم بجسم يوقفها أو يجعلها ترتد عنه ، وانحل رباط الخيال الذي يعتمد أساسا على وجود قوة الاحتكاك فيها وأفلتت أنايب الوقود التي ثبتت أطرافها داخل بعضها اعتمادا على الاحتكاك، حتى السير السوي للإنسان على الطريق يعتمد على الاحتكاك والدليل عدم قدرة الإنسان ان يسير سويا على أرض زلقة أو على الجليد

والآن هل رأيتم كم هي نعمة قوة الاحتكاك في حياتنا اليومية. تعالوا إذن ندعو الله أن يدم لنا قوة الاحتكاك وألا يحرمنا منها.

من مشاركات الأستاذ السدم 24 - منتدى الفيزياء التعليمي -

الدرس : الاحتكاك الفكرة : قصة

دخل المعلم وكان موضوع الدرس " الإحتكاك " وبعد أن أوضح مفهومة، أخذ في بيان أهميته حيث قال: إن الإحتكاك ظاهرة واسعة الانتشار جدا بحيث لا نستطيع الاستغناء عنه إلا في حالات استثنائية نادرة، إنه يهرع لمساعدتنا من تلقاء نفسه فهو يمكننا من المشي والجلوس والعمل دون أن نخشى من سقوط الكتب والمحيرة على الأرض، أو من زحف المنضدة أو من انفلات القلم من بين الأصابع. والاحتكاك يساعد كذلك على الاتزان المستقر، إن النجارين يقومون بتسوية الأرض الخشبية للغرفة لكي تقف المناضد والكراسي في الأماكن التي توضع فيها. والأواني والأطباق والأقداح الموضوعة على المنضدة تبقى ثابتة في أماكنها دون أن تهتم بأمرها إلا إذا كانت معرضة للاهتزاز مثلا عند وجودها على متن باخرة.

وبعد أن أفرغ المعلم مقولته، خطر للفصيح أن يسأله سؤالا.

الفصيح: ماذا يحدث - أستاذي- لو فرضنا أن الإحتكاك اختفى من العالم فجأة؟!

المعلم سيحدث ما لا يحمد عقباه.

الفصيح: هل من أمثلة؟

المعلم: لولا وجود الإحتكاك لما كان باستطاعتنا أن نمسك أي شيء بأيدينا، ولما سكنت الأعاصير، ولما خفتت الأصوات وإنما كانت ستسمع مثل

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

الصدى الأزلي الذي ينعكس مثلاً على جدران الغرفة دون أن يضعف، ولما كان باستطاعتنا أن نتمسك أي شيء بأيدينا.

الفصيح: وهل يمكن أن يحدث ذلك فعلاً؟

المعلم: في بعض الحالات.

الفصيح: هل من أمثلة؟

المعلم: لقد أدى تكون غطاء جليدي صلب في شوارع لندن عام 1927 إلى صعوبة مرور المشاة، والسيارات مما ترتب عليه نقل حوالي 14000 شخص إلى المستشفيات، بسبب إصابتهم برضوض في الأيدي والأرجل وغيرها، كما دمرت سيارات ثلاث تدميراً كاملاً بعد انفجار خزانات وقودها إثر اصطدامها بترامين بالقرب من " هايد بارك"، كذلك أدى تكون غطاء جليدي على الأرض في باريس إلى وقوع عدد كبير من الحوادث المؤلمة في المدينة وضواحيها.

منتديات أزهير الأدبية

الدرس: الاحتكاك

الفكرة : مثال

يسأل المعلم التلاميذ :

لماذا نجد بأن هناك أحافير وتواء في عجلات السيارة ؟؟؟

الجواب: لزيادة الاحتكاك

المعلم : إذا هل الاسطح الخشنة والغير مصقولة تزيد من الاحتكاك

التلاميذ: نعم



الدرس : الاحتكاك

ان يسأل المعلم الطلاب

لماذا استهلاك السيارة للوقود أقل عند السرعات المنخفضة؟

الجواب : لان مقاومة الهواء عليها قليلة فهي تتناسب مع السرعة.

معاملا الاحتكاك الاستاتيكي والحركي يعتمدان على طبيعة سطحي الجسمين اللذين ينزلق أحدهما على الآخر إذ يعتمدان على نوعي السطحين (حديد على حديد , خشب على خشب , وزجاج على زجاج و فلز على خشب ...) كما يعتمدان على مدى خشونة السطحين , فيزداد كل من المعاملين عندما يكون السطحان خشنين ويقل كل من المعاملين عندما يكون السطحين أملسين , غير أن كلا المعاملين لا يتغير بتغير سرعة الجسم المنزلق كما أنهما لا يعتمدان على مساحة الإتصال بين الجسمين ..

الفيزياء العامة , محمد عطية سويلم وآخرون

الدرس : الاحتكاك الفكرة : تجربة سهلة

يجري المعلم هذه التجربة وهي بعنوان

تجربة السريع والبطيء

يساعد الاحتكاك الطائرات على تباطؤ سرعتها

ويمكن رؤية عمل الاحتكاك بالقيام بالتجربة التالية

: يلصق المعلم مشبك ورق داخل مرطبان زجاجي بحيث يكون احد طرفي المشبك حر أي اذا تدحرج المرطبان يضرب به ويحدث صوتا اذا ابطأت حركة دحرجة المرطبان او كانت بطيئة

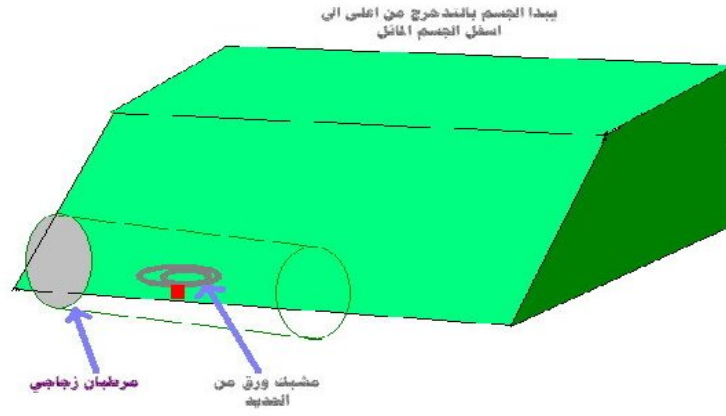
يؤدي الاحتكاك بين المرطبان والأرض الى تباطؤ حركة المرطبان والهواء حوله يعترض طريقه وهذا يسمى مقاومة الهواء

وبعدها يقوم المعلم بدحرجة المرطبان على منحدر فيتحرك المشبك بسرعة مصدر اصوات طقطقة اذ يتسارع بقوة سحب الجاذبية الارضية

للأسف وقد وجد علماء الفيزياء ان الجاذبية تسحب الأجسام الى الاسفل بالتسارع نفسه ويبلغ التسارع بسبب الجاذبية

9.8م/ث²) انظر للشكل التالي (

1000 فكرة في تعليم الفيزياء



المصدر من مبادئ الفيزياء تأليف كنت — آلان وارد بتصرف لأختكم

والرسمة اخذ لأختكم ريان عساني احسنت فيها

الدرس: الاحتكاك

الفكرة : مثال

يسأل المعلم تلاميذه:

إذا كنت ستشتري طبق لصنع الكعك

فأي الاسطح تختار (خشن أو أملس)

التلاميذ: أملس

المعلم: لماذا؟؟؟

التلاميذ : حتى يسهل نزع الكعكة من الطبق لأن السطح الأملس احتكاكه أقل وتلاصقه أقل



الدرس: الاحتكاك

الفكرة: صورة ونقاش



ثم يقول :بالتأكيد عند صنع مثل هذا النوع من المزلاج ماذا نفعل بسطح المزلاج والممر ؟؟؟

التلاميذ: يجب صقلهم وتنعيمهم

المعلم: لماذا ؟؟

التلاميذ: حتى يقل الاحتكاك وتزداد الحركة

المعلم: إذا هل الاحتكاك بين الأسطح يعيق الحركة ؟؟

التلاميذ: نعم

هل يمكنكم اللعب على الزحليقة والاستمتاع بها وانتم تنتعلون الأحذية

؟؟؟

التلاميذ: كلا

المعلم: لماذا؟؟؟

التلاميذ: لأن هذا يقلل من سرعة انزلاقنا نحو الأسفل

المعلم: وما دخل الحذاء في ذلك ؟؟



(133

التلاميذ: أنه يسبب احتكاك غير مرغوب في المعلم: إذا ما هي الوسيلة الأفضل لإنزلاق أكبر التلاميذ: أن ينكون كلا الجسمين أملسين

الدرس : الإحتكاك الفكرة : سؤال

مالفرق بين معامل الاحتكاك الحركي والاستاتيكي؟؟

معامل الاحتكاك الحركي يظهر عندما يكون الجسم على وشك الحركة .. أما الحركي فيظهر عند تحرك الجسم ..
معامل الاحتكاك الاستاتيكي أكبر من معامل الاحتكاك الحركي .. لأن الجسم عندما يبدأ بالحركة بدهيا تقل قوة الاحتكاك ..
الفيزياء العامة ..

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : سؤال

يسأل المعلم الطلاب ..

قوة الاحتكاك قوة غير محافظة علل ..

لأن الشغل الذي تبذله قوة الاحتكاك يعتمد على المسار فكلما زاد طول المسار زاد الشغل كما أن الشغل الذي تبذله قوة الاحتكاك لا يستعاد ..
وعليه فمجموع الطاقة الميكانيكية لا يبقى ثابتا في حالة تأثير قوة الاحتكاك على الجسم ..
الفيزياء العامة ..

الدرس: الاحتكاك

الفكرة: أسئلة

س : لماذا نفكر يدبنا في فصل الشتاء عندما نشعر بالبرد؟

س: لماذا توضع مراوح بداخل بعض الأجهزة التي تعتمد على نقل الحركة بالتروس؟

ج: لأن الاحتكاك يولد الحرارة

الدرس: أنواع القوى (قوة الاحتكاك)

الفكرة: تطبيق

أحتاج إلى: سطح أملس و سطح خشن و كرتين
ندرج الكرتين بنفس السرعة وفي نفس الوقت حدهما على السطح الأملس والأخرى على السطح الخشن
سنلاحظ بعد فترة زمنية توقف الكرتين ولكن فوقيتن مختلفين
وأن الكرة التي درجت على السطح الخشن توقفت قبل الكرة التي درجت على السطح الأملس
الاستنتاج: توجد قوى تعمل على إيقاف الأجسام عندما تتلامس أسطحها مع بعض
تسمى هذه القوى بقوى الاحتكاك وتزداد بزيادة خشونة سطح التلامس بين الأجسام

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : نشاط

يأخذ المعلم طلابه إلى فناء المدرسة وقد جهز عدة سطوح

- 1 سطح رملي ناعم
- 2 سطح حجري خشن
- 3 شراع وفيه ماء وصابون قليل
- 4 شراع بماء وصابون فيري كثير

يجري سباق بينهم من يصل إلى الناحية الأخرى أولا

ثم 4 آخرون لإضافة المرح مع إجراء التحديات (من يقطع الشراع أولا)

ثم يسألهم ما الذي تغير في السطوح ؟

إذن ما هو الاحتكاك ؟

ما فوائده وما مضاره ؟

الدرس : الاحتكاك

ان يوضح المعلم هذا المثال

نجد ان الشخص المتحرك على سطح من الجليد يسير ببطء لان الدفع المتوفر له ضئيل نتيجة لضآلة قوة الاحتكاك

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : معلومة إثرائية

من أهم الوسائل المستخدمة لتقليل الاحتكاك هي استخدام المزلقات، مثل الزيوت و الشحوم. فالزيت يقلل الاحتكاك. فمعامل الاحتكاك لحديد متدحرج على خشب مزيت على سبيل المثال يصبح أقل كثيراً من 0,018، لأن نوع السطح ليس له أثر تقريباً عندما يكون مغطى بالزيت أو بسوائل أخرى، وحيث يعتمد الاحتكاك على لزوجة السائل والسرعة النسبية بين الأسطح المتحركة. مع ان معظم المزلقات تكون سائلة، إلا ان بعضها صلب مثل التلك و الجرافيت.

الدرس : القصور الذاتي

الفكرة : نشاط

يسأل المعلم طلابه : إذا كان معك علبة مشروب وترد رميها بعد فتحها , فكيف ترميها ؟
هل تجعل فتحة العلبة اليك ام العكسها ؟؟
وتستطيع المعلم اجراء هذا النشاط العلمي ليتبين لطلاب الفرق بين رمي العلبة بالاتجاهين

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وتسأل المعلمة عن السر في خروج المشروب من العلبة ؟؟

وان هذا ناتج عن مقاومة السائل للتغير في حركته

وهو ما يعرف بالقصور الذاتي

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : نشاط بديل

يحتاج المعلم لأجراء هذا النشاط الأدوات التالية :

لوح خشب خشن ، لوح بلاستيك ناعم ، مجموعة من الأجسام الصغيرة (عدد2 : ممحاة - عدد2 : مبراه - عدد2 : أي جسم صغير) ،
يضع على اللوح الخشبي ممحاة ومبراه وأي جسم آخر ، وبالمثل يضع على اللوح البلاستيكي ممحاة ومبراه وأي جسم آخر ، ثم يطلب من طالبين
أن يقوموا برفع اللوحين معا ببطء ، مع ملاحظة ما سيحدث للأجسام على اللوحين ، سيلاحظ الطلاب أن الأجسام على اللوح البلاستيكي
ستحدر أولا.

الدرس : الاحتكاك

الفكرة : معلومة إثرائية

يذكر المعلم بأن مبدأ عمل المكايح اليدوية في الدرجات الهوائية هو الاحتكاك ، فعندما يتم الضغط على المكايح تقوم المطاطية بالضغط
على عجلات الدراجة الهوائية فتوقفها.



المصدر : أستمع مع الفيزياء

الدرس : القصور الذاتي (أنت المسئول ... أيها القصور الذاتي)

000الفكرة : طرفة

تخيل أحد الطلاب أنه قفز قفزة عجيبة في الهواء و بقي محلقاً لبضع دقائق ثم هبط على الأرض مرة أخرى و لكن يا للمفاجئة لقد نزل في منطقة أخرى لا يعرفها هذا مدهش كيف حدث ذلك لا أدري قال الطالب لنفسه إنها طريقة سهلة

(138)

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

للسفر و السياحة . فهل هذا معقول يا أستاذ هل يمكن أن يحدث ذلك فقال له الأستاذ / لا بد أنك كنت تحلم فقط لأننا إذا أرتفعنا عن الأرض لا نكون في الواقع منفصلين عن الأرض بل نحن مرتبطين بغلافها الغازي و معلقين بجوها الذي يساهم بدوره في حركة دوران الأرض حول محورها . إن الهواء ، و على الأخص طبقاته السفلى الأكثر كثافة ، يدور مع الأرض و يجعل كافة الأشياء الواقعة ضمنه ، مثل الغيوم و الطائرات و الطيور و الحشرات الطائرة و غيرها ، تدور هي الخرى مع الأرض . هذا يعني أننا عندما نبتعد عن سطح الأرض الدوارة ، فإننا بدافع القصور الذاتي نستمر في حركتنا بنفس السرعة و عندما نهبط على الأرض نجد انفسنا في نفس المكان الذي انفصلنا عنه سابقاً

منقول من منتدى زيدان التعليمية

فكرة لدرس الاحتكاك

تطبيق

أحضر ورقة قد كتبت عليها السؤال و قمت بتغليفها ببلاستيك أو زجاج (كالبطاقة) ثم أطيها بطاء الأظافر (المناكير) أو طامس ثم نطرح السؤال التالي على الطالبات أو الطلاب من خلال ما لديك من معلومات جد السؤال ثم أجب عليه؟ وعلى الطالب حك البطاقة وقرأت السؤال

الدرس: الاحتكاك

الفكرة: تجربة بسيطة

يحضر المعلم قطع من الاقمشة (صوف , قطن , حرير)
ويسأل الطلاب بعض الاسئلة
ايهم تحب ان تلبس؟؟ ولماذا؟؟
ايهم يلبس في الصيف وايهم في الشتاء؟؟
ماذا نشعر اذا حكينا يدينا في الصوف؟؟ ولماذا؟؟
قارنه بحك يدينا بالاقمشة الاخرى؟

الدرس: الاحتكاك

الفكرة: استنتاج وحدة معامل الاحتكاك

يسأل تلاميذه : من منكم يستتج لي وحدة معامل الاحتكاك؟؟؟

المعلم: من القانون المعطى للإحتكاك

وحدة المعامل : وحدة القوة (نيوتن) / وحدة القوة العمودية (نيوتن)

المعلم: احسنتم

الفكرة: معلومة اثرائية

هل تعلمون يا أعزائي بأن قطرة المطر التي تنزل علينا لولا الاحتكاك لسببت هلاك من يخرج للعب عند نزولها؟؟؟

الكامنة (والعالية) إلى حركية وبنفس المقدار من الطاقة

ولكن لولا رحمة الله بنا عن طريق الغلاف الجوي المحيط بالأرض تتعرض قطرات المطر للإحتكاك بطبقات الهواء مما يقلل من طاقتها



الفكرة : معلومة اثرائية

يذكر المعلم هذه المعلومة لتلاميذه

هل تعلمون بأن أشد ما يواجه انطلاق المركبات الفضائية أو عملية رجوعها للأرض هو خطر الاحتكاك؟؟

لأن انطلاق الصاروخ بسرعة هائلة يسبب له احتكاك مع طبقات الغلاف الجوي وبما أن الاحتكاك يزيد من الحرارة فقد تسبب هذه الحرارة الانفجار



الدرس: الاحتكاك

الفكرة: نشاط لتوضيح اتجاه الاحتكاك

الادوات : صحن فيه رمل / لوح زجاج

يطلب المعلم من التلاميذ محاولة تحريك المكعب الخشبي مرة على الرمل ومرة على الزجاج ثم يسألهم:

في أي السطحين كانت الحركة أسهل ؟

ج: على الزجاج

س: السبب ؟؟

ج: لأن الرمل احتك بقوة مع اللوح الخشبي مما صعب عملية الحركة

المعلم: احسنتم

إذا هل تعاني الاجسام المتحركة من احتكاك؟

التلاميذ: نعم

المعلم: وبأي اتجاه سيؤثر الاحتكاك؟؟

التلاميذ: باتجاه عكس الحركة

المعلم: وما دليلكم على ذلك؟؟

التلاميذ: لو كان مع الحركة لزادت السرعة ولم تنقص

المعلم: بارك الله فيكم

الدرس: الاحتكاك الفكرة: عمل بأيدي الطالبات

في هذا الدرس طلبت من طالبي تصميم أي مجسم يوضح الاحتكاك وقد قدموا لي عمل بسيط هو عبارة عن:

لوح طويل مثبت عليه شريطان أحدهما خشن والآخر أملس (تم قطعهم من أدوات منزلية بسيطة) وبنفس العرض (يشبه تركيب الوتر على آلة العود)

ولكن قبل تثبيت الشريطين من الجهة الأخرى أدخلوا في كلا الشريطين مكعبين بنفس المواصفات من الكرتون عن طريق أحداث فتحة بالمشروط في أسفل الكرتون , ثم اكملوا تثبيت الشريطين بالطرف الآخر وقد كان هدفهم من المجسم : توضيح العلاقة بين نوع السطح الذي يتحرك عليه الجسم و الاحتكاك فالمكعب على الشريط الخشن كان يصعب تحريكه , أما الآخر فكان يتحرك بانسياب

الدرس : الاحتكاك.

الفكرة: مقارنه بسيطه من خلال تجربه.

يقوم المعلم باحضار مكعب خشب - سطح طاولة - صابونه - سطح زجاجي .
يضع المعلم المكعب على سطح الطاولة ويحاول تحريكه منبها الطلاب لحركه المكعب .
ثم يحاول تحريك الصابونه على سطح الزجاج منبها الطلاب لحركه الصابونه .
ومنها يستنتج الطالب معنى الاحتكاك

الدرس : الإحتكاك

الفكرة : تأمل

كما أن للإحتكاك الفيزيائي فوائد ومساوئ فكذلك للإحتكاك الإجتماعي بالناس فوائده ومساؤه .. إن أردنا أن نحتلظ بالناس ونحتك بهم ونانس بوجودنا معهم فلنحتمل حماقتهم ولنغض الطرف عن أخطائهم ..

لنستفد من الإيجابيات ولننصف بالبرودة العصبية ولا نحترق غضبا وترتفع حرارة أعصابنا كي لا نبدد طاقاتنا ونستهلك قلوبنا وأحاسيسنا فتبلى ونبلى ..

الدرس : الأحتكاك

الفكرة : معلومات إثرائية

يذكر المعلم أنه في القرن الرابع الهجري / العاشر الميلادي بين ابن سينا أن الحركة الدائمة مستحيلة فأشار إلى أن مقاومة الوسط الذي يتحرك خلاله الجسم يؤدي إلى إبطال الحركة فيه وفي هذا يقول في كتابه الإشارات والتنبيهات : "لا يجوز أن يكون في جسم من الأجسام قوة طبيعية تحرك ذلك الجسم بلا نهاية... فإذا قيل إنه يمكن ذلك فإن الإنسان مثلا قد يحرك يده أو بعض أجزائه، وهو لا ينتقل من مكان إلى مكان، فماذا ترى كيف يكون حال اليد، هل يجوز أن تتحرك ولا تخرج من مكان إلى مكان، وكذلك حكم الإصبع هل يجوز أن يتحرك ولا ينتقل من مكان إلى مكان، ولا يمر بمحاذاة أخرى في زمان ثان؟. واعلم أنه من تحركت أجزاء جسمه فقد تحركت الجملة، ومن تحركت تلك الجملة فقد تحركت تلك الأجزاء، لأن تلك الأجزاء ليست غير تلك الجملة. وذلك أنه إذا تحرك الإنسان فقد تحركت جملة أعضائه ؛ وإذا تحركت أعضاؤه فقد تحرك هو؛ وإن تحركت يده وحدها فقد تحركت أجزاء اليد كلها، لأن اليد ليست شيئا غير تلك الأجزاء وكذلك إن تحرك إصبع واحد فقد تحركت أجزاء الإصبع كلها، لأن الإصبع ليست غير تلك الأجزاء، فمن ظن أنه يجوز أن تتحرك الأجزاء ولا تتحرك الجملة، أو تتحرك الجملة ولا تتحرك بعض الأجزاء فقد أخطأ " .

الدرس : الاحتكاك ا

لفكرة : تأملات

ماذا لو اختفت قوة الاحتكاك؟

كثيرا ما ننظر إلى قوة الاحتكاك على أنها قوة مبددة ، ومعيقة لحركة الأجسام، وعندما نحسب الشغل المبذول ضد الاحتكاك نعتبره شغلا ضائعا

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

ونحاول في الكثير من التصميم الميكانيكية تقليل قوى الاحتكاك إلى أقل قدر ممكن بغية تحقيق أداء أفضل للألات والماكينات ولكن.. هل الاحتكاك ضار إلى هذا الحد؟ وما الذي سيحدث لو أن الاحتكاك في لحظة ما قد اختفى من العالم، أي أصبح صفرا ... دعنا نرسم صورة لما يحدث للتو بعيد تلك اللحظة، ولنر ما سيلاحظه مشاهد يتابع بوسائله الخاصة من خارج الكرة الأرضية

في تمام الساعة ١٠ من يوم ص وبينما كنت أراقب سير الأمور في مدينة م وكنت تحديدا أراقب تقاطعا للسير في شمالي المدينة، لاحظت أن السير بقي مستمرا في مسرب واحد مع أن الإشارة أغلقت وفتحت إشارة أخرى مقابلة، كانت السيارات تندفق كما لو أنها لم تر إغلاق إشارة المرور، وكانت السيارات في المسرب الآخر متوقفة كما لو أنها لم تفتح إشارةها، وتابعت بنظري تلك السيارات التي استمرت متجاوزة الإشارة الحمراء، فإذا هي لم تنعطف مع الشارع الذي يلي الإشارة بل استمرت في خط مستقيم داخلية في العمارة الواقعة على المنعطف . وكان صوت تحطمها وتشم واجهة العمارة عاليا وكانت السيارات لا تبدي أي مظهر ينم عن أن هناك مشكلة عند سائقها فقد كانت تضرب المبنى كما لو كانت سلسلة قذائف موجهة نحو ذلك المبنى المسكين

أشحت بوجهي أسفا واستغربا من هذا المنظر المروع لأرى منظرا أشد غرابة فقد كان المشاة على الرصيف المحاور ينزلقون على الشارع وعلى الرصيف كما لو كانت تحتهم طبقة من الصابون أو الجليد، وكان بعضهم يرتطم ببعض الآخر ليسقط الجميع ولكن ليس ليسكنوا بل ليواصلوا الانزلاق على الأرض حتى يرتطم أحدهم بالآخر أو بجدار فيرتد ثانية!! أمر عجيب. وعلى مقربة من المكان كان صبي جالس على الأرض يحاول الإمساك بكرة قدم لكنها كانت تنزلق من بين يديه كما لو كانت مطلية بالشحم ويعيد المحاولة ولكن لا جدوى، ورأيت الكثيرين غيره ممن جلسوا على الأرض يحاولون الإمساك بأشياء لينهضوا ولكن لا فائدة فالانزلاق هو سيد الموقف .

وحزنت على ذلك العجز الذي يحاول تثبيت عصاه على الأرض بشكل عمودي ليتوكل عليها وينهض ولكن يده تنزلق عنها كما لو كان بمسح عليها بيده ولا يتشبث بها بكل قوته، وبعد قليل، لم أعد أرى شيئا ساكنا في الشارع، فكل ما تقع عليه العين من الأشياء السائبة يتحرك إما لأنه كان متحركا أصلا أو لأنه اصطدم بشيء متحرك فدفعه للحركة، حتى ذلك العجز المسكين طارت عصاه بعيدا عندما صدمه شاب يتحرك جالسا لا يستطيع إيقاف نفسه وأصبح هو والعجز يتحركان على الأرض ملوحين بيديهما لا يلويان على شيء

وبدأت أوازن الأمور في ذهني وحولت نظري صوب ركن آخر من المدينة، كانت مجموعة من الأغنام المربوطة في حظيرة قد أفلتت منذ زمن، ذلك أن حبالها قد انحلت بكل سهولة لدى أبسط جذبة من هذه الأغنام فانطلقت هائمة وبدأت تصدم إحداها الأخرى ما إن خرجت إلى الشارع لأنها لم تستطع التوقف. أما في الميناء القريب فقد كان الخطب أشد إذ إن السفن التي كانت قد ربطت بجبال غليظة إلى رصيف الميناء قد أصبحت حرة وبدأت تتعد عن الرصيف شيئا فشيئا مما أدى إلى سقوط عدد كبير من الناس الذين كانوا على السلاالم يعبرون من وإلى تلك السفن كما اصطدمت سفينتان أحدث ارتطامهما ارتجاجا قويا على ظهر كل منهما أدى إلى تحطم بعض المعدات فيهما ونشب حريق لم يكن متوقعا في إحدى السفن بسبب انفلات بعض الأنابيب التي تحمل الوقود إلى أجزاء من السفينة .

وسمعت صوت انفجار في منطقة المطار وكانت كارثة كبيرة قد حدثت في المطار من جراء تحطم طائرة ضخمة كانت قد بدأت بالهبوط ولكن في اللحظة التي بدأت فيها إنزال العجلات اندفعت فجأة بسرعة أكبر من المعتاد فضربت الأرض قبل إنزال العجلات ولم تتوقف بل ظلت تنزلق على مدرج المطار وبخط مستقيم حتى دخلت في أحد المباني البعيدة الذي وصلته انزلاقا على بطنها في حين كانت النيران تشتعل فيها بعد الانفجار، وعدت بنظري إلى المدينة التي كانت تغطيها بعد قليل سحب من الدخان وألسنة اللهب تتصاعد منها فيما دوي الانفجارات يتواصل كما لو كانت ساحة حرب

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

وبعد مرور عدة ساعات هدا كل شيء وانجلى الدخان وعدت أتفقد الحسائر والأضرار فكان وسط المدينة الذي تشرف عليه الجبال من جميع النواحي ممتلئا بمزيج عجيب من الأشياء من بينها صخور وهياكل سيارات وأجزاء من بنايات وحشث آدمية محطمة وكميات من التراب وقطع الأثاث، فيما كانت جوانب الجبال عارية من التراب تقريبا وكثير من البنايات المقامة عليها قد انزلقت إلى الأسفل وتحطمت أو هدم جزء منها بسبب انزلاق أجسام عليها من أماكن فوقها، ولم يكن هناك أي شيء متحرك حركة انتقالية، ولكن كان هناك الكثير من الأشياء التي تدور وخاصة عجلات السيارات المنقلبة فقد بقيت تدور ولمدة طويلة دون أي تباطؤ، وأحلت ناظري في مدن أخرى مجاورة وفي مناطق أخرى فلم أجد سوى مظاهر الدمار

كان هذا المشهد منقولا من عالم تلاشت فيه فجأة قوة الاحتكاك، مما أدى إلى استمرار الأجسام المتحركة في الحركة بخط مستقيم وبنفس السرعة إلى أن ترتطم بجسم يوقفها أو يجعلها ترتد عنه ، وانحل رباط الجبال الذي يعتمد أساسا على وجود قوة الاحتكاك فيها وأفلتت أنابيب الوقود التي ثبتت أطرافها داخل بعضها اعتمادا على الاحتكاك، حتى السير السوي للإنسان على الطريق يعتمد على الاحتكاك والدليل عدم قدرة الإنسان ان يسير سويا على أرض زلقة أو على الجليد

والآن هل رأيتم كم هي نعمة قوة الاحتكاك في حياتنا اليومية. تعالوا إذن ندعو الله أن يدم لنا قوة الاحتكاك وألا يجرمنا منها .
أ . محمد عوض الله

الدرس: الاحتكاك

الفكرة : عرض صور لفوائد الاحتكاك

بعد الانتهاء من تعريف الاحتكاك وبدأ الدخول في توضيح فوائد الاحتكاك يسألاً المعلم تلاميذه:

هل الاحتكاك مهم في حياتنا ؟

التلاميذ: كلا لأنه يعيق الحركة ويقللها لأنه يعمل في عكس اتجاه الحركة

المعلم : حسنا سأعرض لكم بعض الصور وأريدكم أن تعلقوا عليها من حيث (هل الاحتكاك مفيد لها أم لا)

الزواحف



مفيد لأنه لولا الاحتكاك ما استطاعت ان تتنقل



يد الانسان

مفيد لأنه لو الاحتكاك ما استطعنا أن نمسك بالاشياء

(وهنا ممكن للمعلم أن يذكر التلاميذ بقوله تعالى { وفي انفسكم أفلا تبصرون } للتذكير بنعم الله علينا والتي لا ندكها بسهولة)

المواصلات :



مفيد فلولا الاحتكاك ما تنقل النسان بالسيارة والقطار والعجلات

الالات :



مفيد لأنه لولا الاحتكاك ما انتقلت الحركة عبر التروس من نقطة إلى أخرى

(هنا يسأل المعلم تلاميذ: ولكن الاحتكاك قد يسبب أيضا مشكلة بالالات فما هو؟؟؟؟؟؟؟؟)

الدرس : آثار الاحتكاك:

الفكرة : عرض الصورة التالية على الطلاب



يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة التالية :

س : ماذا ترى في هذه الصورة ؟

س : ما تفسيرك للضمد المربوط على رجل الرجل ؟ ===== أتعلم جميع إجابات الطلبة و ذلك لتحفيزهن على التفكير

س : نسمع عن أطراف صناعية و فك صناعي و كلية صناعية هل توجد مفاصل صناعية ؟

س : ما هي الحالات التي تستدعي تركيب أطراف صناعية ؟

أعرض عليهم بطاقة تحمل المعلومات الصحيحة ..

هذا محتواها :

المفاصل الصناعية

*في أي الحالات يتم استبدال المفاصل الطبيعية بأخرى صناعية؟

-تستبدل المفاصل الطبيعية بأخرى صناعية عند تلف وزوال المادة الغضروفية نتيجة التهاب المفصل العظمي أو أحد أنواع التهابات العظم الروماتيزمية، وتعتبر جراحات استبدال مفصل طبيعي بأخر صناعي من أكثر الطرق فعالية للتخلص من الآلام المبرحة في المفصل، ويتم ذلك عن طريق استبدال الأسطح الناعمة وأيضاً عن طريق تعديل استقامة الساق وتحسين آلية الركبة مما يسمح للعضلات التي أضعفها الاحتكاك باستعادة قوتها، وجراحة استبدال المفصل تجري في أغلب الأحيان للمرضى كبار السن.

المصدر

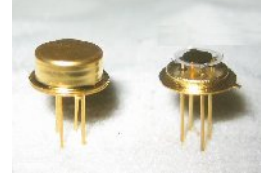
<http://pr.sv.net/svw/2004/june/clinic3.htm>

من هنا عرفنا أحد آثار الاحتكاك ...

و بذلك نتعرف الطالبات على عنوان و مضمون الدرس..

الفكرة : معلومات إثرائية

يذكر المعلم انه كلما زادت الخشونة زاد الاحتكاك ، ولكن إذا وضع سطحين ناعمين جدا (قريين من النعومة التامة) من المعدن مع بعض و أزيلت الشوائب بينهما تماما بواسطة الفراغ ، فانهما سيلتصقان مع بعض و يصبح من الصعب فصلهما و هو ما يسمى بـ "الالتحام البارد". هذا يعني انه عندما يصل الجسم إلى مرحلة قريبة من النعومة التامة ، يصبح الاحتكاك معتمدا على طبيعة القوى الجزيئية في مساحة الالتحام ، لذا فإن الأجسام المختلفة التي لها نفس درجة النعومة قد يكون لها معاملات احتكاك مختلفة جدا.



الدرس : الاحتكاك

الفكرة : مثال

يستعرض المعلم هذا المثال على الاحتكاك

فلاحتكاك بين إطار السيارة والطرق المعبدة يسبب اهتراء في إطار السيارة لماذا ؟

تخيلوا أننا نسير على طرق أكثر ليونة من الإطار مثلاً تعتقدون الطريق أم الإطار سيبلَى !!؟

سوف يبلَى الطريق لأنه أكثر ليونة من الإطار , وسيعيش الإطار ولكن على حساب عمر الطريق.

فلو لم يكن هناك احتكاك لم نحتاج إلى تغيير الإطارات نهائياً, إلا إلى أثرت عليها عوامل أخرى كالشمس وغيرها, أمر جيد أليس كذلك !!!؟

لكن لو لم يكن هناك احتكاك لم نستطيع الوقوف والتوازن على الأرض , إذن نرى أن الاحتكاك مطلوب بالفيزياء بالرغم من مضاره

الدرس : الاحتكاك "مكرر"

رحم الله الاحتكاك :-

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

بعد أن شرح المعلم معنى الاحتكاك و أهميته في المشي و الوقوف و اهتراء الملابس و تفتت الجبال و غيرها الكثير / سأل الطالب قاتلا ماذا لو لم يكن هناك احتكاك ؟

قال المعلم لو اختفى الاحتكاك لما استطعت أن تمسك بالقلم و لزلت بك قدمك فتقع على الأرض ...

الدرس : قوى الاحتكاك

الفكرة : التعلم التعاوني - الاستقصاء

تطبيق التعلم بالاستقصاء على درس قوة الاحتكاك

المشكلة	دراسة العوامل التي تؤثر على الاحتكاك
المعلومات الأساسية	القوة المؤثرة - القوة المتعامدة - سطح خشن - سطح أملس - وشك الحركة - احتكاك
المواد	كرتان بكتل مختلفة - حاوية عصير - طاولة - كرسي - ممحاة - زجاج - ورقة - خشب
الأسئلة الموجهة	في الأنشطة أدناه
الفرضية	يعتمد الاحتكاك على نوع السطح يتأثر الاحتكاك بالقوة المتعامدة المؤثرة على الجسم
جمع البيانات و تحليلها و تفسيرها	كلما زادت كتلة الجسم زادت القوة المتعامدة المؤثرة عليه و بالتالي كان تحريكه أصعب " يزيد الاحتكاك " عندما يكون الجسم على وشك الحركة فإنه يتأثر بقوة الاحتكاك السكوني عندما يتحرك الجسم فإنه يتأثر بقوة الاحتكاك الحركي كلما زادت خشونة السطح زادت قوة الاحتكاك

<p>الاستنتاج و إصدار التعميم</p> <p>لكل سطح معامل احتكاك "μK"</p> <p>قوة الاحتكاك تزداد كلما كان السطح أكثر خشونة "μK أكبر"</p> <p>قوة الاحتكاك تزداد بزيادة القوة المتعامدة على السطح</p> <p>تكون قوة الاحتكاك السكوني أكبر من قوة الاحتكاك الحركي</p> <p>مما سبق يمكننا صياغة القانون التالي : $FK = \mu K FN$</p>	
---	--

لكل مجموعة ورقة عمل تحوي الأسئلة التالية :

المنشط رقم (1)

تأمل الكرتين الموضوعتان أمامك , أيهما تزن أكثر من الأخرى و لماذا " بالنظر " ؟

احمل الكرتان " كل كرة بيد " ماذا تلاحظ ؟

المنشط رقم (2)

- أمامك حاوية عصير

أ- ادفع الحاوية بقوة خفيفة جداً " ماذا تلاحظ ؟ "

ب- ادفع بقوة أكبر " ماذا تلاحظ ؟ "

المنشط رقم (3)

نحتاج إلى : طاولة المجموعة - كرسي

أ- ادفعي أحد الكراسي إلى الأمام قليلاً

ماذا تلاحظ ؟

- نستنتج أن

المنشط رقم (4)

نحتاج إلى : ممحاة - زجاج - ورقة - خشب

أ- اسحب الممحاة أفقياً على زجاج الطاولة

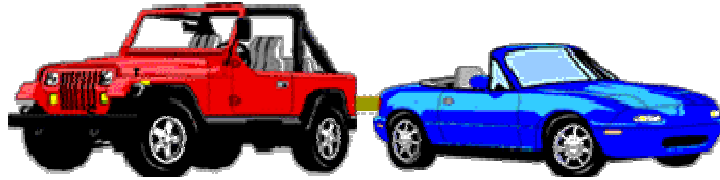
ب- اسحب الممحاة أفقياً على الورقة

ج- اسحب الممحاة أفقياً على قطعة الخشب

ماذا تلاحظ ؟

- نستنتج أن

شرح درس : القوى لموازنة و غير المتوازنة



القوة يمكن أن تكون دفع أو سحب. يمكن للقوة أن تعطي طاقة للجسم مما يجعله يبدأ بالتحرك ، يقف عن التحرك ، او تقوم بتغيير اتجاهه .

تحدث القوة في ازواج ويمكن ان تكون متوازنة او غير متوازنة. القوى المتزنة لا تحدث تغييرا في الحركة. وهي متساوية في الحجم و متعاكسة في الاتجاه.

1000 فكرة في تعليم الفيزياء

هل سبق لك تجربة التنافس مع شخص في لعبة مصارعة الذراع ؟ اذا تنافست ضد شخص قوته تاوي قوتك ، فإنكما ستمضيان فترة طويلة من الوقت يدفع كل منكما ذراع الآخر بأقصى قوة لديه ، لكن ذراعكما ستبقى في نفس المكان. هذا مثال على القوى المتوازنة. القوة المبذولة من كل شخص هي نفسها ، ولكنهما يدفعان في اتجاهان متعاكسان .



لأن كل قوة تبذل بنفس المقدار مما يؤدي إلي أن تلغي إحداها الأخرى وصولاً إلى نقطة الصفر ، ولذلك ، ليس هناك أي تغيير في الحركة.

مثال آخر رائع لرؤية القوى المتوازنة يكمن اختبارها من خلال عمليات الشد وال جذب، و هو مماثل لمباراة مصارعة الذراع ، في هذه الحالة تحاول القوتين أن تتحركان بعيداً عن بعضهما . كما في لعبة شد الحبل ، اذا كان الفريقين متساويان في القوة فإن الحبل سيبقى في نفس المكان و سيبدا كما في الصورة



مرة أخرى فإن القوة المحصلة تساوي صفر . و ليس هناك أي تغير في الحركة

وخلافاً للقوى المتوازنة ، فالقوى الغير متوازنة تحدث تغييراً في الحركة. فهي ليست مساوية في المقدار و الاتجاه

وعندما يكون اثنان من القوات غير المتوازنة التي تمارس في عكس الاتجاهات ، فإن القوة المحصلة تساوي الفرق بين القوتين تكون في اتجاه القوة الأكبر. الامثلة التالية تساعد على جعل الموضوع أكثر وضوحاً.



هناك نقطتان مهمتان عند التعامل مع القوى المتوازنة و غير المتوازنة :

1) تكون محصلة القوى التي تتجه في نفس الاتجاه هي حاصل جمع مقدار القوتان

2) تكون محصلة القوى التي تتجه في اتجاهان متعاكسان هي حاصل طرح مقدار القوتان

الدرس : شروط اتزان الأجسام

الفكرة : تساؤل

بالرغم من وجود القوى في الطبيعة على هيئة أزواج، قوة فعل، وقوة رد فعل، متساويتان في المقدار ومتضادتان في الاتجاه إلا أننا لا نحصل على حالة اتزان دائماً.

لأن قوة الفعل وقوة رد الفعل تؤثران في جسمين مختلفين ، ولكي نحصل على حالة الاتزان يجب أن تؤثر القوتان في نفس الجسم .

الدرس : أتران القوى المتوازنة

الفكرة : معلومة إثرائية

يذكر المعلم أن مبدأ عمل الميزان ذي الكفتين هو أنه عندما تكون كتلة الجسم في الكفة اليمنى مساوية لكتلة الجسم في الكفة اليسرى فإنه في هذه الحالة تكون محصلة القوى المؤثرة في عمود التوازن مساوية للصفر ، وكذلك فإن محصلة عزوم القوى حول نقطة الدوران (منتصف ذراع التوازن) تساوي الصفر ، و لذلك يكون عمود التوازن في وضع أفقي تماماً وعندها نقول أن النظام في حالة اتزان ميكانيكي ساكن .



الدرس : شروط اتزان الأجسام

الفكرة : أسئلة تطبيقية ..

أي الأجسام التالية في حالة إتزان ..

— جسم يستقر على سطح طاولة .

— مصعد يرتفع لأعلى .

— مظلة تهب باتجاه سطح الأرض بسرعة ثابتة وبخط مستقيم .

— رجل يتزلج على الجليد في مسار دائري وبسرعة زاوية منتظمة .

— صاروخ يرتفع بتسارع ثابت ..

الدرس: شروط توازن الأجسام

الفكرة: لعبه شد الحبل.

يطلب المعلم من طالبين ان يمسك كل منهما بطرف الحبل ويطلب منهما شد بقوة بشرط محاولة عدم افلات الحبل.

اذا تحرك الحبل باتجاه الطالب الاول يدل ان قوه اكبر من الثاني والعكس صحيح.

بينما اذا لم يتحرك الحبل رغم وجود قوة مؤثره عليه دل ان الجسم متزن , ويطلب المعلم من الطالب ان يستنتج شروط التوازن من خلال المثال:

ما اتجاه قوة الطالبان ؟

ما مقدار القوتين المؤثره على الحبل ؟

حدد خط عملهما؟

فيستنتج الطالب شروط الاتزان.

الدرس : توازن الأجسام الفكرة : توضيح

ليس بالضرورة أن يكون الجسم ساكنا كي نصفه بالمتزن يمكن أن يكون متحركا وعندئذ يشترط أن تكون سرعته ثابتة وبالتالي لا تسارع له,,

وعليه تكون محصلة القوى المؤثرة عليه = صفر ,,وهذا هو لب الإتزان..

